

Комитет образования и науки администрации
г. Новокузнецка Кемеровской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»

Приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на современном уроке



Технологические карты уроков



Из опыта работы МБОУ
"Средняя общеобразовательная
школа №31"



НОВОКУЗНЕЦК

2021

Приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на современном уроке: из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Ю. Перовой, Л. В. Маликовой, Н. А. Кротовой. – Новокузнецк, 2021.– 187 с.

Учебно-методическое пособие представляет опыт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на современном уроке.

В пособии уроки, проведенные на курсах повышения квалификации, на открытых региональных, муниципальных семинарах для учителей общеобразовательных учреждений.

Материалы учебно-методического пособия отвечают требованиям системно-деятельностного подхода к образовательному процессу современной школы и являются востребованными в педагогической практике. Опыт педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» поможет расширить педагогический арсенал методов, приемов, технологий для развития познавательно-творческой деятельности учащихся.

Адресовано педагогам, методистам и студентам педагогических вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| <i>Перова Т.Ю.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы..... | 5 |
| Технологические карты уроков (из опыта работы педагогического коллектива) | 14 |
| <i>Перова Т.Ю.</i> Общие требования к современному уроку | 14 |
| <i>Перова Т.Ю.</i> Урок «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»..... | 17 |
| <i>Кротова Н.А.</i> Парный творческий проект «Интервью с интересным человеком»..... | 27 |
| <i>Кротова Н.А.</i> Риторическая игра по теме «Корреспонденция»..... | 36 |
| <i>Моргунова О.А.</i> Урок «Золотой век русской литературы (XIX век). Поэты и писатели XIX века»..... | 46 |
| <i>Сухоняк С.В.</i> Урок «Shapes / Фигуры»..... | 58 |
| <i>Пилюгина О.В.</i> Урок «Хобби. Мои увлечения»..... | 67 |
| <i>Григорьев Е.А.</i> Урок «Экономика семьи»..... | 75 |
| <i>Белолобская Н.Н.</i> Урок «Религия древних египтян»..... | 80 |
| <i>Бордзеловская Т.В.</i> Урок «Литр»..... | 87 |
| | 100 |
| <i>Шишкова Л.И.</i> Урок «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»..... | 108 |
| | 115 |
| <i>Дружинина В.В.</i> Урок «Умножение десятичных дробей»..... | 138 |
| <i>Дружинина В.В.</i> Тема урока «Сумма углов треугольника»..... | 145 |
| | 156 |
| <i>Князева Е.А.</i> Урок «Солнце и жизнь Земли» | 164 |
| <i>Фрянова А.М.</i> Урок «Углерод» | 171 |
| | |

Бурдаева О.В. Урок «Легкая атлетика: техника бега на короткие дистанции»..... **178**

.....

Муракаева Е.Н. Урок «Баскетбол: ведение мяча в движении, передача мяча двумя руками от груди»

.....

Сушкова Л.В. Урок «Конструирование швейного изделия «фартук». Построение чертежа в масштабе 1:4».....

Савченко В.А. Урок «Понятие о машинах и механизмах»

.....

Панова Е.А. Урок «Аварии на химически опасных объектах и их последствия».....

.....

ВВЕДЕНИЕ

Делать завтра лучше, чем сегодня – вот девиз творчески работающего учителя.

Л. В. Занков

Разработанная система заданий и вопросов, материалы пособия, самостоятельно созданные учителями задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, примеры уроков, взятые из реальной практики, позволят вам, уважаемые педагоги, найти ответы на многие вопросы по организации учебной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования, другими глазами посмотреть на роль самого учителя в этом процессе. А главное: придет понимание, что «стандарт требует от тебя всего лишь уметь учить, воспитывать, развивать детей и быть собой» (выделено нами) (М. М. Поташник).

Мы предлагаем, не претендуя на новизну изложенного материала, опыт педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» по организации деятельности в условиях реализации ФГОС. Надеемся, что включенные в пособие вопросы и методические находки станут отправными точками для новых профессиональных поисков, открытий.

Творческих успехов!

Авторы

Перова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, научный руководитель МИП МБОУ СОШ №31, Почетный работник общего образования РФ

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы

В современном мире к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование коммуникативных учебных действий учащихся, способности пользоваться языком в различных сферах и ситуациях общения. От уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий во многом зависит успешность взаимодействия личности с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Развитие личности в современном образовании обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования владение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище сокровище» Жак Делор, французский политик, президент Европейской комиссии, сформулировал «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Генеральная конференция ЮНЕСКО, 2007 г.). Представим «сокровища образования».

Чему учиться?

Учиться знать

Каким образом учиться?

Обучающийся ежедневно конструирует свое

| | |
|---------------------|---|
| Учиться делать | собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы. Фокусируется на практическом применении изученного. |
| Учиться жить вместе | Актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество. |
| Учиться быть | Акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал. По сути дела, он определил глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире. |

Таким образом, перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Среди целей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, «совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию».

В «Концепции развития российского образования на период до 2020 года» Правительством Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названа коммуникативность, способность к сотрудничеству. Нет сомнения, что одной из характеристик

личности становится коммуникабельность, предполагающая владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка.

Идея развития образовательного пространства включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в., что нашло отражение в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», многочисленных публикациях и исследованиях (А.В. Иванов, Э.В. Загвязинский, И.Г. Шендрин, В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.)

Под образовательным пространством вслед за В.И. Слободчиковым мы понимаем совместную деятельность субъектов образовательной деятельности в образовательной среде, включающей педагогические условия, ситуации, участников образовательных отношений и систему их взаимодействия.

Логика деятельностного рассмотрения коммуникативных универсальных учебных действий диктует необходимость создания в процессе образования условий для успешной осмысленной деятельности, в которой учащийся приобретает опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своей коммуникативной деятельности. Коммуникативные умения помогают развить коммуникативную компетенцию и достичь коммуникативной компетентности.

В основе деятельности образовательного учреждения по созданию модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежат компетентностный, системно-деятельностный и средовой подходы.

Компетентностный подход – это ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Компетентностный подход ориентирует

систему образования на обеспечение качества образования в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Средовой подход – это способ построения образовательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя переносятся с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования обучающей среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. В этом случае преподаватель становится главным конструктором образовательной среды. При этом целью и условием решения образовательных задач выступает саморазвитие, самопроектирование личности учащегося.

В основу формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках положены следующие *принципы*:

– принцип педагогической коммуникативности, заключающийся в том, что коммуникация должна способствовать диалогическому типу общения между участниками образовательной деятельности; педагогическая информация должна быть понятна всем участникам образовательной деятельности; педагогическая информация должна создавать условия для сотрудничества;

– принцип перевода учащихся из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного, равноправного субъекта коммуникации;

– принцип мотивированного освоения учащимися коммуникативных навыков как необходимого условия взаимодействия в информационно насыщенном обществе;

– принцип целесообразного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании коммуникативной компетентности;

– принцип целостного (комплексного) подхода к формированию коммуникативной компетентности;

– принцип опоры на стимулирование развития коммуникативной компетентности учащихся.

В последнее время все чаще педагоги говорят о наличии серьезных недостатков в развитии коммуникативных компетенций детей. Это связывают со снижением уровня читательской культуры школьников, отсутствием педагогических навыков в организации ситуаций, требующих от учеников речевой активности.

Коммуникативная компетенция, а точнее её формирование, является ключевой темой в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, поэтому необходимо, чтобы обучающийся не просто получал знания в школе, но и умел использовать их на практике. Именно практическая направленность – условие реализации педагогики компетенций. Проблема развития коммуникативной компетенции школьников в настоящее время является актуальной для общества и влияет на «учебную успешность».

Педагоги отмечают низкий уровень сформированности у школьников индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетенции, что негативно отражается на результатах и качестве их практических, грамматических и речевых умений, способностей к конструктивному диалогу, последующей социальной самореализации.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка и апробация модели формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях нашей школы. На наш взгляд, это позволит сформировать умения учащихся пользоваться языком в различных сферах и ситуациях общения.

Последовательное выстраивание образовательной среды, в которой естественным образом формируется коммуникативная компетенция школьников, станет залогом формирования высокого уровня коммуникативной культуры выпускника средней школы.

Коммуникативные универсальные учебные действия, которые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования разработаны группой ученых под руководством А.Г. Асмолова (Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Кабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов), определяются тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как сотрудничество;
- коммуникация как условие интериоризации.

Коммуникативные универсальные учебные действия призваны обеспечить социокультурную компетентность и умение учитывать позицию другого человека, партнера по общению или деятельности, умение выслушать и принять участие в диалоге, в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

1) умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цель, функцию каждого участника, способы взаимодействия;

2) умение поставить вопрос – проявлять инициативу в сотрудничестве по поиску и сбору информации;

3) умение разрешить конфликт – выявить, идентифицировать проблему, найти и оценить альтернативный способ разрешения конфликта, принять решение и его реализовать;

4) умение управлять поведением собеседника – контролировать, осуществлять коррекцию, оценку деятельности партнера;

5) умение полно и точно выражать свои мысли, соотнося способ выражения с целью, задачами и условиями акта общения;

6) владение монологом и диалогом как видами речи, руководствуясь нормами родного языка, прежде всего стилистическими.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования общепедагогические коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможность сотрудничества: понимание партнера, умение слушать и слышать, планировать и согласовывать совместную деятельность, контролировать друг друга, договариваться, четко выражать свои мысли и сотрудничать с учителем.

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, то есть активно занимаемся коммуникативной деятельностью. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную Г.М. Андреевой, выделяют комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способ-

ствуется развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Выделяет следующие виды умений: межличностной коммуникации, межличностного взаимодействия, межличностного восприятия.

Однако в понятие «коммуникативные универсальные учебных действия» входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности.

Французский ученый А.Н. Перре-Клемон характеризует коммуникацию как общее понимание связей индивидуальных действий относительно коллективного продукта и последующая реализация этих связей в структуре нового совместного действия, обеспечивающее опосредствование субъекта объектные отношения за счет возникающих субъектов субъектных отношений. Это включает в себе следующие этапы: планирование, установление контакта, обмен информацией, рефлексия.

Исследователи И.Н. Горелов, В.Р. Житников, Л.А. Шкатова определяют коммуникацию как акт общения (или коммуникативный акт). По мнению педагогов, коммуникация включает в себя следующие компоненты: коммуниканты (общающиеся, обычно не менее двух человек); действие, которое подразумевает под собой общение (говорение, жестикულიрование, мимика и т.п.); содержание сообщения, характеризующееся какой-либо формой и смыслом: канал связи (органы речи, слуха, зрительный, визуально-вербальный); мотивы коммуникантов (цели, намерения, побуждения).

Таким образом, современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном пространстве школы.

Литература

1. Слободчиков В. И. Инновационное образование введение в проблему / В. И. Слободчиков. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №6. 2008. – С. 12-15.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL : <https://fgos.ru> (дата обращения: 31.01.2020). – Текст : электронный.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

(из опыта работы педагогического коллектива)

Общие требования к современному уроку

Перова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, научный руководитель МИП МБОУ СОШ №31, Почетный работник общего образования РФ

Требования Стандарта вызывают много вопросов у практикующих учителей: в чем отличие традиционного урока от «современного», какие требования предъявляются к уроку в условиях реализации ФГОС ОО, как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты, какие из предложенных в учебнике заданий направлены на развитие УУД, какие методы и приемы работы являются эффективными на современном уроке, какие формы организации деятельности учащихся отвечают требованиям такого урока, какова структура современного урока, какие факторы влияют на необходимость внедрения современного урока и др.

Современный урок – это, прежде всего, урок на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ (Конаржевский Ю. А.).

Рассмотрим один из подходов к классификации уроков, отвечающих требованиям ФГОС ОО.

В зависимости от целей уроков выделяют:

1. Уроки «открытия» нового знания
2. Уроки рефлексии

3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Цели уроков выделенных типов:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы понятий.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т. д.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий предмета и построение обобщенных норм учебной деятельности.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта как форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. *Проект урока* – представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока: описание всего процесса деятельности; описание операций, их составных частей.

Примерная структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальная компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организация пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технология изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Урок «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Перова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и Литературы высшей квалификационной категории, научный руководитель МИП МБОУ СОШ №31, Почетный работник общего образования РФ

Цель учителя: формирование нового способа различения «одушевленности-неодушевленности» с помощью морфологического признака (совпадение разных падежных форм).

Цель учащихся: научиться применять новый способ для определения «одушевленности-неодушевленности» имен существительных.

1. Организационный этап урока включает:

- организацию целеполагания (структуру целеполагания см. ниже);
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог);
- подробное изложение содержания заданий, вопросов/ответов;
- достигнутые образовательные результаты и УУД;

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Результаты:
сформированные

| | | УУД |
|--|--|---|
| <p>Обращает внимание учащихся к рисунку на доске.</p> <p>Задание: Рассмотрите рисунок. Перечислите живые существа и неживые существа, изображенные на рисунке. Как вы это определили? Как называются такие существительные? О чем пойдет речь на уроке?</p> | <p>Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы: одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевленные – на вопрос что?</p> <p>Формулируют тему.</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний - регулятивные УУД: определять и формулировать тему урока |
| <p>Обращается к записи на доске: дорога, кукла, собака, девочка.</p> <p>Задаёт вопросы, организует работу учащихся по выполнению заданий.</p> <p>Какое из этих существительных является “лишним”?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Организует работу учащихся в группах.</p> <p>Какие грамматические признаки мы можем назвать у существительного?</p> <p>Давайте посмотрим, может быть, эти существительные различаются по какому-либо из названных признаков? Но все эти слова ж.р., 1 скл., в ед.ч, И.п. Тогда какое же слово является “лишним”? Посмотрим, какие из слов являются одушевлёнными, а какие – неодушевлёнными? Как мы это определяем?</p> <p>Но два слова отвечают на вопрос «кто?» и два – на вопрос «что?»).</p> | <p>Обращаются к записи на доске.</p> <p>Ответ: затрудняются в ответе.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Ответ: род, число, падеж, склонение.</p> <p>Ответ: по вопросам «кто?» и «что?»</p> | <p>Личностные:</p> <p>способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД: составлять план действий по решению проблемы (задачи); обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель урока; - познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; выполнять анализ (выделение признаков); выстра- |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Не получается решить задачу. Вернемся к теме. Какова цель урока?</p> | <p>Ответы учащихся – разные варианты. Ответ: узнать о новом способе определения «одушевленности-неодушевленности» имен существительных, научиться применять его на практике.</p> | <p>ивать логическую цепь рассуждений; - коммуникативные УУД: организовывать учебное взаимодействие; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Предметные: знать понятия «одушевленность –неодушевленность» имен существительных.</p> |
| <p align="center">2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; • описание методов организации совместной деятельности учащихся по проверке выполнения домашнего задания с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; <ul style="list-style-type: none"> • описание методов мотивирования (стимулирования) и оценивания учебной активности учащихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. | | |
| <p align="center">Деятельность учителя</p> | <p align="center">Деятельность учащихся</p> | <p align="center">Результаты: сформированные УУД</p> |
| <p align="center"><i>Данный этап не был предусмотрен на этом уроке</i></p> | | |
| <p align="center">3. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | | |
|---|--|--|
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты: сформированные УУД |
| <p>Организует деятельность учащихся по выполнению заданий в группах. Задания: Понаблюдайте за словами, записанными на карточках. Определите падеж, выделите окончания существительных. Можете ли вы теперь выполнить предыдущее задание?</p> <p>Нет братьев – нет учебников Вижу братьев – вижу учебники Слово братья – одушевленное, учебники – неодушевленное. Определим падежи и выделим окончания существительных. Обратите внимание, что слово «брат» во множественном числе в родительном и винительном падежах имеет одинаковые окончания. Слово учебник – разные. Значит, одушев-</p> | <p>Работают по группам, выполняют задания.</p> | <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе. Метапредметные: - регулятивные УУД: составлять план действий по решению проблемы (задачи); - познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; выполнять анализ (выделение признаков); выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>лённые и неодушевлённые имена существительные различаются системой окончаний во множественном числе. У неодушевлённых окончания в родительном и винительном падежах не совпадают. А у одушевлённых они одинаковые.</p> <p>Посмотрим на наши слова. Поставим их во мн.ч. И.п., В.п., Р.п. Что мы видим? Мы смогли найти «лишнее» слово. Это существительное дорога, которое в отличие от других является неодушевлённым.</p> <p>Таким образом, кроме вопроса «кто?» или «что?», может помочь определить одушевлённость / неодушевлённость имён существительных ещё один способ. У одушевлённых существительных форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч., а у неодушевлённых – с И.п. мн.ч.</p> <p>Что нового для себя открыли? Какой признак является главным при определении одушевлённости и неодушевлённости имён существительных?</p> | <p>Ответ: У существительных девочка, собака, кукла форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч., следовательно, это одушевлённые существительные.</p> <p>Ответы: узнали новый способ определения одушевленности-неодушевленности существительных; морфологический – совпадение разных падежных форм.</p> | <p>- коммуникативные УУД: организовывать учебное взаимодействие; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Предметные: знать понятия «одушевленность –неодушевленность» имён существительных.</p> |
| <p style="text-align: center;">4. Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с | | |

| <p>учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.</p> <ul style="list-style-type: none"> описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; <ul style="list-style-type: none"> Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | | |
|---|---|---|
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты: сформированные УУД |
| <p>Организует деятельность учащихся по выполнению заданий в группах.</p> <p>Задания:</p> <p>Как можно проверить: одушевлённое или неодушевлённое существительное?</p> <p>Составьте алгоритм определения одушевлённых или неодушевлённых существительных.</p> <p>Обсудите работу в группах.</p> <p>Организует деятельность учащихся по выполнению задания в группах и его оценке.</p> <p>Заполните таблицу, определите одушевленные или неодушевленные существительные <i>труп, покойник и мертвец</i>.</p> | <p>Работают по группам.</p> <p>Получается алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> Поставить существительное в форму В.п. мн.ч., выделить окончание. Поставить его в форму И.п. мн.ч. и Р.п. мн.ч. Сравнить, с какой формой совпадает форма В.п. <p>Если В.п. мн.ч. совпадает с И.п. мн.ч., то существительное неодушевлённое.</p> <p>Если В.п. мн.ч. совпадает с Р.п. мн.ч., то существительное одушевлённое.</p> <p>Заполняют таблицу, делают выводы, оценивают выполненную работу. При необходимости исправляют ошибки.</p> | <p>Личностные:</p> <p>способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- регулятивные УУД: составлять план действий по решению проблемы (задачи); составлять алгоритм действий; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>- познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; извлекать информацию; выполнять анализ (выделение признаков); выстраивать логическую цепь рас-</p> |

| | | | | | | |
|---|------------|----------------|--|-----------------|--|--|
| | | | | | <p>суждений; представлять информацию в виде таблиц;</p> <p>- коммуникативные УУД: организовывать учебное взаимодействие; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Предметные: знать понятия «одушевленность –неодушевленность» имен существительных, уметь применять новый способ для определения «одушевленности-неодушевленности» имен существительных.</p> | |
| | И.п., ед.ч | И.п., мн.ч. | Р.п., мн.ч. | В.п., мн.ч. | Вывод | |
| | Труп | трупы | трупов | трупы | неодуш. | |
| | Мертвец | мертвец- цы | мерт- вцов | мерт- вцов | одуш. | |
| | Покойник | покой- ники | покой- ников | покой- ников | одуш. | |
| Организует деятельность учащихся по выполнению итогового задания, его провер- | | | Выполняют задание, проверяют, оценивают. | | | |

ку, оценку.

Отгадайте загадки, среди них есть одушевлённые и неодушевлённые. Ответ на какие загадки определили первым способом (кто?, что?), а на какие новым способом.

1) Стоит дед над водой, трясёт бородой.
(Камыш.)

2) Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит. (Грач.)

3) Драчун и забияка, живёт в воде, кости на спине, и щука не про-глотит. (Ёрш.)

4) Махнула птица крылом, закрыла весь свет одним пером. (Ночь.)

5) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёж.)

6) Хоть с виду он и угловат,
Но очень строен, как солдат.

Вынослив, грамотен, умен –
Задачи все решает он.

И, если нужно, он готов

Осилить сотню языков.

К тому ж ему совсем не спится.

Он день и ночь готов трудиться.

Он по хозяйству помогает

И даже в шахматы играет.

Не обыграть его вовек!

А ведь совсем не человек. (Робот.)

7) АЛЫЙ ШЁЛКОВЫЙ ПЛАТОЧЕК,

Ответ:

| способ | № № загадок |
|--------------|----------------|
| Кто? Что? | 1–5 |
| Новый способ | 6–8 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука В деревянные бока. А внутри секреты есть: Может – три, а может, шесть. Разрумянилась немножко. Это русская... (Матрёшка.) 8) Человечек непростой: Появляется зимой, А весной исчезает, Потому что быстро тает. (Снеговик.)</p> | | |
| <p>5. Организация итоговой рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов о результатах проведенной работы, о достигнутых целях; • постановка конкретной учебной цели для дальнейшей работы по коррекции усвоения материала, ликвидации пробелов, дефицитов; • постановка цели домашней работы; • организация выбора домашнего задания; • др. | | |
| <p>Деятельность учителя</p> | <p>Деятельность учащихся</p> | <p>Результаты: сформированные УУД</p> |
| <p>Организует рефлексию. Сколько способов различения одушевленности-неодушевленности существует? Какие?</p> | <p>Отвечают на вопросы. Ответы: Деление на «одушевленное» и «не-</p> | <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Что нового узнали? Чему научились?</p> <p>Что было трудным?</p> | <p>одушевленное» не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на «живое» и «неживое», например, игрушки неживые, но одушевленные, мертвец – неживой, но одушевленное существительное.</p> <p>Применять новый способ различения одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД: соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; - коммуникативные УУД: высказывать свое мнение. |
| <p>6. Задание на дом (может быть включено в этап итоговой рефлексии), включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | | |
| <p>Деятельность учителя</p> | <p>Деятельность учащихся</p> | <p>Результаты: сформированные УУД</p> |
| <p>Определяет цели самостоятельной работы для учащихся в ходе выполнения домашнего задания.</p> <p>Задание: подобрать 5-7 загадок, отгадки в которых – одушевленные или неодушевленные существительные. Для определения одушевленности-неодушевленности 2-3 су-</p> | <p>Записывают домашнее задание. При необходимости уточняют критерии оценки выполненного задания.</p> | <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ществительных необходимо применить новый способ. Разъясняет учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.</p> | | |
|--|--|--|

Парный творческий проект «Интервью с интересным человеком»

Кротова Наталья Александровна, учитель русского языка и Литературы высшей квалификационной категории, зам. директора по НР, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Тип занятия: урок открытия нового знания.

Технология проектной деятельности.

Средства обучения:

1. теоретическая статья «Интервью»,
2. тексты-образцы интервью школьного интернет-журнала «Прямая речь»,
3. мультимедийное сопровождение (слайд-презентация с ключевыми понятиями),
4. технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет).

Цель: создать условия для **формирования** коммуникативной компетенции учащихся через освоение интервью как жанра публицистики, **развитие** коммуникативных умений, что будет способствовать **воспитанию** сознательного отношения к языку как духовной ценности.

Методический комментарий: урок разработан с соответствии с ФГОС ОО, авторской программы А. Д. Шмелева. Преподавание ведется по учебнику Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под редакцией А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 368 с.

Формируемые УУД:

Личностные результаты:

Л1 – совершенствование коммуникативных способностей;

Л2 – развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения;

Л3 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 – сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные результаты: регулятивные

Мр1 – умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

Мр2 – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.

познавательные

Мп1 – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Мп2 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Мп3 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

коммуникативные

Мк1 – умение продуктивно общаться и успешно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

Мк2 – умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Мк3 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

П1 – сформированность представлений о жанре интервью;

П2 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики;

П3 – способность осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

П4 – способность правильно и свободно излагать мысли, соблюдая нормы построения текста, аргументировать свою точку зрения;

П5 – способность ориентироваться в потоке поступающей информации, адекватно выражать своё отношение к явлениям и фактам окружающей действительности;

П6 – умение соблюдать и уместно использовать основные нормы современного русского литературного языка в практике речевого общения;

П7 – сформированность умений анализировать текст как конечный результат журналистской деятельности;

П8 – умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций,

П9 – умение трансформировать текст традиционной прессы в гипертекст,

П10 – сформированность умений создания текстов информационных жанров.

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|---|--|--|---|--------------------------------|
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | 1.1.Организует работу по мотивации к учебной деятельности. (приложение 1.1). | 1.1.Создание проблемной ситуации. | 1.1.Отвечают на проблемные вопросы учителя. | Л1, Л4, Мп1, Мк1, Мк3, П4, П7. |
| 2. | Актуализация знаний | 2.1.Организует работу по актуальности изучения данной темы (Приложение 2.1). | 2.1.Сообщающее слово юнкора с элементами беседы. | 2.1.Проблемная беседа. | Мп, Мп2, Мк3, П4, П6. |
| 3. | Постановка учебной задачи | 3.1.Предлагает сформулировать учебные задачи. <i>Что вам хотелось бы узнать, изучая данную тему, чему научиться? Сформулируйте учебные задачи.</i> | 3.1.Постановка учебных задач. | 3.1.Формулируют учебные задачи: 1.изучить особенности интервью и его создания, 2.научиться брать и давать интервью, 3.создать интервью для школьного интернет-журнала «Прямая речь». | Мп1, Мк2, Мк3, П6. |
| 4. | Изучение новых знаний и способов деятельности | 4.1.Организует работу по планированию учебной деятельности. <i>Предлагаю составить план урока. Что нужно сделать для реализации 1-й учебной</i> | 4.1. Инструктирующее слово учителя. | 4.1.Планируют учебную деятельность: Для реализации 1-й учебной задачи необходимо изучить теоретическую статью «Интервью», которая составле- | Мр2, Мп2, П1, П2, П5. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|----------|------------|--|-----------------------------|--|--|
| | | <p><i>задачи?</i></p> <p><i>Для реализации 2-й учебной задачи на уроке мы будем использовать технологию проектной деятельности. Для этого нам необходимо вспомнить этапы, которые нужно пройти.</i></p> <p><i>Сколько этапов нам нужно пройти на учебном занятии?</i></p> <p><i>Что нужно сделать для реализации 3-й учебной</i></p> | | <p>на по программе внеурочной деятельности «Школа интернет-журналистики» и сравнить ее с теоретическим материалом учебника по данной теме.</p> <p>Этапы проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблематизация, 2.целеполагание, 3.планирование, 4.реализация намеченного плана, 5.рефлексия, 6.презентация проекта. <p>Учащиеся отмечают, что на уроке нужно пройти 4 этапа.</p> | <p>Л4, Мп3, Мк1, Мк3, П4, П6, П7.</p> <p>Л4, Мп3, Мк1,</p> |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|----------|------------|--|---|---|---|
| | | <p><i>задачи?</i></p> <p>4.2. Организует реализацию плана урока.</p> <p><i>Обратитесь теоретической статье. Прочитайте материал об интервью.</i></p> <p><i>Сделайте «Инсерт» (маркировку текста)</i></p> <p><i>Сравните материал статьи с теоретическим материалом учебника. Что общего и в чем различие этого учебного материала?</i></p> | <p>4.2.Инструктирующее слово учителя.</p> | <p>Нужно выполнить домашнее задание: создать интервью для школьного интернет-журнала «Прямая речь»; пройти 5-й этап проектной деятельности.</p> <p>4.2.Выполняют задание аналитического характера.</p> <p>А) Читают и перерабатывают информацию, представляя карандашом знаки («Инсерт»):</p> <p>v – знаю + – новое ! – интересное</p> <p>Б) Сравнивают материал статьи с теоретическим материалом учебника. Делают вывод, что ста-</p> | <p>Мк3, П4, П6, П7, П9.</p> <p>Мр1, Мр2, Мп2, П1, П5.</p> |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|------------|--|--|---|-----------------|
| | | <p><i>В качестве текстов-образцов интервью мы предлагали вам прочитать в школьном интернет-журнале «Прямая речь» 2 публикации в данном жанре Мариш Кротовой и Татьяны Канифатовой. Как эти публикации могут помочь вам в создании интервью?</i></p> <p><i>Сколько этапов проекта мы планировали пройти на учебном занятии?</i></p> <p><i>Предлагаю заполнить таблицу «Этапы парного творческого проекта», а затем презентовать ее.</i></p> | <p>Консультирование совместно с юнкором.</p> | <p>тя по программе «Школа интернет-журналистики» дает ряд теоретического материала, которого нет в учебнике.</p> <p>В) Учащиеся отмечают, что эти публикации дают представление о структуре интервью, его оформлении, особенностях интернет-публикации (гиперссылка).</p> | |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|----------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | <p><i>Предлагаю перейти к проектной деятельности.</i></p> <p>4.3.Организует представление этапов работы над парным творческим проектом.</p> | <p>4.3.Инструктирующее слово учителя. Оценка результатов работы.</p> | <p>Г) Выполняют задание аналитико-конструктивного характера. Учащиеся проходят 4 этапа проектной деятельности. (приложение 4.2)</p> <p>4.3.Выполняют задание презентативного характера. Презентуют таблицу «Этапы парного творческого проекта».</p> | |
| 5. | Закрепление изученного материала | <p>5.1.Организует творческий практикум в парах. <i>Вы объединились в пары для интервью. Интервьюер должен составить лид и список вопросов. Интервьюируему необходимо ознакомиться с вопросами и продумать на них ответы.</i></p> | <p>5.1. Создание речевой ситуации.</p> <p>Консультирование совместно с юнкором.</p> | <p>5.1.Работа парах. Выполняют творческое задание.</p> <p>Создают интервью-диалог – беседу в форме вопросов и ответов</p> | Л4, Мп3, Мк1, Мк3, П4, П6. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 6. | Обобщение и систематизация знаний | 6.1. Организует творческий практикум в парах. <i>Теперь необходимо интервьюеру взять интервью у интервьюируемого.</i> | 6.1. Создание речевой ситуации. | 6.1.Работа парах. Выполняют творческое задание. Создают вопросы для интервью, продумывают на них ответы. | Л2, Л4, Мк1, Мк3, П2, П3, П4, П6. |
| 7. | Рефлексия | 7.1.Организует рефлексияю. <i>Составьте синквейн по теме «Интернет-интервью».</i> 1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного. 2строка – два прилагательных. 3строка – три глагола. 4строка – фраза, несущая определенный смысл. | 7.1.Инструктирующее слово учителя. | 7.1. Индивидуальная работа. Выполняют задание обобщающего, аналитико-конструктивного характера. Составляют синквейн (пример): 1.Интернет-нтервью. 2.Гипертекстуальное, поликодовое. 3.Сообщает, описывает, комментирует. 4.Объединение разных средств передачи информации. 5.Диалог (полилог). | Л2, Мп3, П6. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| | | 5строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | | | |
| 8. | Домашнее задание | 8.1.Задаёт домашнее задание с учетом уровня подготовки и желаний учащихся. <i>Создайте интервью для школьного веб-издания.</i> | 8.1.Инструктирующее слово учителя | 8.1.Выполняют самостоятельную домашнюю работу. | Л3, Мр1, Мр2, Мп2, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П10. |

Риторическая игра по теме «Корреспонденция»

Кротова Наталья Александровна, учитель русского языка и Литературы высшей квалификационной категории, зам. директора по НР, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Тип занятия: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Технология деятельностного метода обучения

Средства обучения:

1. текст корреспонденции,
2. мультимедийное сопровождение (слайд-презентация с ключевыми понятиями),
3. технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет).

Деятельностная цель: формировать умение структуризации полученного знания о корреспонденции, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Образовательная цель: формировать знания о корреспонденции как аналитическом жанре журналистики, умение редактировать текст для веб-издания.

Формируемые УУД:

Личностные результаты:

- Л1 - совершенствование коммуникативных способностей;
- Л2 - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения;
- Л3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4 - сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные результаты: регулятивные

- Мр1 - умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- Мр2 - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.

познавательные

Мп1 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Мп2 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Мп3 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

коммуникативные

Мк1 - умение продуктивно общаться и успешно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека;

Мк2 - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Мк3 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

П1 - сформированность представлений о жанре корреспонденция;

П2 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики;

П3 - способность осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

П4 - способность правильно и свободно излагать мысли, соблюдая нормы построения текста, аргументировать свою точку зрения;

П5 - способность ориентироваться в потоке поступающей информации, адекватно выражать своё отношение к явлениям и фактам окружающей действительности;

П6 - умение соблюдать и уместно использовать основные нормы современного русского литературного языка в практике речевого общения;

П7 - сформированность умений анализировать текст как конечный результат журналистской деятельности;

П8 - умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций,

П9 - умение редактировать текст корреспонденции.

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|--|--|--|---|----------------------------|
| 1. | <p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Слайд 1, 2</p> | 1.1.Организует работу по мотивации к учебной деятельности. | <p>1.1.Создание проблемной ситуации.</p> <p>-Что такое риторика?</p> <p>-Почему риторика важна для нашего времени?</p> | <p>1.1.Ответы на поставленные вопросы.</p> <p><i>Риторика возникла более 2,5 тысяч лет назад как наука об умелой, искусной, красной речи, прежде всего, устной, и впоследствии стала учебным предметом в античной школе. В античную эпоху обучали в первую очередь ораторскому искусству, умению убеждать словом, объяснять</i></p> | Л1, Л4, Мп1, Мк1, Мк3, П4. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|----------|------------|----------------------|-----------------------------|---|--------------------|
| | | | | <p><i>свою точку зрения, опровергать ложную.</i></p> <p><i>Сегодня риторика учит: будь внимателен к окружающим, к своему слову; общайся так, как бы ты хотел, чтобы общались с тобой.</i></p> <p><i>Риторика направляет нас на то, чтобы мы оценивали свою и чужую речь. Она учит адекватному речевому поведению, так как учитывает, с кем мы говорим, с какой целью, где, когда, как.</i></p> <p><i>Риторика помогает успешно работать в коллективе, когда требуется умение сотрудничать, искать оптимальное</i></p> | |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | <i>решение проблем вместе с одноклассниками.</i> | |
| 2. | Актуализация знаний Слайд 3 | 2.1.Организует работу по актуальности изучения данной темы. <i>Тема нашего занятия «Риторическая игра по теме «Корреспонденция». Что вы знаете по данной теме?</i> | 2.1.Сообщающее слово учителя с элементами беседы. | 2.1.Беседа. <i>Корреспонденция – это публицистический текст, представляющий собой анализ события или явления, изучение его причин и следствий, а также предлагающий решение проблемы. Это аналитический жанр интернет-журналистики.</i> <i>Центральным предметом корреспонденции является один значительный факт, все остальные детали, примеры, суждения служат «вспомогательным»</i> | Мп1, Мк3, П4, П6. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|----------|------------|--|-----------------------------|--|--------------------|
| | | <p><i>Сегодня наше занятие будет проходить в форме риторической игры «Редактор». В ее основе лежит риторический анализ текста, его редактирование. Это задание, в процессе выполнения которого выясняется, насколько</i></p> | | <p><i>материалом для его всестороннего освещения. Однако само сообщение не является самоцелью. Оно лишь дает представление о событии, предваряющее его истолкование.</i></p> <p><i>Истолкование представляет собой анализ и обобщение фактов: выяснение причин события, явления, которое имеет, как правило, конфликтный характер, определение его значимости, ценности, прогнозирование его развития и т.д.</i></p> | |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|---------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------|
| | | <p><i>успешной (в соответствии с жанром) была представленная публикация. Роли распределяются следующим образом: Валерия Фоякина представляет для интернет-журнала текст корреспонденции, она выступает автором материала; остальные члены группы представляют редколлегию. Результатом анализа должны быть отзыв или рецензия, т.е. доброжелательная критическая оценка автора текста.</i></p> | | | |
| 3. | Постановка учебной задачи | <p>3.1.Предлагает сформулировать учебные задачи. Сформулируйте учебные задачи.</p> | 3.1.Постановка учебных задач. | <p>3.1.Формулирование учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить корреспонденцию согласно критериям, | Мп1, Мк2, Мк3, П6. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|--|---|-------------------------------------|---|---------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>редактировать текст для интернет-журнала, повысить качество публикации, сделать её содержание и языковую форму доступной и интересной адресату-сверстнику.</i> | |
| 4. | <p>Изучение новых знаний и способов деятельности</p> <p>Слайд 4</p> | <p>4.1. Организует риторическую игру «Редактор». <i>Для объективной оценки корреспонденции Валерии будем использовать критерии, которые находятся у вас на столе и представлены на слайде. Сегодня вы работаете в группе. Предлагаю в качестве редактора выступить Марии, которая распределит задание между членами</i></p> | 4.1. Инструктирующее слово учителя. | <p>4.1. Групповая работа. Выполнение задания аналитического характера.</p> <p>Анализ образца корреспонденции по критериям.</p> | Мр2, Мп2, П1, П2, П5, П7. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | <i>редколлегии.</i> | | | |
| 5. | Закрепление изученного материала | 5.1.Организует творческий практикум. <i>Уважаемая редколлегия, редактируйте корреспонденцию. Что в данном тексте подлежит правке? Дайте советы и рекомендации автору с целью повышения качества публикации.</i> | 5.1. Инструктирующее слово учителя. | 5.1.Групповая работа. Выполнение задания конструктивного характера. | Л4, Мп3, Мк1, Мк3, П4, П6, П7, П9. |
| 6. | Обобщение и систематизация знаний Слайд 5 Слайд 6 | 6.1.Организует работу обобщению знаний. <i>В начале занятия вы поставили учебные задачи, которые представлены на слайде. Как вы считаете, они реализованы?</i> <i>Какие умения позволяет формировать риторическая игра «Редактор» членам редколлегии и</i> | 6.1. Фронтальный опрос. | 6.1. Ответы на вопросы, поставленные учителем. Риторическая игра «Редактор» формирует умение -определять основные компоненты в структуре текста изученного жанра, -анализировать текст как конечный результат журналистской деятельности, - правильно и сво- | Л2, Мк3, П4, П6, П9. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|---|---|------------------------------------|--|-----------------|
| | | <i>автору текста?</i> | | бодно излагать мысли, аргументировать свою точку зрения; -умение редактировать текст; - (автору текста) компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций. | |
| 7. | Рефлексия Слайд 7 Слайд 8 | 7.1.Организует рефлексию. <i>Продолжите предложения:</i> -Сегодня мне удалось... -Было трудно... -Меня удивило... -Мне захотелось... <i>Во второй части нашего занятия, которая пройдет в рамках модуля «Компьютерный</i> | 7.1.Инструктирующее слово учителя. | 7.1.Рефлексия. Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Выполняют задание обобщающего характера. | Л2, Мп3, Пб. |

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Методы и приемы обучения | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------|------------|--|--------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | <i>практикум», вам предстоит выложить в очередной номер школьного веб-издания «Прямая речь» ряд материалов, в том числе отредактированную корреспонденцию. Благодарю за вас за сотрудничество и желаю удачи.</i> | | | |

Урок «Золотой век русской литературы (XIX век). Поэты и писатели XIX века»

Моргунова О.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.

Именно младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Задачей педагога в этих условиях является использование всевозможных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников требуются специальные методы и приёмы в учебно-воспитательном процессе. В рамках предмета «Окружающий мир» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие методы обучения: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, а также приемы: «командно-игровая деятельность», «учимся вместе»

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|
| Предмет, класс | Окружающий мир, 4 класс | |
| Тема | Золотой век русской литературы(XIX век) Поэты и писатели XIX века | |
| Цель | Познакомить с великими писателями XIX века, творчеством А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, с основными наиболее выдающимися и характерными достижениями русской литературы XIX века; воспитывать у учащихся чувство гордости за великую культуру России золотого века; активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы, использование элемента соревнования. | |
| Основное содержание темы | Выдающиеся достижения русской литературы XIX века | |
| Тип урока | Открытие нового знания | |
| Технология | Проблемное обучение | |
| Планируемые результаты | | |
| Личност- | Метапредметные умения | Предметные умения |

| | | |
|--|--|--|
| ные умения | | |
| Проявлять интерес к изучению данной темы. | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Развивать умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Перерабатывать полученную информацию. -Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать собственные мысли. - Ввести дискуссии. - Взаимодействовать в учебной группе (группе сверстников). - Соблюдать социальную дистанцию в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения). | <p>Познакомить с основными наиболее выдающимися и характерными достижениями русской литературы XIX века;</p> <p>воспитывать у учащихся чувство гордости за великую культуру России золотого века;</p> <p>активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы, использование элемента соревнования.</p> |
| Организация образовательного пространства | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
| Литературное чтение, Физкультура (физкультминутка) | Учебник Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» ч.2, презентация к уроку по творчеству А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Н.А. | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

| | | |
|--|--|--|
| | Некрасова, портреты писателей, тексты (кейс-истории), карточки для составления кластера. | |
|--|--|--|

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|----------------------------------|---|---|---|
| I. Организационный момент | Здравствуйте. Садитесь. Урок окружающего мира (слайд 1) | Дети приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу. |
| II. Актуализация знаний | Ребята, а слышали ли вы выражение «золотое время»? (на доске) -Как вы понимаете это выражение? (замечательное, особенное, значимое) -Что мы понимаем под понятием время? (промежуток, в который совершается что-либо, длительность чего-нибудь) - Какое бывает время ? (слайд 2) (настоящее, прошедшее, будущее, сказочное, историческое) -Что значит историческое время ? (это отрезок истории человечества, о котором мы | Отвечают на вопросы, приводят примеры. Принимают активное участие в учебном диалоге. | Познавательные УУД: раскрывать значение понятий, строить речевое высказывание; обосновывать своё мнение. Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | <p>можем узнать из письменных источников) (Слайд 3) <i>Давно известно, то, что историческую память Спустя года, вовек потом уж не исправить.</i> <i>А потому значение большое придавать должны,</i> <i>Мы памятникам нашей русской старины.</i> (слайд)</p> <p>- О чем идет речь в стихотворении? (о том, что мы должны с уважением относиться к памятникам нашей русской старины) (Слайд 4) - А знаете ли вы, что 28 лет назад 18 апреля жители Земли начали отмечать Международный день памятников и исторических мест. (Слайд 5) -Давайте вспомним памятники нашего города.</p> | | |
| III. Постановка учебной цели | - В чём исчисляется историческое время? (днях, неделями, годами, веками , эпохами, эрами) | Принимают активное участие в учебном | Познавательные УУД: -умение перерабаты- |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|------------|--|-----------------------|---|
| | <p>- Век - это какой промежуток времени?(100 лет)</p> <p>- Итак, ребята, мы с вами выделили два ключевых слова нашей темы ЗОЛОТОЙ ВЕК</p> <p>- Как вы объясните значение этого выражения?(лучшая пора, особенный век, значимый) Хорошо. Молодцы.</p> <p>- Следующее ключевое слово темы урока вы узнаете, прочитав значение этого слова (слайд 6)</p> <p>-Правильно. Это слово литература.</p> <p>-Итак, какова тема урока?. «Золотой век русской литературы»(на доске)</p> <p>-Какие вопросы возникли у вас, когда вы прочитали тему? (Какой век называют золотым? (на доске)</p> <p>Что особенно произошло в этом веке? (на доске)</p> <p>Почему его так называли?) (на доске) (дополнительный вопрос)</p> <p>-Какие ассоциации возникают при</p> | <p>диалоге.</p> | <p>вать информацию</p> <p>Коммуникативные УУД:умение формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|---|--|---|
| | <p>слове литература?(писатели, поэты) -Может ещё что-то хотелось бы узнать на уроке? Какие писатели, поэты жили в золотом век?(на доске)</p> | | |
| <p>IV. Изучение нового материала</p> | <p>-Чтобы ответить на все эти вопросы предлагаю вам посмотреть на памятники и определить, кому они поставлены. Слайды 7,8,9 А.С. Пушкину. Какие произведения Пушкина знаете? Слайд. Л.Н. Толстой. Вспомните, какие произведения Толстого мы читали. Слайд. Н.А. Некрасов. Какие произведения Некрасова знаете? Общий слайд 10 -Скажите, пожалуйста, а за какие заслуги поставили памятники этим людям? (написали произведения, которые известны всем, эти произведения читали наши родители, наши бабушки и мы их читаем с интересом)</p> | <p>Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> <p>Принимают активное участие в учебном диалоге.</p> | <p>Познавательные УУД: - умение перерабатывать информацию; -проявлять интерес к изучению темы Регулятивные УУД: целеполагание. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, аргументировать и отстаивать своё мнение; -оценивать результат собственной деятельности.</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|------------|--|-------------------------------|-----|
| | <p>Слайд 11 -Кроме того, что они были писателями, поэтами, что ещё их объединяет? Обратите внимание на годы жизни.(Жили в 19 веке)</p> <p>Слайд 12 Лента времени. -Да, ребята, и Пушкин, и Толстой, и Некрасов жили и творили свои шедевры в 19 веке. -Можно ли 19 век назвать золотым веком? Почему? (в этом веке жили известные, знаменитые люди) Вернуться к цели урока. -Можете ли вы ответить на первый наш вопрос? -Да, ребята, действительно 19 век дал России столько замечательных, известных людей, что даже перечислить их сложно.</p> <p>Слайд 13 общий - Сегодня на уроке мы поговорим о трёх великих людях и постараемся найти ответ: Что же особенного сделали они для развития литературы, какой вклад внесли.</p> | <p>Определяют тему урока.</p> | |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | <p>-Предлагаю вам посмотреть отрывки из мультфильма и узнать, из какого произведения и кто автор. «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасов слайд 14 «Филипок» Л.Н. Толстой слайд 15 «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин слайд 16</p> | | |
| V. Физминутка | А сейчас мы с вами немного отдохнём! | Принимают активное участие | |
| VI. Открытие нового знания | <p>Самостоятельная работа. Итак, послушайте задание: Работать будете по группам по четыре человека в каждой группе.(1-2парта-одна группа,3-4-другая) Каждой группе нужно будет поработать с текстом, кто-то будет работать с текстом учебника, кто-то с дополнительным материалом. Ваша задача собрать как можно больше информации об их значимости, об их вкладе в литературу. И от каждой</p> | <p>Работают в группах.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание, соблюдая правила ра-</p> | <p>Познавательные УУД: -умение выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать свою точку зрения. Коммуникативные УУД: -умение слушать себе-</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|------------|--|--|--|
| | <p>группы выбрать выступающего. 1ряд-Н.А.Некрасов 2ряд-Л.Н.Толстой 3 ряд-А.С. Пушкин</p> <p>-Давайте повторим правила работы в группах (на доске) На работу 7 минут.</p> <p>Отчет групп. Ребята зачитывают ответы, учитель показывает слайды. После отчета каждого ряда подводится итог. На доске кластер. Н.А. Некрасов - Какова тематика Некрасова? -Кому посвящал свои произведения? (русскому народу, русской женщине, матери, крестьянским детям, природе) -Какова главная заслуга Некрасова в области литературы? (способствовал созданию новой реалистичной (правдоподобной) поэзии для детей; первый заговорил о горькой доле</p> | <p>боты в группе.</p> <p>Представитель каждой группы подводит итог работы группы, отвечает на вопросы. Составляют кластер на доске.</p> | <p>седника; -умение оформлять свои мысли в устной форме; -умение выслушивать разные точки зрения и приходить к единому мнению; - аргументировать свои высказывания.</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|--|---|--|
| | <p>простых бедняков</p> <p>Давайте послушаем ребят второго ряда.</p> <p>Л.Н. Толстой - Какова тематика Л.Н. Толстого? (природа, русский народ, женщине, крестьянским детям)</p> <p>-Какой вклад внес Л.Н. Толстой в развитие литературы 19 века?(создал школу для крестьянских детей; написал «Азбуку»; создает романы-шедевры «Война и мир», «Анна Каренина»)</p> <p>Пожалуйста, ребята третьего ряда.</p> <p>А.С.Пушкин - Какова тема произведений А.С. Пушкина? (дружба, любовь к Родине, о судьбе русского народа (в сказках), о природе, русской женщине)</p> <p>-Чем прославил 19 век А.С. Пушкин? (первый заговорил простым понятным языком для народа)</p> | | |
| <p>VII. Первичное закрепление изученного</p> | <p>Итак, давайте вернемся к целям нашего урока.</p> <p>Какой век называют золотым?</p> | <p>Вспоминают начало урока, формулируют</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>-осознание собственных достижений при</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|--|--|--|
| материала | <p>Что особенного произошло в этом веке? Чем 19 век ознаменован? Почему его так назвали? (19 век дал России таких замечательных, известных людей, которые создали уникальные произведения-шедевры)</p> | <p>тему. Называют поставленные цели.</p> | <p>освоении учебной темы. Познавательные УУД: - умение структурировать знания.</p> |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | <p>- Пользуясь таблицей, оцените свою работу на уроке. Прочитай и закончи одну из понравившихся фраз.</p> <p><i>Сегодня я узнал(а)...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Было трудно...</i> <i>Я выполнял задания...</i> <i>Теперь я могу...</i> <i>Мне захотелось...</i> <i>Расскажу дома, что ...</i></p> | <p>Анализируют свою работу на уроке.</p> | <p>Регулятивные УУД: - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные УУД: - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - аргументировать свои высказывания.</p> |
| IX. Домашнее задание | <p>слайд с заданием - Давайте ещё раз посмотрим про кого вы могли бы приготовить. Молодцы, хорошо сегодня поработали на уроке.</p> | | |

Урок «Shapes / Фигуры»

*Сухоняк Светлана Витальевна, учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории*

На уроках английского языка в начальной школе формируются коммуникативные УУД.

При аудировании: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале или незнакомом, используя языковую догадку, извлекать необходимую информацию, формулировать собственное мнение. Например: «Смотри, слушай, ответь на вопрос по рисунку», «Смотри, слушай, выскажи свое мнение».

При говорении в ходе выполнения таких заданий, как «Разыграйте (в группе) диалог к рисунку», «Задайте друг другу вопросы по рисункам», «Составь рассказ по предложенной серии картинок» формируются следующие коммуникативные УУД: выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сотрудничать в поиске и сборе информации, организовывать учебное взаимодействие в паре и группе.

Что касается письма: при заполнении анкеты, написании ответа на письмо, дополняя незаконченные предложения, формируются такие коммуникативные УУД, как восстанавливать текст, построенном на знакомом материале.

При чтении в ходе выполнения таких заданий, как «Прочитай текст, рассмотри рисунки. Пронумеруй их в нужном порядке. Придумай для друга свою загадку» формируются следующие коммуникативные УУД: находить в тексте необходимую информацию для решения коммуникативной задачи, осознанно строить речевые высказывания.

Класс: 3 класс

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Оборудование: Учебник Английский язык. 3 класс [М.В.,Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд]; под ред. проф. М.В.,Вербицкой - М.: ВентанаГраф, **рабочая тетрадь:** язык. 3 класс [М.В.,Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд]; под ред. проф. М.В.,Вербицкой - М.: Вентана Граф, аудиоприложение.

Цель учителя: формирование умений создавать небольшое монологическое и диалогическое высказывание с опорой на иллюстрации и образец, новую лексику и клише.

Цель учащихся: узнать новую лексику и грамматику по теме «Фигуры», научиться строить монологическое и диалогическое высказывание по образцу.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные: приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, осознанно строить речевые высказывания, воспроизводя известные им ранее факты и информацию; формулировать собственное мнение, аргументировать его; адекватно использовать речевые средства. организовывать учебное взаимодействие в группе; сотрудничать в поиске и сборе информации, организуя учебное взаимодействие в парах.

Познавательные УУД: активизировать и воспроизводить полученную информацию в соответствии с учебной задачей; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; извлекать информацию, анализировать предложения с целью выделения признаков.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель урока с помощью учителя, оценивать результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания, вносить необходимые коррективы.

Предметные: прослушать текст, ответить на вопросы, просмотреть картинки, устно описывать картинки с опорой. вести небольшой диалог о геометрических фигурах, используя новую лексику; соотносить графический и звуковой образы английских слов, опираться на языковую догадку, соотносить содержание текста с иллюстрациями, составить высказывание, используя:

речевые образцы: “What are you doing? (I am drawing a jungle)... “That’s great. It’s easy...First, you draw... Then add three ...for”... “How many triangles are there in the picture?” (There are nineteen.)... What is this? (This is a tiger.) ... What are these? (These are birds.)... There you are!

лексику: *circle, triangle, square, rectangle, first, then, add, jungle, look for, next, last.*

грамматику: повелительное наклонение; специальный вопрос; числительные, цвета (повторение)

правила чтения: гласные звуки в открытом слоге, дифтонги

фонетику: [ei], [ai], [εə], [əu], [ʃ] .

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | УУД |
| Организационный момент | Приветствует учащихся (Good morning, my dear friends! I am glad to see you, sit down please), проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (How are you outoday? Are you OK?) | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя | | <p><i>Познавательные УУД:</i> мобилизуют знание определенных ЛЕ и грамматических структур.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. Взаимодействуют с учителем во время приветствия.</p> |
| Актуализация знаний | Организует беседу по выполнению упр.1 на | Самостоятельно организуют диалогическое | Рассмотреть рисунок и ответить на вопрос за- | <p><i>Познавательные УУД:</i> определяются со своей</p> |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | УУД |
| | стр.40 Предлагает описать предложенную картинку (диалог – инструкцию) | общение в парах о том, что происходит на иллюстрациях, вспоминают ранее изученные слова и отвечают на вопросы. | дания «Какие геометрические фигуры вы знаете? Какого цвета их они?» Назовите цвета и посчитайте. Recitetheroemaboutcolours !(Повторяют стихотворение «Цвета») | точкой зрения, <i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строят речевые высказывания, воспроизводя известные им ранее факты и информацию <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно контролируют своё время и управляют им. |
| Постановка учебной задачи | Организует беседу по выполнению упр.1 на стр.40 , предлагая ответить на вопросы: Кого нарисовала Джил? Что делал Бен? Скажите, что надо рисовать и как это сделать, чтобы получились такие рисунки животных у др ? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем | Отвечают на вопросы, выдвигают версии, высказывают свое мнение, <i>сами делают выводы о цели урока:</i> | Ответить на вопрос: Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы нарисовать рисунок получился красочным и составленным из фигур? Назовите по-английски слова, указывая на рисунки. Отвечают на вопросы учителя. (Учащиеся называют знакомые слова к рисункам из текста и стараются узнать сло- | <i>Познавательные УУД:</i> строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> формулируют собственное мнение, аргументируют его; <i>Регулятивные УУД :</i> определяют и формулируют цель учебной деятельности с помощью учителя. |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов, схожие с русскими) | Планируемые результаты |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | УУД |
| | говорить на уроке? Подводит к формулированию цели. | | | |
| Изучение нового материала | Предлагает прослушать текст, следя по учебнику. Далее вводит новые слова, используя разные способы семантизации: с опорой на интернациональные слова или просит нарисовать, а затем произнести это слово по-английски. Следит за произношением новых слов и интонацией. Организует проверку понимания. Listen to the text again and do exercise.3. Read the dialogues, choose one and act .Work in pairs. | Слушают, следят, воспринимают на слух текст, выделяя и понимая новые слова и догадываются о значении незнакомых слов из контекста и опираясь на помощь учителя. Записывают слова и выполняют задания. Слушают собеседника и сотрудничают при сборе информации. Проверяют работу. Отвечают на вопросы учителя. | Прочитать и записать слова с транскрипцией слова в сносках <i>circle, triangle, square, rectangle, first, then, add, jungle, add, draw, find</i> . Прослушать, читать текст по ролям, отработывая произношение новых слов и интонацию. Повторить названия геометрических фигур и команды «Add, Draw, Find» Ответить на вопросы, используя новую лексику и клише по тексту | <i>Познавательные УУД:</i> выполняют анализ прослушанной информации. Определяют понятия. Применяют модели для решения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> отвечают на поставленные вопросы; осознанно строят речевые высказывания, воспроизводя известные им ранее факты и информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы. |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | УУД |
| | | | <p>What are you doing? (I am drawing a jungle) ... "That's great..."</p> <p>Разыграть диалоги к рисункам в неподготовленных парах, Проверяют выполненные задания</p> | |
| Закрепление полученных знаний | <p>Мотивирует детей ответить на вопросы с новыми словами из текста. Упражнение проводится в форме динамической игры.</p> <p>Затем предлагает выполнить упр.4 стр.42, объясняя задание. Listen to the text about shapes, point the picture and name the number. Then work in pairs and talk to your friend about the pictures. Ask any girl or boy you like. Если необхо-</p> | <p>Отвечают на вопросы, тренируясь в произношении звуков [ei], [ai], [εə], [əu], [ʃ] .</p> <p>Соотносят содержание текста с рисунками, далее составляют диалогическое высказывание, работая в парах.</p> | <p>Ответить на вопросы: Do you see any circles in the classroom?</p> <p>How many circles/ triangles/ squares/ rectangles are there in the classroom?</p> <p>Count, please! (Сосчитать!) What colour are they? Go and show.</p> <p>Слушать описание шести рисунков, подобрать к каждой фразе рисунок и</p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно используют речевые средства. Организуют учебное взаимодействие в паре.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> извлекают информацию; строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контролируют правильность произносительной стороны речи, интонаций. Контролируют правильность выпол-</p> |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | УУД |
| | <p>димо, дает пример, указывая на одну из фигур: What's this? (It's a circle.) What colour is it? (It's red.) Организует проверку.</p> | | <p>указать на него и назвать его номер. Выполнить задание по образцу. What's this? (It's a square.) What colour is it? (It's blue.) Задают вопросы любому однокласснику, передвигаясь от парты к парте. Проговорить диалог в паре у доски.</p> | <p>нения задания.</p> |
| Контроль | <p>Организует работу в группах, где учащиеся выбирают животное, а один дает команды, как нужно его нарисовать. Tell your friend how to draw these pictures упр.5 стр. 42. Проговаривает образец диалога, дети следят и работают в</p> | <p>Выполняют задание. Проверяют самостоятельно свою работу, анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.</p> | <p>Работать в группах. Выбрать животное, а один ученик дает команды, как нужно его нарисовать. Слушать учителя, понимать задание и нарисовать, следуя инструкциям. Поменяться ролями, выбрать</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализируют предложения с целью выделения признаков. Строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничают в поиске и сборе информации, органи-</p> |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | УУД |
| | группах. | | ученика, кто будет называть команды. | зовывают учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы. |
| Домашнее задание. | Просит записать домашнее задание и объясняет принцип его выполнения. | Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и где пригодятся знания, полученные на уроке, что вызвало затруднение. Записывают домашнее задание. | Записать домашнее задание объясняет принцип его выполнения. <ul style="list-style-type: none"> • Упр. 1 стр.40-41 (хорошо отчитать, различать названия фигур) • Упр. С стр.27 (Раскрасить. Письменно описать рисунок по образцу примера 1.) • Упр.Г. стр.28(Вписать рядом с транскрипцией | <i>Коммуникативные УУД:</i> выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение <i>Регулятивные УУД:</i> оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания. <i>Личностные УУД:</i> формируют устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | УУД |
| | | | названия фигур, соединить их линиями с соответствующими рисунками). Вписать недостающее слово. | |
| Подведение итогов уроков. | Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов. | Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и где пригодятся знания, полученные на уроке, что у них вызвало затруднение. | Самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают одноклассников, озвучивают своё мнение .</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> анализируют различные пути, методы и средства решения учебной задачи, определяют личностную значимость полученных на уроке знаний и умений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознают связь между целью учебной деятельности и результатом учения (смыслообразование).</p> |

Урок «Хобби. Мои увлечения»

*Пилюгина Ольга Владимировна, учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории*

| | | | |
|--|---|--|--|
| Предмет, класс | Немецкий язык, 5 класс | | |
| Тема урока | «Хобби. Мои увлечения». | | |
| Тип урока | Урок – рефлексия. Урок автоматизации полученных знаний. | | |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, парная. | | |
| Методы работы | Репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, информационно-поисковый. | | |
| Цели урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
| | актуализация лексико-грамматических знаний по теме «Хобби» | развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное | воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать. |
| Задача урока | <p>Образовательные: повторение лексических единиц по теме «Хобби. Мои увлечения», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал, расширять общий и лингвистический кругозор.</p> <p>Развивающие: Развивать память, внимание и мышление. Развивать умения переносить сформированные навыки в новую учебную ситуацию.</p> <p>Воспитательные: формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность и потребность пользоваться ИЯ как средством общения.</p> | | |
| Планируемые результаты | <p>1.Предметные: Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.</p> <p>2.Личностные: Формирование мотивации изучения ИЯ и навыков сотрудничества со взрослыми и</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>сверстниками. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознавать ее значимость.</p> <p>3.Метапредметные</p> <p>Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. Овладение логическими действиями, построением рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Готовность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |
| Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение урока | <p>Интерактивная доска, компьютер, диск к учебнику, презентация</p> <p>Раздаточный материал с заданием к уроку, учебник М.М. Аверин и др., “Горизонты” для 5 класса.</p> |

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, формируемые УУД |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| 1. Оргмомент. 2мин | <p>Учитель: GutenTag, Kinder!Setzt euch! Freut mich, euch zu sehen. Wie geht`s? Wer fehlt heute? Ученики: GutenTag. Danke, gut und Ihnen? Heute fehlen.....</p> | <p>Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку. Введение в языковую среду, создание эмоционального настроения.</p> | <p>Отвечают на приветствие и на вопросы учителя</p> | <p>Репродуктивный метод, коммуникативные УУД.</p> |
| 2. Постановка | 2. Подведение уча- | С помощью наводящих | Воспринимают | Частично-поиско- |

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, формируемые УУД |
|--|--|--|--|---|
| <p>целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности. 4 мин.</p> | <p>щихся к формулированию темы и постановке задач урока <i>Schaut auf die Bilder an! Sucht passende Wörter zu jedem Bild und sagt: Wie ist unser Thema heute?</i> Учащиеся называют тему: Хобби. <i>Und jetzt sagt mir, Worüber werden wir heute sprechen?</i> Учащиеся отвечают на вопрос и формулируют задачи урока.</p> | <p>вопросов подводит обучающихся к формулированию темы урока и цели. Форма работы: интерактивная, учитель – группа, учитель – обучающийся.</p> | <p>информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока и говорят о том, что будут делать на уроке.</p> | <p>вый метод. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно.</p> |
| <p>3. Актуализация знаний. 4мин</p> | <p>Wie meint ihr? Was machen die deutschen Schüler in der Freizeit? Учащиеся высказывают свои предположения. Jetzt schauen wir ein Video über Hobbys der deutschen Schülers an. Schaut das Video an</p> | <p>Обучающимся предлагается повторить лексические единицы урока за учителем и вспомнить похожие хобби в английском языке.</p> | <p>Обучающиеся читают слова под картинками, на которых изображены увлечения, стараются запомнить произношение слов</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный метод. Регулятивные УУД.</p> |

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, формируемые УУД |
|--|---|--|--|---|
| | und antwortet auf meine Frage: Was machen die deutschen Schüler gern? Учащиеся дают свои ответы после просмотра видео. | | | |
| 4. Первичная проверка понимания. 4 мин | Учитель: - Kinder, hoert zu und findet das Tier auf Seite 25! | Обучающимся предлагается соотнести новые лексические единицы, которые они слышат с иллюстрациями, на которых они изображены. | Обучающиеся слушают и показывают на слайде, называя увлечения. | Поисковые методы. Познавательные УУД: выделение необходимой информации. |
| 5. Автоматизация усвоенных новых знаний. 15 мин | Организует деятельность по применению полученных знаний: 1.лексико-грамматические задания в устной и письменной форме (слайд): Ich kann.... (карточки в парах) Ich ...Skateboard fahren. | Обучающимся предлагается записать слова в тетрадь, обращая внимание на артикль, который показывает род существительного. Задача: развитие навыков письма. Развитие навыков чтения и активизация лексики. Предлагается назвать свое любимое увлечение, ис- | Обучающиеся записывают слова, повторяют определенный артикль, на основе полученной информации отвечают на вопрос откуда то или иное животное, называют свое любимое увлечение, используя | Информационно-поисковый метод. Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из карты. Коммуникативные УУД. |

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, формируемые УУД |
|---|--|--|--|--|
| | <p>Du ... reiten. Hans...gut Fußball spielen. Hanna und Deni...Computerspiele spielen. ...ihr Hockey spielen? Wir... die Suppe kochen.</p> <p>2. чтение Стр.56 упр.1</p> | <p>пользуя новый речевой образец. Форма работы: фронтальная и парная, восприятие вербальных средств на слух.</p> | <p>новый речевой образец. Производится проверка с использованием мультимедийной презентации.</p> | |
| 6.Релаксационная пауза. 3мин | <p>Учитель: Ich sehe ihr seid muede. Erholen wir uns ein bisschen! Turnenwir! Ученики повторяют за учителем.</p> | <p>Обучающимся предлагается выполнить движения.</p> | <p>Обучающиеся выполняют движения и повторяют слова за учителем.</p> | <p>Личностные УУД: психологическая и физическая разгрузка</p> |
| 7. Закрепление и контроль нового учебного материала, обобщение | <p>Учитель: Распределяет учащихся на группы и предлагает разделить животных по группам. Arbeitet in Gruppen.</p> | <p>Обучающимся, разделённым на 2 группы, предлагается работа в небольших группах. Форма работы: групповая.</p> | <p>Учащиеся обсуждают в группах, приходят к единому мнению. Выступают с со-</p> | <p>Информационно-поисковый метод. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудни-</p> |

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, формируемые УУД |
|---|--|---|--|---|
| <p>изучаемого на уроке. 5 мин</p> | <p>Работа над текстом. Введение незнакомых слов и перевод. Чтение текста. Выполнение заданий над текстом.</p> | | <p>общением от группы. (Ответ строится преимущественно на немецком языке с добавлением русскоязычных предложений).</p> | <p>чества, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёра. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> |
| <p>8. Подведение итогов урока. Рефлексия – самооценка обучающихся. 5 мин</p> | <p>Беседа преподавателя и учащихся, подведение итогов урока, выводы. Предлагает оценить свою работу на уроке. Kinder! Unsere Stunde ist aus. Wie geht es euch? Wie war die Stunde? Что вы сегодня узнали? Чему научились? Ребята! Как вам понравился урок? Моё настроение:</p> | <p>Обучающимся предлагается оценить свою работу на уроке и ответить на вопросы учителя «Чему они научились на занятии? Достигли ли мы желаемой цели?»</p> | <p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке Подводят итог: узнали слова по теме «Хобби», научились отвечать на вопросы, рассказывать о своем любимом увлечении. Показывают смайлики.</p> | <p>Регулятивные УУД: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p> |

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, формируемые УУД |
|---|--|---|--------------------------|------------------------------|
| |  <p>А теперь немного подумаем – а что же у меня получилось, что я хорошо сделал? И оценим себя сами</p> | | | |
| 9.Предъявление домашнего задания и выставление оценок. 3 мин | <p>Учитель: Danke für die Arbeit. Eure Noten sind: ... Schreibt die Hausaufgabe auf: die neuen Woerter auswendig lernen. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.</p> | <p>Анализ работы обучающихся, выставление оценок, объявление домашнего задания.</p> | | <p>Информационный-метод.</p> |

Урок «Экономика семьи»

*Григорьев Егор Алексеевич, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории*

На уроках истории и обществознания формируются следующие коммуникативные УУД:

Умение самостоятельно отстоять свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, учиться в дискуссии выдвигать контраргументы;

Умение владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Цель урока: Создать условия для освоения понятий «семейная экономика», «семейный бюджет», «ресурсы семьи, «обязательные и произвольные расходы», их значение для экономики государства, понимания необходимости планирования семейного бюджета.

Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание. 7 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, карточки с заданиями, схема «Ресурсы семьи».

Планируемые результаты:

| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|---|--|--|
| <i>Научатся:</i> определять значимость составления семейного бюджета, необходимости рационального ведения домашнего хозяйства. <i>Получат возможность научиться:</i> | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> | <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> | |
|--|---|--|

| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД | Формы контроля |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|---|---|----------------|
| Мотивация к учебной деятельности | 2 | Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | <p>Личностные: стремятся хорошо учиться и получить знания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> | |

| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД | Формы контроля |
|---------------------|-------------|--|--|--|---|---|----------------|
| | | | рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | | | | |
| Актуализация знаний | 7 | Беседа по теме «Семейная экономика» | Организует диалог учащихся по вопросам: - Что такое семейное хозяйство? - Какие ресурсы семьи вы знаете? | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение экономических знаний для человека и принимают его. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| Изучение | 25 | 1.Работа в | 1.Организовыв- | 1.Знакомятся с | 1.Групповая | Личностные: | 1.Состав |

| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД | Формы контроля |
|------------------|-------------|--|---|--|---|--|---|
| нового материала | | <p>группах – составление схемы «Ресурсы семьи».</p> <p>2. Задания по карточкам.</p> <p>3. Работа с учебником – изучение пункта «На что семьи тратят деньги», стр. 194-195.</p> | <p>вадет групповую работу, объясняет алгоритм выполнения задания.</p> <p>2. Выдает карточки с заданиями, комментирует задания.</p> <p>3. Организует работу с текстом, проводит обсуждение по вопросам: - Что такое обязательные и обяза-</p> | <p>новой информацией, задают уточняющие вопросы.</p> <p>2. Выполняют задания на карточках.</p> <p>3. Знакомятся с текстом параграфа, аргументировано отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения.</p> | <p>работа.</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> | <p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё необходимо узнать</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p> | <p>ление схемы</p> <p>2. Задания по карточкам.</p> <p>3. Устные ответы.</p> |

| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД | Формы контроля |
|------------------------|-------------|--|--|-----------------------|---|---|------------------------|
| | | 4. Заполнение таблицы «Бюджет семьи на месяц». | тельные расходы семьи? - Приведите примеры обязательных и необязательных расходов. 4. Раздаёт каждому ученику распечатанный вариант таблицы, объясняет алгоритм выполнения задания | 4. Заполняют таблицу. | 4. Индивидуальная работа. | деятельности; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). | 4. Заполненные таблицы |
| Первичное осмысление и | 9 | Обобщение полученных | Организовывает беседу по | Отвечают на вопросы, | Фронтальная работа. | Личностные: понимают | Оценивание |

| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД | Формы контроля |
|---|-------------|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| закрепление изученного материала. Итоги урока. Рефлексия. | | на уроке сведений | вопросам: <i>- Зачем семье необходим бюджет?</i> <i>- Почему необходимо беречь денежные средства?</i> <i>- Что такое фиксированные и переменные доходы семьи, приведите их примеры.</i> | высказывают собственное мнение. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | | значение полученных знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала. | учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание | 2 | Прочитать п. 18, ответить на вопросы 1,2,3 «В классе и дома» | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | | |

Урок «Религия древних египтян»

Белолобская Надежда Николаевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

| | |
|--|--|
| Педагогические цели | Способствовать пониманию религиозной системы Древнего Египта, развитию умения характеризовать понятие жречества как особого сословия в древнеегипетском обществе; составить представление о пантеоне древнеегипетских богов |
| Тип и вид урока | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-путешествие |
| Планируемые результаты (предметные) | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников |
| Личностные результаты | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| Метапредметные результаты | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рисунок и др.); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |

| | |
|--|---|
| Основное содержание темы, понятия и термины | Религиозные верования египтян. Общеегипетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов – священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Фараон-реформатор Эхнатон. Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия |
| Образовательные ресурсы | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина К. Бекташева «Храмовое хозяйство в Древнем Египте» |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| | | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД | |
| I. Организационный момент | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | <i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i> | <i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i> | Быстрое включение в деловой ритм | |
| II. Актуализация знаний | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что называется религией, религиозными верованиями? | <i>Объясняют значения понятий</i> | Познавательные: в оспроизводят информацию | Беседа по вопросам |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Сегодня мы отправимся в Древний Египет, в гости к египетским богам | <i>Слушают учителя</i> | Регулятивные: принимают учебную задачу | |
| IV. Усвоение новых | Фронтальная. | <i>Рассказывает об</i> | <i>Знакомятся с ре-</i> | Регулятивные: при | Беседа по |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|--|---|--|---|--|--------------------|
| | | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД | |
| знаний и способов действий. Боги и жрецы | Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа | <i>отражении природы и жизни древних египтян в религии, месте жреческого сословия в древнеегипетском обществе.</i> – В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей? | <i>лигиозной системой Древнего Египта, учатся характеризовать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей</i> | нимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | вопросам |
| Общеегипетские боги | Индивидуальная, фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Сообщение, работа с рисунками | <i>Предлагает познакомиться с египетскими богами. Организует выступления учащихся с сообщениями</i> | <i>Рассказывают о египетских богах, показывают их изображения на рисунках</i> | Коммуникативные: владеют монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Сообщения, рисунки |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД | |
| Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | <i>Организует чтение мифа об Осирисе в учебнике, беседу по его содержанию. Читает «Суд Осириса» (см. Приложение).</i> – В чем клялся умерший? – Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком? | <i>Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение</i> | Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения | Беседа по вопросам |
| Фараон-реформатор Эхнатон | Фронтальная. Словесный. Работа с документом, беседа | <i>Предлагает прочитать документ «Фараон Эхнатон и царица Нефертити».</i> – Объясните, почему Эхнатона называют реформатором | <i>Находят в документе подтверждение реформаторской деятельности Эхнатона</i> | Познавательные: осуществляют анализ документа. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Работа с документом, беседа по вопросам |
| Обожествление фара- | Фронтальная. Сло- | – Фараона называли | <i>Объясняют причи-</i> | Регулятивные: уча | Беседа по |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|-------------|--|---|--|---|----------------|
| | | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД | |
| она | весный, проблемный. Работа с текстом, беседа | <p>в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию.</p> <p>О чем свидетельствуют эти факты?</p> <p>– Какой была власть фараона в Древнем Египте? Какая связь существовала между религией и государственной властью?</p> <p><i>Предлагает прочи-</i></p> | <i>ны обожествления фараона</i> | <p>тся работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение</p> | вопросам |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|--|--|---|---|---|--------------------|
| | | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД | |
| | | <i>тать п. 5 § 10 и ответить на данный вопрос</i> | | | |
| V. Закрепление знаний и способов действий. Причины обожествления сил природы. Роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | <p>– Почему бог Солнца стал главным богом египтян? Как это было связано с их жизнью?</p> <p>– Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например: бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией?</p> <p>– В чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе?</p> | <i>Раскрывают причины обожествления сил природы в египетской религии, роль религии в древнеегипетском обществе. Характеризуют понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе</i> | <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и</p> | Беседа по вопросам |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД | |
| | | | | условиями коммуникации | |
| VI. Информация о домашнем задании | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | <i>Комментирует задание.</i> § 10. Термины. Задания 31–33 в рабочей тетради | <i>Воспринимают задание, уточняют</i> | Регулятивные: принимают учебную задачу | Задания в рабочей тетради |

Урок «Литр»

Бордзеловская Т.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Почетный работник сферы образования РФ

Уроки математики способствуют формирования коммуникативных УУД:

- учащиеся учатся внимательно слушать и понимать учителя;
- учатся оформлять свои мысли в устной форме;
- участвовать в диалоге;

- аргументировать своё мнение;
- учатся доносить свою позицию до других;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

В этапы уроков включаются разные виды организации учебного процесса: игры, работа в парах, групповая работа. На уроках математики формируются коммуникативные УУД при решении примеров «Цепочкой», в игре «Продолжай, не зевай» и др.

| | |
|----------------------------|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 1 класс |
| Тема урока | Литр |
| Цели деятельности педагога | <p>образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для нахождения новой величины – ёмкости и её измерения с помощью литра; - обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы; - учить решать задачи с новой величиной; - учить детей формулировать проблему, выдвигая гипотезы и находить правильное решение <p>развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания разных единиц измерения длины, массы; - развивать умение выражать своё мнение и аргументировано его отстаивать; - развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы; -развивать логическое мышление, внимание, память, математическую речь учащихся <p>воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей; |

| | |
|--|--|
| | - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знать единицу вместимости – литр, состав чисел первого десятка, уметь упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять и формулировать цель урока; • контролировать свою деятельность; • определять последовательность действий; • высказывать своё предположение; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отличать новое от уже известного; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • находить пути выхода из проблемной ситуации; • выполнять действия с материальным объектом - литровой банкой. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; • устанавливать и соблюдать очерёдность действий; • корректно сообщать товарищу об ошибках; |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку; • умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Технологии | Здоровьесберегающие Технология проблемного обучения Игровые технологии |
| Методы работы | Словесные, практические, наглядные, проблемный, анализа и синтеза, поисковый. |
| Оборудование | Банки разной вместимости, коробка с соком, бутылка с подсолнечным маслом, кружка, миска, графин, стакан, бутылка, карточки с цифрами, карточки со словами. |

Урок «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Учитель: Шишкова Л.И., учитель математики высшей квалификационной категории

Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику.

Цицерон

| | |
|--|---|
| Тип урока: урок открытия новых знаний | В теме: первый урок |
| Цели урока: | Актуализировать знания обучающихся о сложение и вычитании дробей с разными знаменателями; формировать умение правильно определять порядок действий в числовом выражении; совершенствовать вычислительные навыки учащихся; формировать умение составлять программу и схему программы вычислений значения числового выражения; способствовать развитию логического мышления, математической речи, внимания |
| Задачи урока: | -образовательные: ввести понятия действий сложения дробей с разными знаменателями, закрепить навыки в определении порядка действий и вычислении значения выражения; формировать умения составлять программу и схему программы вычислений значений числового выражения. |
| | -развивающие: развивать умения анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес и устную речь. |
| | -воспитательные: воспитывать интерес к математике, умение высказывать свою точку зрения, слушать других, формировать умение работать в группе, сотрудничать. |
| Новые термины и понятия: | Алгоритм сложения дробей с разными знаменателями; общий знаменатель дробей-программа вычисления значения выражения; схема программы вычисления значения выражения |
| Планируемые результаты: | Предметные: построить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, тренировать способность к его практическому применению, объяснять содержательный смысл сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Мета предметные: Регулятивные: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отве- |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>чать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: воспитывать коллективизм, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.</p> <p>Познавательные: формировать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями (простейшие случаи); научить правильно, читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби;</p> <p>Личностные: Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний</p> |
| | <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свои предположения; оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: уметь с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять действия по алгоритму; использовать символы и схемы.</p> |
| | <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> |
| Методы обучения: | Наглядный, словесный |

| | |
|---|---|
| Формы организации познавательной деятельности: | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| Ресурсы: | Учебник «Математика, 5 класс» под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. (М.:Вентана - Граф, 2018) Компьютер, проектор. |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|--|--|--|---|--|
| <p>Организационный этап Цель: включение учащихся в учебную деятельность</p> | <p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает на позитивную, плодотворную работу.</p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку</p> <p>Повторяют фразу, получают позитивный заряд, настраиваются на работу</p> | <p>Личностные: настраиваются на урок Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | <p>Учащиеся собраны, готовы к сотрудничеству</p> |
| <p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цели: актуализировать требования к учащимся; создать условия для включения учащихся в учебную деятельность</p> | <p>Устанавливает тематические рамки; проверяет уровень знаний. Слайд 1 Эпиграф к уроку «Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику» Слайд 2. Выполните вычисления 1). $245 : 7 ?$ 2). $224 : 16 ?$ 3). $450 : 18 ?$ 4). $315 : 15 ?$ 5). $160 : 8 ?$</p> | <p>Разъясняют смысл эпиграфа</p> <p>Выполняют вычисления</p> | <p>Коммуникативные: уметь договариваться о правилах поведения и общения, выполнять эти правила, оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: уметь использовать полученные ранее знания для решения учебной задачи</p> | <p>Участие в устной работе, понимания необходимости совершенствования умения вычислять устно</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|-------------|--|---|------------------------------|---|
| | <p>6). $350: 25$? 7). $420: 28$? К-15 Й-20 О-14 Щ-25 И-21 Б-35 Слайд 3 -Каждой цифре поставьте соответствующую букву. Какое слово получилось (ОБЩИЙ) -Какие цели каждый из вас поставит перед сегодняшним уроком</p> | <p>Называют слово, которое получилось</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос. -Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Формулируют тему урока Ставят цели (Повторить правила, совершенствовать вычислительные навыки выполнения</p> | | |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|--|--|--|---|---|
| | | сложения дробей с одинаковыми знаменателями) | | |
| <p>Актуализация знаний Цели: создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия; организовать фиксирование учащегося затруднения; выявить место и причину затруднения.</p> | <p>Организует фиксирование затруднения, выявляет причину и место затруднения, обобщает актуализированные знания. Слайд 4 Назовите алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями: <i>Чтобы сложить или вычесть дроби с одинаковыми знаменателями нужно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаменатель оставить без изменения. 2. Сложить (или вычесть) числители. 3. Если в результате получилась дробь: <i>Сократимая</i>, то ее <i>обязательно</i> сократить; | <p>Записывают в тетрадях выполнения действий, сопровождая свой ответ правилами</p> | <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Познавательные: уметь отличать с помощью учителя новое от уже известного, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий, высказывать свои предположения.</p> | <p>Участие в устной работе, понимания необходимости совершенствования умения вычислять значения выражений</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|--|---|--|---|--|
| | <i>Неправильная</i> , то из нее <i>обязательно</i> выделить целую | | | |
| <p>Первичное усвоение новых знаний Цель: организовать составление плана совместных действий</p> | <p>Составление совместного плана действий. Организация работы с учебником п.15 с.93-94. Побуждение учащихся путём наводящих вопросов к формулированию алгоритма сложения дробей с разными знаменателями; (слайд 5-6) -Можно ли складывать обыкновенные дроби? В каких случаях? -Что вы понимаете под словом алгоритм? -Как составить алгоритм вычисления значения выражения?</p> | <p>Совместно с учителем составляют план действий. Работают с учебником п.15, стр.93,94 Формулируют совместно с учителем правила, по которым складываются обыкновенные дроби с разными знаменателями. Отвечают на вопросы</p> | <p>Коммуникативные: уметь планировать сотрудничество с одноклассниками и учителем Познавательные: уметь выделять необходимую информацию, планировать свою деятельность, прогнозировать результат. Регулятивные: умеют регулировать свою деятельность в ситуации затруднения</p> | <p>Открывают новые определения и их применение</p> |
| <p>Первичное применение нового знания Цели: формировать навык применения</p> | <p>Организует работу по выполнению упражнений из учебника с.94-95, №627 (а-д), 629, 630(нахождение</p> | <p>Под руководством учителя выполняют упражнения в парах, отвечают на вопро-</p> | <p>Личностные: осознают ответственность за работу пары Коммуникативные:</p> | <p>Проговаривают правила сложения обыкновенных дробей с разными знаменате-</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|--|--|---|--|--|
| правил и определений | значений выражений с использованием алгоритма вычислений), с последующей проверкой задания и алгоритма выполнения задания в парах. | сы, фиксируют новое знание в речи и знаках. | <p>умеют планировать сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывать мнение в паре, координировать свои действия</p> <p>Познавательные: умеют планировать свою деятельность, применять способы решения, прогнозировать результат, выстраивать логическую цепочку рассуждений</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу</p> | лями, проговаривают алгоритм вычисления значения выражения, составляют выражение по схеме и составляют схему по выражению. |
| <p>Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция</p> <p>Цель: обеспечить усвоения алгоритма</p> | Разбор заданий с предыдущего этапа. От каждой пары отвечает один ученик, проговаривает решение, остальные учащиеся проверяют свои решения. | Проговаривают решение, аргументируя его, отвечают на вопросы одноклассников, обсуждают ошибки в решении и | <p>Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам</p> <p>Познавательные: самостоятельно вы-</p> | Обсуждают задания, корректируют ошибки |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|---|--|-----------------------------|---|---|
| выполнения заданий по составлению программы и схемы вычисления значения числового выражения | После обсуждения верное решение учащиеся видят на доске при помощи проектора. | корректируют их | полняют действия по алгоритму Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролируют свои действия | |
| Домашнее задание | Комментирует домашнее задание. Обязательное задание: п.15, с. 93-94(ответить на вопросы), №644, 647(а-г), дополнительное № 649 Творческое задание (на выбор) на листочках : 1. Составить алгоритм вычисления значения числового выражения 2. Составить схему вычисления значения выражения (с пустыми ячейками). На следующем уроке будем меняться заданиями и выполнять их (по алгоритму (схеме) составить выражение) | Записывают домашнее задание | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют полно и грамотно выражать свои мысли | |
| Рефлексия | - Что нового узнали на уроке | Отвечают на вопросы | Личностные: умеют | |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|--|--|---|--|---|
| <p>Цели: Обеспечить осознание учащимися своей учебной деятельности на уроке</p> | <p>ке? - Были удачи на уроке? Какие? (Справились с затруднением, научились складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.) - Что нам помогло справиться с затруднением? - Достигли цели урока? (..) - Сегодня вы ещё на один шаг продвинулись в своём обучении. - Как бы вы отметили работу всего класса? (Выслушиваются 1-2 ученика.) - Оцените лично свою работу на уроке. (На доске изображён пьедестал с I, II, III местами). - Дети, вы очень много работали на сегодняшнем уроке, и, несомненно, добились побед, больших и маленьких. Выходите к доске и прикрепите сток-</p> | <p>сы. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку.</p> | <p>осуществлять самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений</p> | |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание (Оценка результата деятельности ученика) |
|-------------|---|-----------------------|------------------------------|---|
| | <p>ре на пьедестал на уровни, которых, по вашему мнению, достигли на сегодняшнем уроке. Вперед, к новым победам!</p> <p>- Как вы думаете, на следующем уроке пригодятся новые знания?</p> | | | |

Урок «Умножение десятичных дробей»

Дружинина Валентина Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории

Класс: 5

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели:

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия по теме «Умножение десятичных дробей» на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная: расширение понятийной базы по теме «Десятичные дроби» за счет включения в нее новых элементов: умножение десятичных дробей.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|--|---|
| <i>Этап I. Мотивация к учебной деятельности и постановка целей урока.</i> | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Учитель: Будьте внимательны, начинаем урок. Вам предстоит много нового узнать! | Учащиеся готовы к началу работы. | <i>Познавательные.</i> Принятие и сохранение познавательной цели, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | | | | | | | |
| <i>Этап II. Повторение и актуализация необходимых знаний.</i> | <p>Начнем урок с устного счета (на доске записаны задания):</p> <table data-bbox="539 639 1234 826"> <tr> <td>$20,3:10$</td> <td>$1-0,8$</td> <td>$0,25*100$</td> </tr> <tr> <td>$0,26- 0,2$</td> <td>$0,7+0,6$</td> <td>$1,7 - 1$</td> </tr> <tr> <td>$0,34 +0,6$</td> <td>$0,18:100$</td> <td>$0, 4* 10$</td> </tr> </table> <p>Как изменяется число при умножении и делении на 10, 100, 1000 и т.д.</p> | $20,3:10$ | $1-0,8$ | $0,25*100$ | $0,26- 0,2$ | $0,7+0,6$ | $1,7 - 1$ | $0,34 +0,6$ | $0,18:100$ | $0, 4* 10$ | Учащиеся устно выполняют предложенные задания. Число при умножении на разрядную единицу 10, 100, 1000 и т.д. увеличивается во столько же раз, а при делении уменьшается. | <p><i>Познавательные.</i> Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль, взаимооценка познавательных учебных действий, анализ объектов для выделения их свойств и признаков.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Строить монологические высказывания в устной форме, слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах), взаимоконтроль, взаимо-</p> |
| $20,3:10$ | $1-0,8$ | $0,25*100$ | | | | | | | | | | |
| $0,26- 0,2$ | $0,7+0,6$ | $1,7 - 1$ | | | | | | | | | | |
| $0,34 +0,6$ | $0,18:100$ | $0, 4* 10$ | | | | | | | | | | |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| <p><i>Этап III. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.</i></p> | <p>Рассмотрим задачи на странице 236. Задача. А) Найдите площадь зала прямоугольной формы, длина которого 12 м и ширина 47 м. В случае затруднения. Что нам дано? Что нужно вспомнить для нахождения площади зала прямоугольной формы? Теперь решим вторую задачу. Б) Найдите площадь кабинета прямоугольной формы, длина которого 12 м и ширина 4,7 м. Всё ли нам известно для нахождения площади кабинета? Как будем решать задачу? Какие трудности возникли? Чем отличается решение этой задачи от первой? Все ли нам известны правила работы с десятичными дробями? Какое правило здесь нужно знать? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Тема нашего урока «Умножение десятичных дробей». Какова цель работы на уроке? (сформулировать правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь и научиться его применять)</p> | <p><i>Учащиеся работают с учебником.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> Нам дали длину и ширину зала прямоугольной формы. Надо знать формулу для нахождения площади прямоугольника. Решение: $12 * 47 = 564 \text{ (м}^2\text{)}$ Ответ: 564 м² <i>Отвечают на поставленные вопросы.</i> Решение: $12 * 4,7 = \quad \text{(м}^2\text{)}$ Ответ: Ширина кабинета выражена десятичной дробью. Мы не знаем этого прави-</p> | <p>оценка познавательных учебных действий.</p> <p><i>Познавательные.</i> Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; построение речевых высказываний в устной и письменной формах; формулировка проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах)</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|--|--|---|
| | | <p>ла. Правило умножения десятичных дробей. <i>Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.</i></p> | |
| <p><i>Этап IV. Выдвижение гипотез, составление плана действий для решения проблемы, её решение.</i></p> | <p>Есть ли какие-нибудь предположения? <i>В случае затруднения</i> Сравните данные задач, условия, решения. Подумайте, каким должен быть ответ во второй задаче? Если затрудняетесь сразу дать ответ, сравните числа 47 и 4,7 и вспомните, как изменяется значение произведения, если один из множителей уменьшается в несколько раз. Как вы думаете, если мы будем умножить $1,2 * 4,7$, что получим? Какое правило для умножения десятичных дробей есть? Давайте посмотрим правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь. (Смотри учебник, стр.230, правило.)</p> | <p>Число 4,7 уменьшилось в 10 раз. Произведение также уменьшится в 10 раз. Решение: $12 * 4,7 = 56,4$ (м²) Ответ: 56,4 м² 5,64 <i>Предполагаемый ответ:</i> надо умножить числа как будто они натуральные, а затем поставить запятую в произведении, учитывая оба</p> | <p><i>Познавательные.</i> Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; построение речевых высказываний в устной и письменной формах; сравнение, анализ объектов для выделения их свойств и признаков; формулировка проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового харак-</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|--|---|---|
| | <p>Как вы считаете, решили мы поставленную задачу?</p> | <p>множителя. Учащиеся читают правило.</p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i> Да, решили.</p> | <p>тера. <i>Коммуникативные.</i> Слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах), взаимоконтроль, взаимооценка познавательных учебных действий.</p> |
| <p><i>Этап V. Первичное закрепление (действие в форме громкой, внешней речи)</i></p> | <p>Давайте выполним задание № 913. Вычислите: $1,2 * 47$, $0,12 * 47$, $1,2 * 4,7$, $1,2 * 0,47$</p> <p>При записи умножения десятичных дробей в столбик как будем записывать числа?</p> <p>Давайте выполним умножение $3,7 * 0,84$</p> | <p>На доске ученики выполняют решение, опираясь на результат умножения чисел 12 и 47, проговаривая правило вслух и выставляя запятую в ответе. Так как сначала надо умножать числа как натуральные, то записываем дроби, не обращая внимания на запя-</p> | <p><i>Познавательные.</i> Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; построение речевых высказываний в устной и письменной формах; анализ объектов для выделения их свойств и признаков. <i>Коммуникативные.</i> Слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|--|--|---|
| | | <p>тые. На доске ученик выполняет умножение столбиком и комментирует.</p> $\begin{array}{r} 3,7 \\ * \\ \hline 0,84 \end{array}$ <p>Остальные обучающиеся внимательно слушают, выполняют в тетради вместе с ним.</p> | <p>устной и письменной формах), взаимоконтроль, взаимооценка познавательных учебных действий. <i>Регулятивные.</i> Соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи.</p> |
| <p><i>Этап VI. Самостоятельная работа (действие в форме внутренней речи)</i></p> | <p>Карточка для работы в паре «Найди ошибку»</p> $\begin{array}{r} 0,215 \\ \times \\ \hline 0,33 \\ 645 \\ + \\ \hline 645 \end{array}$ $\begin{array}{r} 0,235 \\ \times \\ \hline 120 \\ 470 \\ + \\ \hline 235 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3,76 \\ \times \\ \hline 2,4 \\ 1504 \\ + \\ \hline 752 \end{array}$ | <p>Учащиеся работают в паре. Проверка выполняется фронтально. В первом и третьем примерах неправильно поставили запятую в ответе: надо было отделить 5 знаков и 3 знака справа. Во втором</p> | <p><i>Познавательные.</i> Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов для выделения их свойств и признаков; синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов), выбор эффективных</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|---|--|--|
| | <p>0,7095 2,820 90,24</p> <p>Что вы посоветуете своему однокласснику, на что обратить внимание при выполнении умножения десятичных дробей?</p> | <p>примере неверно выполнено умножение: не снесли 0. <i>Предполагаемые ответы.</i> Надо знать таблицу умножения, правильно подписывать числа в столбик, уметь отделять запятую в ответе, быть внимательным, знать правило.</p> | <p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные.</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах) <i>Регулятивные.</i> Контроль усвоения учебной информации; оценивание результатов выполненной деятельности.</p> |
| <p><i>Этап VII. Включение изученной учебной информации в систему известных знаний.</i></p> | <p>№ 914 Вычислите. 31,54 * 32 61 * 3, 245 3,005 * 4,4 60, 5* 4,8 Прежде, чем приступите к выполнению, скажите, всегда ли удобно записывать первый множитель на первом месте при записи в столбик? А можно ли так поступить?</p> | <p>Не всегда. Во втором примере 3,245 удобнее поставить на первое место. Переместительный закон умножения помогает нам это</p> | <p><i>Познавательные.</i> Классификация; установление причинно-следственных связей; структурирование информации и знаний, и её понимание; построение речевых высказываний в устной и</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|--|---|--|
| | <p>Заполните пропуски (устно) Чтобы умножить десятичную дробь на десятичную дробь, надо:</p> <p>1) выполнить умножение, не на запятую; 2) в произведении отделить справа, сколько их имеется после запятой в</p> <p>Как вы считаете, а сейчас можно сказать, что мы решили поставленную задачу? Задания на умножение десятичных дробей занимают важное место в курсе математики. Такого рода задания развивают вычислительные навыки, а также включены в контрольные работы и ОГЭ.</p> | <p>сделать. Учащиеся вычисляют примеры, работая в парах. Два ученика работают у доски. Самопроверка результатов умножения.</p> <p><i>Обучающиеся дают ответы.</i></p> | <p>письменной формах; <i>Коммуникативные.</i> Слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах). <i>Регулятивные.</i> Соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; оценивание результатов выполненной деятельности.</p> |
| <p><i>Этап VIII.</i> <i>Рефлексия деятельности (соотнесение результатов с поставленными целями)</i></p> | <p>Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задания вызвали у вас затруднения и почему? Сегодня на уроке я узнал..... Было интересно..... Теперь я могу.....</p> | <p><i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения</i></p> | <p><i>Познавательные.</i> Построение речевых высказываний в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия;</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|----------------|---|---|--|
| <i>урока).</i> | <p>Полученные знания мне пригодятся</p> <p>Как я усвоил материал: Зеленый – сделал для себя открытие. Красный - активно работал на уроке. Желтый – урок подарил хорошее настроение.</p> <p>Домашнее задание. № 915(1-6)</p> | <p>Учащиеся поднимают на выбор карточку.</p> <p><i>Записывают домашнее задание в дневник.</i></p> | <p>самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные.</i> Строить монологические высказывания в устной форме, слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах).</p> |

Задачи:

образовательные:

- ввести новые знания о правиле умножения десятичных дробей;
- выработать алгоритм умножения десятичных дробей;
- овладеть алгоритмом на уровне обязательной подготовки;

развивающие:

- развитие внимания, памяти, умения рассуждать и аргументировать свои действия через решение проблемной задачи;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- формирование эмоционально-положительного настроения у учащихся путем применения активных форм ведения урока и применением ИКТ;
- развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений;

воспитательные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на уроке.

Учебно-методическое обеспечение (в том числе ИКТ): Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М. : Вентана-Граф, 2018. – 304 с. : ил.

Урок «Сумма углов треугольника»

Дружинина Валентина Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории

Класс: 5 класс

Тип урока: «открытие» нового знания

Цели:

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК.

Образовательная: строить и измерять с помощью транспортира; сравнивать величины углов; сформулировать свойство углов треугольника.

Задачи:

Образовательные: повторить виды треугольников, виды углов;

вести новые знания-свойство углов треугольника;

применение свойства углов треугольника при решении задач.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

развивать устную речь;

развивать элементы геометрического мышления;

развитие познавательного интереса к предмету.

Воспитательные: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Учебно-методическое обеспечение (в том числе ИКТ):

Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Математика,5; М: Вентана-Граф.

Раздаточный материал: фигуры треугольника; тест первичной проверки знаний.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------------------------|---|--|--|
| 1.Организационный (мотивация) | Учитель приветствует класс и проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я сегодня хочу получить от урока» Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 2.Актуализация опорных знаний | Организует беседу, выявляющую представления детей о геометрических фигурах Просит вспомнить определение треугольника, угла, виды треугольников и углов | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают правило треугольника, угла, виды треугольников и углов. Контролируют правильность ответов обучающихся. Сопоставляют ответы. | Познавательные: анализировать и сравнивать предлагаемые задания, извлекать необходимую информацию для построения математического высказывания Коммуникативные: слушать собеседника, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Регулятивные: уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Допол- |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|---|---|---|
| | <p>Организует индивидуальную проверку д/з (Вы должны были начертить треугольники: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, с помощью транспортира измерить градусные меры углов и найти их сумму. Чему оказалась равна сумма углов треугольника независимо от его вида?)</p> | <p>У всех получился ответ близкий к 180° Замечают, что отклонения от этой величины связаны с погрешностью при измерении. Выдвигают гипотезу, что сумма углов треугольника равна 180°.</p> | <p>нять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> |
| <p>3. Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации и формулирование проблемы)</p> | <p>Предлагает заведомо невыполнимое задание: построить треугольник с углами 90°, 60°, 120°.</p> | <p>Пытаются выполнить задание, делают вывод, что при таких условиях треугольник нельзя построить. Выдвигают гипотезу, что сумма углов треугольника</p> | <p>Познавательные: анализируя и сравнивая выполняемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, формулируют тему, цель</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|--|--|---|
| | <p>Учитель: Используя гипотезу, что сумма углов в каждом треугольнике равна 180°, выполним <i>практическую работу</i>. Опытным путем определите, чему равна сумма углов треугольника. <i>Необходимое оборудование:</i> вырезанный из бумаги произвольный треугольник для каждого ученика.</p> <p>1. Отогнем один угол треугольника так, чтобы он касался противоположной стороны треугольника, и линия сгиба была параллельна данной стороне.</p> <p>2. Второй угол треугольника отогнем</p> | <p>равна 180°.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> | <p>Регулятивные: самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; в ситуации затруднения регулируют ход мыслей</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|--|--|-----------------|
| | <p>так, чтобы он соприкасался с первым углом.</p> <p>3. Аналогично отогнем третий угол треугольника.</p> <p>Ответьте на вопросы: Какой угол мы получили? Чему равна величина этого угла? Можно ли быть уверенным, что в каждом треугольнике сумма углов равна 180°?</p> <p>Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Тема нашего урока «Сумма углов треугольника».</p> <p>Какова цель работы на уроке? (сформулировать свойство углов</p> | <p>Делают вывод, что получили развёрнутый угол, а его величина равна 180°.</p> <p>Формулируют тему и цели урока, записывают тему урока</p> | |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|--|--|---|
| | треугольника и научиться его применять) | | |
| 4. Открытие (формулирование) нового знания | Предлагает работу с учебником (прочитать правило в учебнике) | Читают правило в учебнике. Формулируют свойство углов треугольника. | <p>Познавательные: самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; построение речевых высказываний в устной и письменной формах</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других (высказывания в устной и письменной формах)</p> |
| 5. Первичное применение нового знания. | Организует работу по выполнению №585, №587 | Учатся применять свойство углов треугольника в процессе решения задач в паре | <p>Личностные: самоопределяться, осознавать ответственность за работу пары</p> <p>Познавательные: самостоятельно планировать свою деятельность, применять способы решения, прогнозировать результат, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Регулятивные: проявлять</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|--|---|--|
| | | | <p>познавательную инициативу, координировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: планировать сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывать мнение в паре</p> |
| <p>6. Самостоятельная работа по закреплению изученного</p> | <p>Организует работу по выполнению теста с последующей проверкой.</p> <p>Проверь себя!</p> <p>А1. В треугольнике сумма углов равна 210°</p> <p>1) да; 2) нет; 3) возможно.</p> <p>А2. Существует треугольник с углами:</p> <p>1) $10^{\circ}, 60^{\circ}; 90^{\circ}$; 2) $30^{\circ}, 60^{\circ}; 90^{\circ}$; 3) $46^{\circ}, 160^{\circ}; 4^{\circ}$; 4) $100^{\circ}, 20^{\circ}; 55^{\circ}$;</p> <p>А3. Углы равнобедренного треугольника равны по:</p> <p>1) 70°; 2) 90°; 3) 60°; 4)</p> | <p>Выполняют тест, самостоятельно выбирают в предложенных заданиях пронумерованные верные утверждения. В итоге должно получиться четырёхзначное число, правильность которого проверяют по предложенному ответу.</p> | <p>Познавательные: самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов для выделения их свойств и признаков; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: контроль усвоения учебной информации; оценивание результатов выполненной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, слушать и понимать.</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--------------|---|---|---|
| | <p>180°</p> <p>А4. В треугольнике могут быть:</p> <p>1) 3 острых угла;</p> <p>2) 1 острый, 1 прямой, 1 тупой угол;</p> <p>3) 2 тупых угла, 1 острый;</p> <p>4) 2 прямых угла, 1 острый.</p> <p>Ответ: 2231</p> | | |
| 7. Рефлексия | <p>Организует обсуждение:</p> <p>Какова была тема урока?</p> <p>Какую задачу ставили?</p> <p>Каким способом решали поставленную задачу?</p> <p>Какие задания вызвали у вас затруднение и почему?</p> <p><i>Сегодня на уроке я узнал.....</i></p> <p><i>Было</i></p> | <p>Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса</p> | <p>Личностные: проводить самооценку, учиться адекватно принимать причины успеха (неуспеха)</p> <p>Познавательные: построение речевых высказываний в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий своих действий; самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планировать сотрудничество, использовать критерии для</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| | <i>интересно.....</i> <i>Теперь я</i> <i>могу.....</i> <i>Полученные знания</i> <i>мне пригодятся</i> | | обоснования своих суждений. |

Урок «Солнце и жизнь Земли»

Князева Елена Александровна, учитель физики высшей квалификационной категории

Виды заданий, позволяющие развивать коммуникативные УУД на уроке астрономии (данные задания чаще всего выполняются в группах)

Тема: Звезды и созвездия.

Задание. Найдите в библиотеке и прочитайте мифы о происхождении названий созвездий.

Предлагаем обучающимся выбрать созвездия Северного полушария и подготовить сообщения о происхождении их названий, найти координаты объектов созвездий. Подготовить презентацию.

Тема: Небесные координаты и звёздные карты.

Задание. Найдите на модели небесной сферы её основные круги, линии и точки: горизонт, небесный экватор, небесный меридиан, отвесную линию, ось мира, зенит, юг, запад, север, восток.

Тема: Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.

Задание. Найдите на звёздной карте эклиптику и проследите, по каким созвездиям она проходит.

Задание. Составьте в тетради таблицу, в которую запишите координаты Солнца в дни равноденствий и солнцестояний.

Тема: Законы движения планет Солнечной системы.

Задание.

1. Нарисуйте в своей тетради орбиты четырех ближайших к Солнцу планет.
2. Используйте данные таблицы гелиоцентрических долгот планет из «Школьного астрономического календаря» для ответа на следующие вопросы:
 - а) ...?
 - б) ...?
 - в) ...?
- 3) Пользуясь таблицей гелиоцентрических долгот планет, на орбите каждой планеты отметьте её положения в сентябре – декабре текущего года.

Обучающийся, в процессе выполнения данного вида заданий развивает следующие коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тема урока: Солнце и жизнь Земли.

Тип урока: освоение нового знания, приобретение новых умений.

Класс: 10

Предмет: астрономия

Учитель: Князева Елена Александровна

Материально-техническое оснащение урока: учебник, компьютеры, мультимедийный проектор, презентация Power Point, солнечная батарея, калькулятор, фотографии и иллюстрации астрономических объектов из мультимедийного диска «Мультимедиа библиотека по астрономии», шкала электромагнитного излучения.

Цель урока: Рассмотреть виды солнечного излучения и его воздействие на Землю, службу Солнца и перспективы использования солнечной энергии.

Задачи:

Информационно- и учебно-методическое обеспечение:

1. «Астрономия» (базовый уровень) для 11-го класса. Авторы: Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут; — М.: Дрофа, 2020.
2. Авторский сайт «Астрономия» (Максименко А.В.) | Астрономия в школе. <http://astro.websib.ru/raznoe/publikazija/Sait-nebosvod.htm>
3. Книга фактов: Солнечная система. Подборка любопытных фактов о Солнечной системе. Солнце, планеты, пояс астероидов, кометы. Цифры, интересные данные, схемы и фотографии. <http://www.sunsys.narod.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; индивидуальная; в группах.

Межпредметные связи: физика, астрономия, история, информатика.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение побуждения к освоению новых знаний;
- развитие готовности к восприятию;
- умение определять значимость полученных на уроке знаний для себя;
- умение проявления внимательности;
- формирование навыков самоорганизации;
- формирование ценностных отношений друг к другу;
- формирование ценностных отношений к авторам открытий;

- формирование ценностных отношений к результатам обучения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения разрешать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, уважительное отношение.

Предметные:

- иметь представление о видах солнечного излучения и его воздействия на Землю, практическом использовании энергии Солнца;
- иметь представление о Службе Солнца;
- обобщить все виды излучений и их воздействие на Землю.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение самостоятельно искать и выделять главную информацию;
- умение применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- умение рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- умение смыслового чтения, поиск и выделение необходимой информации, анализ и сравнение информации для поиска правильного ответа;
- умение осуществлять анализ информации;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- умение определять цель выполнения заданий на уроке и ставить задачи, необходимые для достижения цели;
- умение следовать организации выполнений учебной деятельности согласно предложенным вариантам учителя;
- умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- умения самостоятельно осуществлять выбор заданий, начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент;
- умение логически построить высказывание;
- умение слушать учителя и адекватно реагировать на его речевую деятельность;
- умение самостоятельно определить критерии оценивания, давать самооценку.

Коммуникативные УУД:

- умение применять приобретенные навыки на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение выделять главную и второстепенную информацию;
- умение логически построить высказывание;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение работать с партнёрами, учитывать разные мнения;
- умение оформлять свои мысли в письменной форме;
- умение объективно и доброжелательно оценивать идеи членов коллектива;
- умение слышать и понимать одноклассника;
- умение обращаться за помощью, объяснять свои затруднения;
- умение работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| 1.Организа- ционный этап (2мин) <i>-создание психологиче- ской комфортно- сти</i> | Проверка готовности. | Здравствуйте, ребята! Разделитесь на четыре группы. Садитесь, настраивайтесь на работу. | Здороваются с учи- телем, садятся по группам. Настраиваются на учебную деятель- ность. | <i>Личностные (раз- витие готовности к восприятию; проявление внимательности)</i> <i>Регулятивные</i> <i>(умение слушать учителя и адекватно реаги- ровать на его ре- чевую деятель- ность)</i> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|--|--|--|--|--|
| <p>II.Актуализация знаний и целеполагание (3-5 мин) -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> | <p>Формулирует задания, направляет деятельность учащихся.</p> <p>Подводит учащихся к теме урока.</p> | <p>1.Что мы с вами изучали на прошлых уроках? <i>Фронтальный опрос:(слайд №1)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что можно увидеть в телескоп на Солнце? 2. Каково направление вращения Солнца? 3. Какой слой атмосферы мы видим на Солнце? 4. Во сколько раз Солнце больше Земли? 5. Какова эффективная температура Солнца? 6. Почему солнечное пятно темнее фотосферы? <p>Мы рассмотрели источники энергии и внутреннее строение Солнца.</p> <p>Назовите три причины, по которым люди изучают Солнце.(слайд №2)</p> | <p>1. Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. (фронтальная работа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пятна, факелы возле пятен на краю диска, протуберанцы, вспышки 2.вокруг своей оси в направлении движения планет 3. Солнечную корону 4. $R_{\odot} \approx 695000 \text{ км} = 109 R_{\oplus}$ 5. 5800 К 6. Так как более холодное по сравнению с остальной частью фотосферы <p>а) Солнце - колоссальный источник энергии. Играет исключительную роль в жизни Земли.</p> <p>б) Солнце - издавна объект поклонения, ему</p> | <p>Личностные (формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, уважительное отношение)</p> <p>Регулятивные (умение следовать организации выполнения учебной деятельности согласно предложенным вариантам учителя; расшифровать и формулировать учебную тему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | <p>2. Давайте вместе сформулируем тему нашего урока и запишем ее в тетрадь. (слайд №3)</p> <p>- Как вы думаете, какие задачи мы сможем сегодня решить. (слайд №4)</p> <p><i>Узнать...</i></p> <p><i>Научиться...</i></p> <p>Работа в группах с ресурсами интернета (использование научных статей) поможет найти и проанализировать техническую информацию в различных источниках. Сделать обобщающие выводы.</p> <p>Итогом работы будут ваши устные ответы и записи в тетрадях.</p> <p>УДАЧИ!</p> | <p><i>приносили жертвы.</i></p> <p>в) Солнце - рядовая звезда - желтый карлик.</p> <p>2. Установление темы урока.</p> <p>Тему урока записывают в тетрадь.</p> <p>Формулируют цели учебной задачи.</p> <p>Понимают, что сейчас начнется состязание между группами.</p> | <p><i>помощью учителя; умение логически построить высказывание; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)</i></p> <p>Коммуникативные (умение слушать учителя и адекватно реагировать на его речевую деятельность; умение слышать и понимать одноклассника)</p> <p>Познавательные (ориентироваться в своей системе знаний)</p> |
| III. План действий(3) | Проводит инструктаж | Выберите себе одну из предложенных тем. | Выбирают тему работы для своей | Личностные (формирование на- |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|---|---|---|--|
| мин) -создание соревновательной ситуации | выполнения работы в группах Выдает ссылки на различные научные статьи по данным темам. | Темы: (слайд №5) 1.Использование солнечной энергии. 2. Виды солнечного излучения. 3. Воздействие солнечного излучения на Землю. 4.Служба Солнца. Выбрав тему, изучите вопрос, на который вам предстоит ответить. Исследуйте информационные ресурсы по своей теме. Подготовьте устное сообщение (можно пользоваться записями). После того, как все завершат работу, мы обменяемся полученной информацией, обсудим результаты вашей работы. | группы. Приступают к анализу статей. | выков самоорганизации) Регулятивные (умение определять цель выполнения заданий на уроке и ставить задачи, необходимые для достижения цели) Познавательные (ориентироваться в своей системе знаний) Коммуникативные (умение формулировать собственное мнение и выражать в устной форме; умение работать в группе, учитывать разные мнения) |
| IV. Изуче- | Формулирует | ЗАДАНИЯ (слайд №6) | Работают в микро | Познавательные |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|--|---|--|---|--|
| <p>ние нового материала. (15 мин) - изучение и выбор заданий; поиск информации; анализ информации; выделение главных моментов; оформление</p> | <p>задания, направляет деятельность учащихся.</p> | <p>1.Задание: прочитать статью и выделить 3-5способовиспользования солнечной энергии. Выписать в рабочую тетрадь. 2.Задание: прочитать статью и выделить виды солнечного излучения. Выписать в рабочую тетрадь, подготовить ответ с использованием шкалы электромагнитного излучения. 3.Задание: прочитать статью и выделить из текста интересные факты воздействия солнечного излучения на Землю. Выписать в рабочую тетрадь. 4.Задание: прочитать статью и выделить из текста задачи Службы Солнца. Выяснить какой вклад в развитие астрономии внесли: Чижевский, Шабетник, Бредихин, Гусев. Выписать в рабочую тетрадь.</p> | <p>группах. Выявляют причинно-следственные связи в учебном материале. Представляют результаты работы.</p> | <p><i>(умение самостоятельно искать и выделять главную информацию; умение смыслового чтения, поиск и выделение необходимой информации, анализ и сравнение информации для поиска правильного ответа)</i> Коммуникативные <i>(умение оформлять свои мысли в письменной форме; умение работать с партнёрами, учитывать разные мнения; умение объективно и доброжелательно оце-</i></p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | <p>нивать идеи членов коллектива)</p> <p>Личностные (умение определять значимость полученных на уроке знаний для себя)</p> <p>Регулятивные (умение следовать организации выполнений учебной деятельности согласно предложенным вариантам учителя; умения самостоятельно осуществлять выбор заданий, начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент)</p> |
| V.Подведе- | Приглашает | <i>Письменный отчет. (ожидаемый,</i> | Четыре учащихся из | Познавательные |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|--|---|--|--|
| <p>ние итога совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность) (12-15 мин)</p> <p>- дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последу-</p> | <p>одного представителя от каждой группы озвучить результаты работы.</p> <p>У каждого есть 3-4 минуты, чтобы ознакомить нас с информацией.</p> | <p><i>примерный)</i></p> <p>1.Использование солнечной энергии.</p> <p>Из всей энергии Солнца (светимости $=3,876 \cdot 10^{26}$ Вт/с) – Земля получает около $2 \cdot 10^{17}$Вт солнечной лучистой энергии, т.е. за год около 100 триллионов тонн в условном топливе. Это в десять тысяч раз больше, чем нам нужно. Эта энергия нагревает поверхность Земли (воду, сушу, атмосферу) – поддерживая тепловой режим и биосферу на Земле. Человечество только начинает выявлять и использовать потенциал этой энергии. 80% проходит через атмосферу (20% отражается и рассеивается атмосферой). Прощедшая энергия нагревает поверхность Земли (воду, сушу, атмосферу) – поддерживая тепловой режим на Земле. Благодаря успехам гелиотехники, самая чистая на Земле солнечная энергия используется, но пока явно недостаточно.</p> | <p>разных групп по желанию выходят к доске и озвучивают результаты своей работы (при ответах используют таблицы; графики, схемы, фотографии на компьютере).</p> <p>Остальные ученики задают вопросы выступающим на интересующую их тему, делают краткие записи в рабочих тетрадях.</p> <p>Выступающие после творческого представления проводят самооценку, взаимооценку, т.е. как поработала группа.</p> | <p>(умение применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни; умение рационального природопользования и охраны окружающей среды)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>(умение выделять главную и второстепенную информацию; умение слышать и понимать одноклассника; умение оформлять свои мысли в письменной форме)</p> <p>Личностные</p> <p>(умение определять значимость</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|--|----------------------|---|-----------------------|--|
| <p><i>ющей работы.</i></p> <p><i>ра-</i></p> | | <p>А). Гелиотехнические установки = различные типы солнечных теплиц, парников, опреснителей, водонагреватели, сушилок.</p> <p>Б). Плавка – Плавление тугоплавких металлов = солнечные лучи собирают в фокусе вогнутого зеркала, где создается высокая температура.</p> <p>В). Солнечные батареи– превращение солнечной энергии в электрическую. – Электростанции. Строится самая большая в мире солнечная электростанция Nevada Solar One мощностью 64 МВт (долина Эльдорадо, штат Невада, США).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крыши домов – отопление, освещение. - Космические аппараты - все сейчас имеют солнечные батареи. - Микрокалькуляторы. - Электромобили – перспективный вид транспорта, особенно для крупных городов. <p>2. Виды солнечного излучения.</p> <p><i>А) Электромагнитное</i> доходит до</p> | | <p><i>полученных на уроке знаний для себя; умение проявления внимательности; формирование ценностных отношений друг к другу; формирование ценностных отношений к авторам открытий)</i></p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| | | <p>Земли за 8,3 минуты.</p> <p>1.Коротковолновые.</p> <p>А). Рентгеновское ($10^{-5}\text{нм} < \lambda < 10\text{нм}$) от верхних слоев хромосферы и короны невидимое, мощное в годы активности (возрастает в 10-100 раз), резко возрастает в момент вспышек. Атмосферой не пропускается.</p> <p>Б).Ультрафиолетовое ($3\text{ нм} < \lambda < 380\text{ нм}$) от хромосферы. Также связано с активностью (возрастает в 2 раза в моменты вспышек). Ионизирует верхний слой земной атмосферы $h=200-500\text{ км}$</p> <p>в).Видимый свет ($380\text{нм} < \lambda < 760\text{нм}$) исходит от фотосферы, атмосфера задерживает 20% и рассеивает (поэтому небо голубое).</p> <p>Г).Инфракрасное ($0,74\text{ мкм} < \lambda < 2\text{ мм}$) – тепловые луч, несут тепло.</p> <p>2.Радиоизлучение – не тепловые, $\lambda = 5,45\text{ м}$ и $3,75\text{ м}$.</p> <p>Б) Корпускулярное излучение = через 1-2 суток доходит до Земли. Емли.</p> <p>3.Воздействие солнечного излуче-</p> | | |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| | | <p>ния на Землю.</p> <p>1) Самым наглядным проявлением влияния космических условий на жизнь растений является <i>чередование толщины годичных колец деревьев</i>. График зависимости образования годовых колец, на которую непосредственно влияют количество осадков и температура, очень хорошо накладывается на циклы солнечной активности.</p> <p>2) Еще до открытия 11-летнего солнечного цикла английский астроном Гершель сопоставил собранные им почти за двести лет данные о <i>солнечных пятнах с рыночными ценами на пшеницу</i>. Связь оказалась очень простой и четкой — цены были тем меньше, чем выше была солнечная активность. Климат в это время становится более влажным, поэтому урожаи пшеницы — обильнее, а рыночные цены на нее — ниже.</p> <p>3) “<i>Солнечный ветер</i>” = поток частиц (ядра He, ионы некоторых элементов,</p> | | |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| | | <p>протоны, электроны – образующих разряженную плазму).</p> <p><u>Вызывает:</u></p> <p>а). Магнитные бури – кратковременное изменение магнитного поля Земли;</p> <p>б). Полярное сияние = проникновение по полюсам в атмосферу частиц, вызывающих свечение атмосферы на высотах 80 – 1000км. (преобладают зеленые и красные линии кислорода).</p> <p>в). Изменение тропосферы = сказывается на погоде.</p> <p>г). Влияние на биосферу = в частности человека: состояние здоровья, тяжелые дни. Так период эпидемий гриппа имеет продолжительность в среднем 11,3 года и равен периоду солнечной активности. Эпидемии гриппа начинаются за 2,3 года до максимума солнечной активности или спустя 2,3 года — после. Их длительность в каждом 11-летнем цикле в среднем равна 4 годам.</p> <p>д). Корпускулярная радиация попол-</p> | | |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| | | <p>няет частицами радиационные пояса Земли и хвост магнитосферы Земли, вытянутый в сторону, противоположную от Солнца.</p> <p>Цикл активности имеет прямое отношение к земному климату. У некоторых деревьев толщина колец имеет 11-летний цикл. В период 1645-1715гг на Солнце наблюдалось всего по 2-3 пятна и в это время в Европе была исключительно холодная погода.</p> <p>4.Служба Солнца</p> <p>Образована при крупных обсерваториях. Задача: наблюдение за Солнцем для всестороннего и непрерывного исследования солнечной активности и ее связи с геофизическими явлениями – “прогноз” солнечных вспышек для своевременного предотвращения нарушения радиосвязи; обеспечение безопасности прибывания человека в космическом пространстве и т.д.</p> <p>Матвей Матвеевич ГУСЕВ (1826-1866, Россия) пионер астрофизики по-</p> | | |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| | | <p>сле посещения обсерватории в Кью (Англия) и ознакомлением с методикой работы на первом в мире гелиографе (инструмент для фотографирования Солнца, установлен в 1858г) у Варрена Делаю, заказал оптику Т. Дальмейеру такой прибор и с 1865г организовывает первую в России службу Солнца, приступив в Вильнюсской обсерватории к систематическому измерению положения пятен на диске Солнца. Создал одну из первых в мире фотографическую службу Солнца. В СССР служба была снова организована в 1932 году.</p> <p>Служба в СССР включала около 20 обсерваторий, обеспечивающих наблюдения Солнца в течение 12 ч ежедневно. Результаты наблюдений публиковались в ежемесячном бюллетене «Солнечные данные», издаваемом Пулковской обсерваторией.</p> <p>Александр Леонидович ЧИЖЕВСКИЙ (1897-1964) биофизик, архео-</p> | | |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>лог, основоположник гелиобиологии, с 1915 до 1930г публикует серию работ, в которых показывает значение периодической деятельности Солнца, космической активности, на процессы, происходящие в биосфере Земли</p> <p>Василий Дмитриевич Шабетник, член Российской академии космонавтики – предлагает ликвидировать “озоновые дыры”, разбросав смесь Ни О (на это, как подсчитали ученые США, необходимо 15 млрд. \$ - т.е. пока невозможно).</p> <p>Один из первых астрофизиков в России Ф.А.Бредихин (1831-1904), хорошо известный своими исследованиями природы комет, в 1898 в статье О солнечной короне пришел к выводу о том, что «внешние слои солнечной атмосферы оказывают сопротивление веществу кометных хвостов», обычно направленных от Солнца.</p> | | |
| VI.Закрепление материала (5-7 | Формулирует задания, направляет | Давайте подведем итог главе, изучающей солнце: <i>(слайд №7)</i> <i>(фронтальный опрос)</i> | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставлен- | Познавательные <i>(ориентироваться в своей системе</i> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|---|--|---|--|
| <p>мин)</p> <p>-формирование целостной системы ведущих знаний по теме</p> | <p>деятельность учащихся.</p> <p>После ответов учеников, правильные ответы выводит учитель на слайд, для возможности провести самооценку детям самостоятельно. (слайд №8)</p> <p>Сообщает учащимся оценки их деятельности на уроке.</p> | <p>1. Каким образом можно использовать солнечную энергию?</p> <p>2. Какие виды солнечного излучения вы знаете?</p> <p>3. В чем проявляется воздействие Солнца на Землю?</p> <p>4. Обобщая тему:</p> <p>1) В чем коренное отличие Солнца от планет?</p> <p>2) Сравните Солнце и Землю по размерам, массе, средней плотности.</p> <p>3) Каков химический состав Солнца?</p> <p>4) Какова температура на поверхности Солнца и в его недрах?</p> <p>5) За счет чего светит и греет Солнце?</p> <p>6) Какие явления наблюдаются в фотосфере (хромосфере и короне)?</p> <p>7) Вращается ли Солнце вокруг своей оси?</p> <p>5.Оценки.</p> | <p>ные вопросы.</p> <p>Аргументируют свои высказывания. (фронтальная работа).</p> | <p>знаний)</p> <p>Личностные Личностные (формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, уважительное отношение)</p> <p>Регулятивные (умение следовать организации выполнения учебной деятельности согласно предложенным вариантам учителя; умение логически построить высказывание; проявлять познавательную инициативу в учеб-</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | | | <p>ном сотрудничестве) Коммуникативные (умение слушать учителя и адекватно реагировать на его речевую деятельность; умение слышать и понимать одноклассника)</p> |
| <p>VII. Рефлексия (2 – 3 мин) - обобщение учебной деятельности на уроке</p> | | <p>Итак, Солнце – центральное тело Солнечной системы – является представителем звезд, излучает колоссальный по мощности поток излучения, который в значительной мере определяет физические условия на Земле. Действительно, у природы много тайн и загадок, раскрывает она их неохотно, поэтому каждая очередная разгадка – важный шаг человечества на пути к познанию мира. (Слайд №9)</p> <p>- Что Вас удивило на уроке?</p> | <p>Обучающие оценивают результаты своей учебной деятельности на уроке, выявляют наиболее интересную информацию по теме.</p> | <p>Познавательные (ориентироваться в своей системе знаний) Регулятивные (умение логически построить высказывание; умение самостоятельно определить критерии оценивания, давать самооценку)</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Над чем еще нужно поработать? - Что было трудно? - Что из информации Вы уже знали? | | <p>Коммуникативные (умение слышать и понимать одноклассника; умение выделять главную и второстепенную информацию)</p> <p>Личностные (умение определять значимость полученных на уроке знаний для себя; формирование ценностных отношений к результатам обучения)</p> |
| <p>VIII. Домашнее задание (2 мин)</p> <p>-организовать выполнение домашнего за-</p> | <p>Задаёт задания дифференцировано (по уровням)</p> | <p>Домашнее задание: (слайд №10)</p> <p>1. §24, вопросы стр. 170</p> <p>2. Составить кроссворд по темам:</p> <p>1) Общие сведения о Солнце. 2) Строение атмосферы Солнца. 3) Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</p> | <p>Учащиеся выбирают задание</p> | <p>Познавательные (ориентироваться в своей системе знаний)</p> <p>Регулятивные (умения самостоятельно осуществлять выбор</p> |

| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|------------|----------------------|--|-----------------------|---|
| дания | | <p>3.Подготовить презентацию по темам:</p> <p>1) Использование солнечной энергии.</p> <p>2) Виды солнечного излучения.</p> <p>3) Воздействие солнечного излучения на Землю.</p> <p>4)Служба Солнца.</p> <p>4.Составить вопросник по теме “Переменные и нестационарные звезды”.</p> | | <p>заданий)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>(умение обращаться за помощью, объяснять свои затруднения)</p> <p>Личностные</p> <p>(умение осуществлять анализ информации)</p> |

Урок «Углерод»

Фрянова Анастасия Михайловна, учитель химии высшей квалификационной категории

Предмет: химия

Класс: 9

Базовый УМК Габриелян О. С.

Цель урока: формирование химических знаний об углероде, как о химическом элементе, так и о простом веществе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Изучить строение и свойства атома углерода;
- Сформировать знания о физических свойствах простого вещества углерод, его аллотропных видоизменениях на примере: графит, алмаз;
- Изучить важнейшие химические свойства простого вещества углерод;
- Показать области применения углерода.

Развивающие задачи:

- Включить учащихся в активный познавательный процесс.
- Формировать умения анализировать полученную информацию.
- Формировать коммуникативные умения и навыки при выполнении заданий.
- Развивать познавательную и информационно-коммуникативную компетентности.

Воспитательные задачи:

- Развивать самостоятельность, ответственность, умение работать в группах.
- Продолжить формирование самостоятельности, ответственности, умения работать в группах.
- Формирование экологического сознания, знание правил поведения и техники безопасности при проведении химического эксперимента.
- Формирование перспективной готовности к выбору профильного образования.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудования: ПК учителя, мультимедийная установка, кристаллические решетки: алмаза, графита и фуллерена, лабораторные штативы, химические стаканы, воронки, фильтры, стеклянные палочки, пробка резиновая, колба химическая.

Реактивы: активированный уголь, водные растворы – перманганата калия, сульфата меди (II).

Литература для учителя: Габриелян. И.Г. Остроумов. Настольная книга для учителя. Дрофа, М.-2016.

Литература для учащихся: Учебник «Химия – 9» автор Габриелян О. С. М.: изд. Дрофа, 2016 г.

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|-------------------------|---|---|--|
| 1 | Организационный момент. | Приветствие. Ориентирует учащихся на работу. | Приветствие учителя. Готовность к уроку. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Мотивация | У меня есть загадка для вас. «Из меня состоит всё живое, Я - графит, антрацит и алмаз, Я на улице, в школе и в поле, Я в деревьях и в каждом из вас.» - О каком элементе идет речь? Конечно, же это – углерод. - Что узнали об углероде из загадки? - Что еще знаете об углероде? А что еще хотели бы узнать? | 1) вспомнить ранее изученный материал; 2) систематизировать информацию до ее изучения; | Личностные: Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: умение передавать информацию интонацией, слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, |

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | | | <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> |
| 3 | Актуализация знаний. | Тест на повторение предыдущей темы («Фосфор и его соединения») Приложение* | Каждый ученик выполняет тест по теме: «Фосфор и его соединения» | <p>Личностные: развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с задачей, учёт правил в контроле</p> |

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>способа решения, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> |
| 4 | Изучение нового материала | <p>1. Учитель просит дать определение явлению аллотропии и аллотропных модификаций. 2. Учитель демонстрирует модели кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена. Предположите исходя из строения кристаллических решеток разницу в прочности химических связей в простых веществах алмазе и графите. 3. Учитель просит сделать</p> | <p>1. Ученики отвечают и вспоминают известные аллотропные модификации кислорода, серы и фосфора. 2. Конспектируют, выдвигают гипотезы и доказывают их, относительно прочности связи в алмазе и графите. 3. Защищают мини-проекты, оформляют конспект. 4. Защищают мини-проекты, оформляют конспект. 5. Наблюдают, делают вы-</p> | <p>Предметные умения: должны знать определения понятий: явлению аллотропии и аллотропных модификаций. должны уметь: определять модели кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена среди других веществ, разницу в прочности химических связей в простых веществах алмазе и графите, объяснять явление адсорбции аморфного углерода</p> |

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | <p>сообщение о графите / строение, физические свойства, применение/.</p> <p>4. Учитель просит сделать сообщение об алмазе / строение, физические свойства, применение/.</p> <p>5. Учитель объясняет явление адсорбции аморфного углерода. Демонстрация опытов адсорбции</p> <p>6. Демонстрационный опыт восстановления меди из оксида меди (II) угля.</p> | <p>воды относительно адсорбирующей способности активированного угля.</p> <p>б. Рисунок прибора, составляют уравнение реакции, записывают наблюдения.</p> | <p>оформлять отчет с описанием эксперимента, его результатов и выводов</p> <p>Метапредметные умения:</p> <p>Общеучебные - организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе, соблюдать правила поведения и работы с лабораторным оборудованием в кабинете химии, осваивать приемы исследовательской деятельности</p> |
| 5 | Закрепление изученного материала. | <p>Закончить уравнения реакции:</p> $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow$ $\text{C} + \text{H}_2 \rightarrow$ $\text{C} + \text{Ca} \rightarrow$ $\text{C} + \text{Al} \rightarrow$ <p>Составить электронный баланс, определить окислитель и восстановитель.</p> | <p>Выполняют задание для всего класса, проверяют в парах, обсуждают результаты, работают по индивидуальным карточкам-заданиям.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)</p> |

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|------------------|---|--|--|
| 6 | Домашнее задание | § 33 выучить, письменно упражнения № 1-2, №5-8, Творческое задание: написать сочинение-рассуждение на тему: «Химия в жизни человека». | Записывают домашнее задание | |
| 7 | Рефлексия. | Учитель вместе с учащимися отвечает на вопрос: «Справились ли с поставленными целями и задачами урока?» Какую оценку вы поставите классу за работу на уроке и почему? Оцените свою деятельность на уроке и класса, нарисуйте в тетради смайлик веселый, грустный или нейтральный. Подводит итоги урока, выставляет и комментирует оценки. | Обсуждают итоги урока. Самооценка учеников. | Регулятивные: формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. |

Приложение*

Тест по теме «Фосфор и его соединения»

I вариант

1. Число нейтронов в ядре атома фосфора ^{31}P равно
1) 15; 2) 16; 3) 31; 4) 46
2. Исключите «лишний» элемент из перечисленных по принципу возможности образования аллотропных модификаций:
а) кислород; б) азот; в) фосфор; г) сера.
3. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации фосфата калия равна:
а) 5; б) 3; в) 4; г) 8.
4. Ортофосфорная кислота может реагировать со следующими веществами:
а) оксид меди(II); б) гидроксид калия;
в) азотная кислота; г) цинк.
5. Укажите, какое суждение является правильным:
А) кристаллическая решетка белого фосфора построена из молекул P_4 ;
Б) кристаллическая решетка белого фосфора построена из атомов фосфора.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
6. Определите вещества X и Y в схеме превращений:
 $\text{P} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{PH}_3 \rightarrow \text{Y} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$

Тест по теме «Фосфор и его соединения»

II вариант

1. Число электронов на внешнем уровне атома фосфора:
а) 2; б) 3; в) 5; г) 15.
2. Сумма коэффициентов в реакции между фосфором и кальцием равна:
а) 5; б) 6; в) 3; г) такая реакция невозможна.
3. Укажите, какое суждение является правильным:
А) атом фосфора имеет три электронных уровня;
Б) на внешнем уровне атома фосфора имеется пять электронов.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
4. Укажите реактив, с помощью которого можно обнаружить присутствие растворимых фосфатов в растворе:
1) AgNO_3 ; 2) BaCl_2 ; 3) NaOH ; 4) HCl
5. Составьте уравнение реакции по схеме
 $\text{P} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$. Ответ дайте в виде суммы коэффициентов в уравнении реакции.
1) 9; 2) 13; 3) 10; 4) 14
6. Химическая реакция $\text{Ag}_3\text{PO}_4 + 3\text{HNO}_3 = 3\text{AgNO}_3 + \text{H}_3\text{PO}_4$ идет потому, что образуется:
1) осадок; 2) газ; 3) вода;
4) данная реакция не протекает

| | |
|---|--|
| <p>1) Mg_3P_2 и P_2O_5; 2) Ca_3P_2 и P_2O_3; 3) H_3PO_4 и P_2O_5; 4) P_2O_5 и P_2O_3</p> <p>7. Важнейший компонент природных минералов фосфора</p> <p>1) Ca_3P_2; 2) Na_3PO_4 ; 3) P_2O_3 ; 4) $Ca_3(PO_4)_2$</p> | <p>7. Укажите, какое суждение является правильным:</p> <p>А) гигроскопичный порошок — это порошок, поглощающий пары воды; Б) оксид фосфора (V) можно использовать для осушения хлороводорода.</p> <p>1) верно только А ; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны</p> |
|---|--|

Урок «Легкая атлетика: техника бега на короткие дистанции»

*Бурдаева Ольга Владимировна, учитель физической культуры
первой квалификационной категории*

| | |
|-------------------------|--|
| Раздел программы | Легкая атлетика |
| Класс | 3 |
| Тип урока: | Урок общеметодологической направленности. |
| Цель урока | Дать представление о занятиях легкой атлетики, обучить выполнению техники бега на короткие дистанции. |
| Задачи | <p>1. <i>Образовательная</i> - сформировать у учащихся умение выполнять технический прием: бег на короткие дистанции, разбег, финиширование.</p> <p>2. <i>Развивающая</i> - Развивать координацию, скорость, способность к саморазвитию и контролю.</p> <p>3. <i>Воспитательная</i> – формировать познавательного интереса к новому, стремление улучшить свои результаты в беге, желание улучшить свою физическую подготовленность, воспитать самостоятельность, дисциплинированность. Умение планировать и контролировать свою работу, развивать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение</p> <p>Использовать общие приёмы решения поставленных задач, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий</p> <p>4. <i>Оздоровительная</i>-укреплять здоровье учащихся с помощью разнообразия легкоатлетических упражнений</p> |
| Основные термины | Понятие короткая дистанция, спринтерский бег, старт, финиш |
| Оборудование | Секундомер, флажок, свисток, конусы, набивные мячи |

Планируемые результаты

| | |
|-----------------------|---|
| Предметные | 1. обучать технике спринтерского бега, сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности, анализировать ,дать характеристику собственному выполнению упражнения. |
| Метапредметные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока. 2. Познавательные: умение анализировать правильность выполнения техники бега, и старта выявлять типичные ошибки. 3. Коммуникативные: умение отстаивать точку зрения, вести диалог при работе в группе. Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности 4. Познавательные: владеть знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья |
| Личностные | Формировать положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью. |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | <p>Построение, сообщение темы урока, формулировка задач урока.</p> <p>Разминка: <i>Ходьба.</i></p> | <p>Постановка учебных задач.</p> <p>Совместное исследование проблемы.</p> | <p>Организует учащихся Совместно с учащимися формулирует учебную задачу, действия и условия ее достижения. Постановка задач,</p> | <p>Строятся в одну шеренгу. Слушают учителя. Запоминают учебную цель и задачу.</p> | <p>Проверить готовность к уроку, сдача рапорта, определение задач урока.</p> <p>Следить за осанкой, не сутулиться.</p> | <p>Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств.</p> <p>Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой.</p> | <p>Умение формулировать цель урока, ставить задачи (Л) Активное участие в диалоге с учителем. Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. (К). Планировать путь достижения цели, ставить познавате</p> |

Урок «Баскетбол: ведение мяча в движении, передача мяча двумя руками от груди»

*Муракаева Евгения Николаевна, учитель физической культуры
высшей квалификационной категории*

| | |
|-------------------------|---|
| Раздел программы | Спортивные игры. |
| Класс | 5 |
| Тип урока: | Урок общеметодологической направленности. |
| Цель урока | Формирование умения у учащихся к новому способу деятельности - передачи мяча двумя руками от груди после ведения. |
| Задачи | 1. <i>Образовательная</i> - сформировать у учащихся умение выполнять технический прием: передачу мяча после ведения. 2. <i>Развивающая</i> – развивать способность переключения внимания при выполнении упражнений с мячом. 3. <i>Воспитательная</i> – формировать умение вести диалог, умение проявлять дисциплинированность и трудолюбие при работе в группе, команде. 4. <i>Оздоровительная</i> - формировать правильную осанку у учащихся. |
| Основные термины | Спортивная игра, ведение мяча, передача мяча. |
| Оборудование | Баскетбольные мячи № 5, волейбольные мячи, фишки-ориентиры. |

Планируемые результаты

| | |
|-------------------|---|
| Предметные | 1. Характеризовать технику передачи мяча двумя руками от груди после ведения; 2. Выполнять технику передачи мяча двумя руками от груди после ведения; 3. Выполнять упражнения с баскетбольным мячом и упражнения в движении; 4. Развивать координационные способности; 5. Использовать спортивную игру баскетбол для организации отдыха и досуга. |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| Метапредметные | <p>5. Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока.</p> <p>6. Познавательные: умение анализировать правильную постановку рук на мяче во время передачи и выявлять типичные ошибки.</p> <p>7. Коммуникативные: умение отстаивать точку зрения, вести диалог при работе в группе.</p> |
| Личностные | <p>1. Формировать ответственное отношение к обучению.</p> |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| Подготовительная часть 10-15 мин. | Построение, сообщение темы урока, формулировка задач урока. | Постановка учебных задач. | Совместно с учащимися формулирует учебную задачу, действия и условия ее достижения. Постановка задач, которые можно решить при изучении темы. | Воспринимают задачу и активизируют деятельность поисков способов ее решения, определив границы знания и незнания. | Провести готовность к уроку, сдача рапорта, определение задач урока. | Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств. | Умение активно включаться в диалог (Л). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|-------------|---|-----------------------------------|---|--|------------------|---|---|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | Разминка: <i>Ходьба:</i> -на носках; -на пятках; -в полуприседе; -скрестным шагом. | Совместное исследование проблемы. | Выдвигает проблему (что может случиться, если не уметь выполнять правильно передачу мяча после ведения). Проводит беседу, что физическая культура травмоопасный урок, поэтому нужно быть внимательными и выполнять упражнения по указанию учителя. Дает команды. Корректирует выполнение заданий. Регулирует быстроту выполнения | Слушают, принимают участие в беседе и отвечают на вопросы. Учащиеся осуществляют учебные действия по плану (групповой метод). | | Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой. | собеседника (К). Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи (П). Целеполагание - умение ставить учебную задачу на основе изученного ранее; уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой (Р). Умение правильно выполнять двигательные |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|-------------|---|------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | <p><i>Бег и прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с высоким подниманием бедра; -с захлестыванием голени; -приставными прыжками правым и левым боком. <p><i>ОРУ</i> – типа зарядки (учащиеся выполняют сами).</p> | | <p>упражнений.</p> <p>Дает команды, следит за их выполнением.</p> <p>Следит за работой в группах и выполнением упражнений учащимися.</p> | <p>Выполняют беговые упражнения.</p> <p>Учащиеся самостоятельно придумывают упражнения в группах, осуществляют учебные действия по плану (групповой и индивидуальный методы). Выполняют упражнения.</p> | <p>выполнением упражнений.</p> <p>Согласованная работа рук и ног; Руки за спину, пятки касаются ягодиц; При прыжках взмах руками.</p> <p>Учащиеся перестраиваются из одной колонны в пять. За физ-</p> | <p>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, участвующих</p> | <p>действия (Р)</p> <p>Умение правильно выполнять двигательные действия (Р)</p> <p>Умение активно включиться в диалог со сверстниками (П). Обмениваются мнениями,</p> |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|-------------|---|------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | <p>СПУ с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. передачи мяча вокруг туловища; 2. выбрасывания мяча из-за спины; 3. подбрасывания мяча с хлопками и его ловля; 4. ведение мяча из: 1) и.п. – сед; 2) и.п.– стоя на коленях; 3) и.п. о.с.; | | <p>Проводит комплекс СПУ. Поясняет задание, контролирует его выполнение.</p> | <p>Учащиеся осуществляют учебные действия по плану (индивидуальный метод). Выполняют упражнения.</p> | <p>оргом проводят комплекс ОРУ – типа зарядки. Следить за осанкой. Следить за правильным выполнением упражнений.</p> | <p>индивидуальные способности и особенности. Выполнять упражнения с баскетбольным мячом.</p> | <p>слушают друг друга (К). Организовать собственную деятельность (К)</p> |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | 5. ведение мяча между ног. | | | | | | |
| Основная часть 25-30 мин. | 1.Передача мяча двумя руками от груди. Учащиеся работают в четвёрках: по 2 человека становятся напротив друг друга. Первый выполнил передачу мяча двумя руками от груди и убежал по правой стороне за спину впереди стоящей пары и т.д. | Моделирование | Обеспечивает выполнение команд, корректирует технику выполнения передачи мяча, следит за работой. Удержание задачи на протяжении урока. | Учащиеся осуществляют самостоятельный контроль при работе в парах. Выполняют передачу мяча. | Следить за правильно-стью выполнения передачи. По ходу выполнения задачи – исправлять ошибки, используя показ учащихся. | Выполнение техники передачи мяча двумя руками от груди. | Владение навыками выполнения технического элемента «передача мяча» (П), умение взаимодействовать в группе (К). |
| | | Конструирование нового способа действия | Объясняет технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют кор- | Следить за пра- | Выполнение техники передачи мяча двумя ру- | Владение навыками выполнения тех- |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | <p>2. Ведение мяча при встречном движении, передача мяча двумя руками от груди.</p> <p>Учащиеся делятся на 4 колонны, передвигаются навстречу друг другу по правой стороне.</p> <p>Ведение мяча правой, а затем левой руками, передача мяча двумя руками от груди.</p> | <p>Переход к этапу решения частных задач</p> <p>Применение общего способа действия для решения частных задач</p> | <p>их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.</p> <p>Контролирует выполнение передачу мяча двумя руками от груди после ведения.</p> <p>Следит за правильным выполнением эстафет, выполнением передачи и ведения мяча.</p> | <p>рекцию самостоятельно. Выполняют ведение мяча.</p> <p>Обучаются выполнять передачу мяча двумя руками от груди после ведения.</p> <p>Соблюдают правила эстафеты, технику безопасности.</p> | <p>вильно-стью выполнения, ведения, передачи.</p> <p>Использовать правильное выполнение на примере учащихся.</p> <p>Следить за правильностью пе-</p> | <p>ками от груди после ведения.</p> <p>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом и упражнения в движении.</p> <p>Развивать координационные способности.</p> | <p>нического элемента «ведение мяча» (П).</p> <p>Умение взаимодействовать в группе (К).</p> <p>Умение выбирать и использовать средства для достижения цели (Р).</p> <p>Умение взаимодействовать в команде (К), способность проявлять</p> |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | <p>4. Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча до фишки; • Ведение мяча до фишки, передача мяча в стену; • Встречная эстафета с ведением и передачей мяча партнёру. | | | | <p>редачи мяча после ведения.</p> | | <p>дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях соревнования (Р).</p> |
| <p>Заключительная часть 5-10 мин.</p> | <p>Построение. Подведение итогов. Рефлексия.</p> | <p>Контроль на этапе окончания учебной темы</p> | <p>Оказывает помощь при выставлении отметок, указывает недостатки и положительный момент при выполнении упражнений.</p> | <p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание одноклассников).</p> | <p>Учащиеся общаются, чему они научились на уроке, что узнали нового и какую</p> | <p>Самостоятельно анализировать особенности выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их.</p> | <p>Активно включиться в диалог (Л). Логично и точно излагать свою точку зрения (Р). Осуществлять комплексный</p> |

| Этапы урока | Содержание урока | Основные этапы органи- | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для уча- | Планируемые результаты | |
|-------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | Предметные | УУД |
| | 3. Домашнее задание. | | Указать источники поиска информации. | Составлять комплекс упражнений. Уметь осуществлять поиск информации. | отметку они себе поставили. Обратить внимание на внешний вид учащихся. Составить и выполнять комплекс ОРУ типа зарядки. | Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывая индивидуальные способности и особенности. | анализ своей деятельности (П). Умение осуществлять поиск информации, творчески применять полученные знания (П). |

Урок «Конструирование швейного изделия «фартук». Построение чертежа в масштабе 1:4»

Сушкова Лариса Владимировна, учитель технологии первой квалификационной категории

Цели урока:

- 1.Расширить знания по теме: «Конструирование и моделирование», научить строить чертёж фартука в масштабе.
- 2.Развивать интерес к предмету, умение оценить свою деятельность.
- 3.Воспитывать общий уровень культуры, стремление выполнять работу качественно.

Межпредметные связи: биология – особенности телосложения человека;
изобразительная деятельность и черчение – разработка эскизов, построение чертежа модели.
математика – расчет формул для построения чертежа

| | |
|---|--|
| Тема | «Конструирование швейных изделий. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4» |
| Тип учебного занятия | Комбинированный |
| Цели учебного занятия | Познакомить учащихся с правилами построения и оформления чертежей швейных изделий, правилами снятия мерок, условными обозначениями мерок для построения чертежей |
| Форма организации познавательно – трудовой деятельности | фронтальная, групповая, индивидуальная, |
| Методы обучения | - словесные (объяснение материала, работа с таблицей учебника); - демонстрационные (использование изобразительных пособий: пример оформления чертежа, готовый фартук, схема снятия мерок); - практические (составление описания фартука по алгоритму, построение чертежа по индивидуальным меркам). репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, |

| | |
|---|---|
| | практический. |
| Планируемые результаты | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока |
| Регулятивные (Р) | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| Познавательные (П) | Использование знаково-символических средств, схем для решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные (К) | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. |
| Личностные (Л) | Развивать познавательный интерес, формировать трудовую активность, аккуратность. |
| Практическая работа | 1.Снятие мерок для построения чертежа. 2.Построение основы чертежа фартука в масштабе 1:4 |
| Оценка и контроль образовательных результатов | Методы контроля и самоконтроля знаний: работа с компьютерным тестом, оценивание практической работы. |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|----------------------------------|--|--|---|
| Организационный момент Самоопре- | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест | Воспринимают на слух, визуально контролируют | <i>Личностные:</i> самоорганизация. <i>Регулятивные:</i> способность |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|------------------------|--|--|--|
| деление к деятельности | | свою готовность к уроку. | регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Актуализация знаний | <p>Сегодня нас ждет удивительно творческая работа. Мне это занятие очень нравится. Я постараюсь сделать так, чтобы и вам сегодня было интересно.</p> <p>Кто такие манекенщицы? (Демонстрация фартуков на девочках).</p> <p>Давайте попробуем описать эти модели фартуков.</p> <p>Как вы думаете, почему на девочках фартуки выглядят по-разному? (выше и чуть полнее: ответ учениц).</p> <p>Правильно, все люди разные. И каждому должен соответствовать свой размер. А как определить размер?</p> <p>Нужно правильно уметь снимать мерки. Вот у нас есть такое изречение – “Чтобы одежда была удобна и красива, надо шить ее по</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры</p> | <p>Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.</p> <p>способность к рассуждению</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| | определенному размеру” только тогда мы сможем правильно построить чертеж и сшить изделие. | | |
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока | Итак, пожалуйста, приступайте к построению чертежа фартука на свой размер. В чем затруднение? У вас возникла проблема? Какая? (Мы не знаем, как выполнить задание?) - Молодцы! Вы сами сформулировали проблему. Давайте попробуем ее решить на сегодняшнем уроке. -Что нам нужно знать и уметь? | Формулировка темы урока и цель выводится учащимися в виде плана | Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. способность к рассуждению, осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить высказывание. |
| Освоение новых знаний | Способствовать освоению новых понятий. | 1. Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. 2. Находят ответы на поставленные вопросы. | Личностные: умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---------------------|---|---|--|
| | | | <p>смысла знания.</p> <p>Коммуникативные: работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации.</p> <p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях</p> |
| Практическая работа | Игра «Ателье», объяснение роли каждого ученика. | Выполняют работу по инструкционным картам, записывают результаты в тетрадь. Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль. | <p>Личностные: овладение нормами и правилами организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях..</p> <p>Коммуникативные: взаимодей-</p> |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|--|---|---|---|
| | | | ствовать с учителем группой. |
| Освоение новых знаний (усвоение нового учебного материала: правил, понятий, алгоритмов...) | Знакомство с понятиями (масштаб, чертеж, линейка закройщика) Требования к чертежу. Пример оформления чертежа и записей формул. Алгоритм работы. | 1. Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. 2. Находят ответы на поставленные вопросы. | Регулятивные: умение применять полученные знания на практике. Познавательные: умение ориентироваться в понятиях. |
| Применение теоретических знаний при выполнении практической части урока | Проверка готовности к практической работе (наличие: записи мек в тетради, масштабной линейки, карандаша) | Построение учащимися чертежа фартука совместно с учителем. Проверка качества построения чертежа. | Личностные: адекватная самооценка результатов учебной деятельности в сравнении с технической документацией Познавательные: осознание значимости и ценности технологических знаний в жизни человека, проявление интереса к изучаемому предмету. |
| Контроль за процессом, результатом учебной деятельности школьников | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравняет качество работы. | Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Личностные: умение провести самооценку и организовать самоконтроль. Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений. |
| Рефлексия деятельности | Тестирование. Подведение итогов совместной и | Рассуждают, отвечают на вопросы, дают | Познавательные: умение |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|------------------|--|--------------------------------------|--|
| | индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели. | самооценку результатам своей работы. | сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. Коммуникативные: сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. |
| Домашнее задание | Построение чертежа фартука в натуральную величину. Нарисовать эскиз своего фартука. | Поиск идей для реализации цели. | |

Урок «Понятие о машинах и механизмах»

*Савченко Вячеслав Александрович,
учитель технологии высшей ква-
лификационной категории*

На уроках технологии

формируются следующие УУД:

- ✓ **личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; способность осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение правилами научной организации труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- ✓ **регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи; алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности; определение способов решения учебной или трудовой задачи; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ **познавательные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др. базы данных; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость и использование для этого дополнительной информации;
- ✓ **коммуникативные:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; обоснование идеи изделия; аргументированная защита своего выбора объекта, имеющего потребительскую стоимость.

Тема урока: понятие о машинах и механизмах

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: уметь проводить самооценку на основании выработанных критериев, организовывать взаимооценку и взаимопомощь в паре.

Регулятивные действия: планировать собственную деятельность.

Познавательные действия: извлечь необходимую информацию из беседы, рассказа. Выработать алгоритм действий.

Коммуникативные действия: уметь вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.

| Действия учителя | Действия обучающихся | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|--|---|--|---|
| Организационный момент (1-2 минуты) | | | |
| Проверяет готовность детей к уроку. | Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку. | Доска, на которой написана тема урока. | Личностные: самоорганизация Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Актуализация знаний (4-5 минут) | | | |
| Предлагает ответить на вводные вопросы: 1. какими инструментами обрабатывается древесина? 2. как правильно выполнить разметку заготовки из | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников | Доска, наглядные пособия. | Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные УУД: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. |

| Действия учителя | Действия обучающихся | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|--|---|-------------------------------------|---|
| древесины? | | | <p>Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p> |
| Постановка учебной задачи (4-5 минут) | | | |
| <p>Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: 1. Как можно перевести один вид энергии в другой? 2. Что такое машина?</p> <p>Подводит учащихся к постановке цели и урока: Познакомится с понятиями «Машина», «Механизм», «Деталь», «Соединение»</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.</p> | <p>Наглядные пособия.</p> | <p>Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД: владение речью, умение выражать мнение.</p> |
| «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) | | | |
| 1. Предлагает учащимся рассмотреть | 1. Рассматривают механизмы и дают им определения. | Учебник, зажим столярного верстака. | <p>Познавательные УУД: извлекать</p> |

| Действия учителя | Действия обучающихся | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---|--|------------------------|--|
| <p>различные виды механизмов.</p> <p>2. На примере зажима верстака рассказывает что преобразует данный механизм. (вращательное движение в прямолинейное).</p> | <p>2. Фиксируют определения.</p> | | <p>необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>давать определения новым понятиям темы; называть механизмы, назвать основные детали механизмов.</p> |
| Первичное закрепление (4-5 минут) | | | |
| <p>Знакомит учащихся с кинематической схемой механизма зажима.</p> | <p>Знакомятся с кинематической схемой механизма зажима</p> | <p>Доска, учебник.</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания;</p> <p>Коммуникат</p> |

| Действия учителя | Действия обучающихся | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|--|---|--|--|
| | | | <p>ивные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Предметные УУД: давать определения новым понятиям темы; называть механизмы, назвать основные детали механизмов</p> |
| <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> | | | |
| <p>Предлагает выполнить задание: вычертить в тетрадях условные обозначения кинематических схем подвижных соединений.</p> | <p>Вычерчивают в тетрадях условные обозначения кинематических схем подвижных соединений</p> | <p>Тетрадь, учебник, ручка, карандаш, линейка.</p> | <p>Предметные УУД: Определять назначение механизмов.</p> <p>Познавательные УУД: умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие</p> |
| <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> | | | |
| <p>1.Изучить</p> | <p>Самостоятельно</p> | <p>Ручная дрель,</p> | <p>Предметные</p> |

| Действия учителя | Действия обучающихся | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|---|---|------------------------------------|---|
| <p>зубчатый механизм ручной дрели и определить его назначение.</p> <p>2.Начертить кинематическую схему данного механизма.</p> | <p>определяют назначение механизма ручной дрели, чертят кинематическую схему данного механизма.</p> | <p>тетрадь, карандаш, линейка.</p> | <p>УУД: Определять назначение механизмов. Познавательные УУД: умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие</p> |
| Рефлексия деятельности учащихся (3-4 минуты) | | | |
| <p>Предлагает оценить работу в паре.</p> | <p>Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их.</p> | <p>-</p> | <p>Познавательные УУД: выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления Личностные УУД: умение провести самооценку и организовать взаимооценку Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |
| Итог урока (2-3 минуты) | | | |

| Действия учителя | Действия обучающихся | Доска и оборудование | Формируемые УУД |
|--|--|------------------------|--|
| Предлагает оценить факт достижения цели урока. | Оценивают степень достижения цели. | - | <p>Личностные УУД: умение провести самооценку и организовать взаимооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |
| Постановка домашнего задания (2-3 минуты) | | | |
| Предлагает записать учащимся домашнее задание, а также объясняет, как его правильно выполнить. | Записывают домашнее задание и слушают учителя. | Доска, дневник, ручка. | <p>Личностные УУД: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение сформулировать алгоритм действия</p> |

Урок «Аварии на химически опасных объектах и их последствия»

*Панова Елена Андреевна, учитель ОБЖ
первой квалификационной категории*

| | | |
|---------------------|---|---|
| Предмет | ОБЖ | |
| Класс | 8 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Цель урока | познакомить учащихся с основными причинами аварий на химически опасных объектах и их последствиями, действием химических веществ на организм человека | |
| Задачи урока | Обучающие | Познакомить учащихся с понятиями «химически опасный объект», «химическая авария», «химическое загрязнение окружающей среды», дать общее представление о последствиях аварий на химически опасных объектах и о влиянии отравляющих веществ на организм человека. |
| | Развивающие | способствовать развитию у обучающихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности; развивать логическое мышление, творческие способности у школьников; развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлекссию (умение отделять то, что я знаю, от того, чего не знаю) и самооценку. |
| | Воспитывающие | воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, стремление к взаимопониманию между людьми; воспитывать |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|
| | | <p>чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения;</p> <p>продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно добывать знания.</p> |
| Планируемые результаты | Предметные | <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при ЧС;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> |
| | Метапредметные | <p>познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p>регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> |
| | Личностные | <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при химической аварии</p> |
| Основные термины и понятия | Химически опасный объект, АХОВ, химическая авария, химическое вещество, токсичность. | |
| Межпредметные связи | Химия – «Опасное химическое вещество», «АХОВ» Биология – «Влияние химических веществ на организм человека» | |
| Ресурсы урока: | ТСО (компьютер, телевизор, проектор), презентация, видеофрагменты, учебники, раздаточный материал. | |
| Методы обучения | Объяснение, рассказ, дискуссия, чтение, конспектирование, иллюстрация | |
| Приемы работы | составление плана текста; заполнение таблицы по прочитанному материалу; составление логической схемы прочитанного; конспектирование. | |
| Технологии | Информационно-коммуникационная технология; обучение в сотрудничестве; | |

| | | |
|---|--|--|
| Формы работы | Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Работа в группах | |
| План урока | | |
| Этапы урока задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| <p>I. Организационный момент(мотивация к учебной деятельности)</p> <p>Задача этапа: Настроить обучающихся на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности</p> | <p>Приветствие. Психологический настрой обучающихся на работу.</p> <p>Ребята, сегодня у нас урок по основам безопасности жизнедеятельности, нужно настроиться на плодотворную работу. Я уверена, что сегодня вы будете активны и хорошо покажите все свои знания и умения.</p> | Приветствуют учителя. |
| <p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p>Задача этапа: Проверка знаний обучающихся по пройденной теме</p> | <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Задание 1. На бланках написать классификацию ЧС техногенного характера</p> | Заполняют предложенный бланк задания |
| | <p>Задание 2. Составьте из слов пазлов определения:</p> <p>Авария Катастрофа Чрезвычайная ситуа-</p> | 3 ученика на парте составляют правильно определение и затем прикрепляют на доске |

| | | |
|---|--|--|
| | ция техногенного характера. | магнитами |
| III. Мотивация (создание проблемной ситуации) | Ребята, кто может из вас сказать, что связывают эти две даты? Рис№1, Рис№2. Эти две фотографии? Эти два города? Слайд 1. | Рассуждают, дают свои сформулированные ответы |
| IV. Выявление причин затруднения и постановка цели урока, (целеполагание). Задача этапа: Подвести обучающихся к самостоятельному определению темы урока. | Ребята, нам нужно определить тему и цель урока. Целеполагание: Посмотрите на фотографии изображенные на слайде. Все эти фотографии подобраны со смыслом. Слайд 2. Ребята, давайте определим тему и цель нашего урока. Если самостоятельно тему урока поставить трудно, то Слайд 3. Составьте предложение, из набора слов, определяющее тему нашего урока: 1. Объект 2. авария 3. химические вещества 4. последствия 5. признаки поражения Тема урока: «Аварии на химически опасных объектах и их возмож- | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры. Рассуждают, дают свои сформулированные ответы Определяют тему урока. Рассуждают, дают свои сформулированные ответы Рассуждают, дают свои сформулированные ответы |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ные последствия»</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Чтобы вы хотели по этой теме сегодня узнать, изучить? Какая будет цель нашего урока?</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомиться с химически опасными объектами; 2.Что такое химическая авария; 3. Основные признаки поражения АХОВ и их действие на организм человека. | |
| <p>V. Основной этап «Открытие нового знания» (Изучение новой темы)</p> <p>Задача этапа: Поиск новых знаний обучающимися, путём рассуждений, анализа и сопоставления</p> | <p>Объяснение нового материала</p> <p>Ребята, как вы думаете, химические вещества всегда были или нет?</p> <p>Ребята, как вы думаете, как давно появились на планете химически опасные объекты?</p> <p>А для чего они используются?</p> <p>Какие явления лежат в основе работы этих объектов?</p> <p>Как давно появились эти объекты?</p> <p>Для этого мы пригла-</p> | <p>Рассуждают, дают ответы</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы</p> <p>Выступает эксперт из учеников, который заранее приготовился</p> <p>Слушают выступающего а затем обсуждают</p> <p>Слушают, задают вопросы, делают пометки в тетради</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | сим эксперта в области ИСТОРИИ, который нам расскажет об истории появления химических веществ и химических объектов. | |
| VI. Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем учителя | <p>Для того чтобы ответить на следующие вопросы, мы разделимся на 3 группы. Каждая группа получает свое задание, готовится, отвечает на поставленный вопрос, затем защищает свой вопрос.</p> <p>Задание 1. Виды ХОО</p> <p>Задание 2. Список ХОО</p> <p>Задание 3. Признаки поражения АХОВ и их воздействие на организм человека (аммиак, хлор, фосфорорганические вещества, угарный газ, синильная кислота)</p> <p>Слайд 5.</p> | Рассуждают, дают ответы |
| | Физкультминутка «Давайте разомнёмся» (ЧЕРЕЗ 20 минут после начала урока) | Встают из-за парт и выполняют под музыкальный видеоролик разминку для глаз, рук, ног, шеи и головы. |
| | <p>Ребята, а что такое ХОО?</p> <p>Слайд 6.</p> <p>Какие объекты относятся к ХОО?</p> | <p>Записывают определение в тетради.</p> <p>Выступает Группа № 1</p> <p>Кратко записывают</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Это нам расскажет группа №1, которая готовилась по данному вопросу</p> <p>Ребята, а какие объекты из перечисленных выше являются химически опасными?</p> <p>Слайд 7.</p> <p>А какие ХОО есть в России?</p> <p>Чтобы ответить на данный вопрос, перед нами выступит группа № 2.</p> <p>Все ХОО можно разделить на действующие, строящиеся, проектируемые, закрытые, отмененные</p> <p>В России ХОО</p> <p>Все ХОО в РФ в основном сосредоточены в европейской части. В зоне возможной опасности проживает 40 млн. человек. Но есть такое понятие, как роза ветров. Тогда возможное поражение увеличивается в разы</p> <p>Слайд 8.</p> <p>А что такое химическая авария?</p> <p>Слайд 9.</p> <p>Как вы думаете, какие существуют типы аварий на ХОО?</p> <p>Для этого вспомним аварии на ХОО.</p> <p>Человеческий фактор</p> | <p>виды РОО в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечает 2 группа</p> <p>Записывают в тетради</p> <p>Записывают определение</p> <p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы</p> <p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы</p> <p>Слушают</p> <p>Записывают виды излучений</p> <p>Смотрят видео, обсуждают</p> <p>Выступает 3 группа.</p> <p>Записывают в тетради группы</p> <p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы</p> <p>Записать в тетради кратко</p> <p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы</p> <p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы</p> <p>Выступает эксперт из учеников, который заранее приготовился</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Внешние события (чрезвычайные ситуации) Отказ оборудования Слайд 10. Что же такого опасного в отравлении химическими веществами? Группы критических органов. О них нам расскажет группа № 3, которая готовилась по данному вопросу. Слайд 11. Ребята, как вы думаете, к каким последствиям может привести отравление человека химическими препаратами? Правильно, к заболеванию. А к какому заболеванию? Слайд 12. Чтобы понять, каким образом действуют на организм АХОВ расскажет эксперт из области биологии Ребята, как вы думаете, какими особенностями обладают химические вещества? Слайд 13.</p> | |
| <p>VII. Закрепление Задача этапа: Активизировать вербальную память</p> | <p>Кто открыл периодическую систему химических элементов? (русский химик Д.И.Менделеев, 1869 г.)</p> | <p>Обучающиеся формулируют свои ответы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Какие виды химических веществ вы теперь знаете? Какое из них самое опасные?</p> <p>1. а) хлор; б) аммиак; в) ртуть.</p> <p>2. а)</p> | |
| <p>VIII. Рефлексия и оценивание. Задача этапа :выявить насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке.</p> <p>Комментирование и выставление оценок</p> | <p>Какая была цель урока?</p> <p>1. Познакомиться с ХОО;</p> <p>2. Узнать, что такое токсичность;</p> <p>3. Как действует химические вещества на организм человека.)</p> <p>Смогли мы ее достичь?</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Какой учебный вопрос у вас вызвал затруднение?</p> <p>Организует самооценку, обучающихся.</p> <p>(Можно и другой вариант) Обучающимся предлагается, выбрать один из трех предложенных цветных бумажных кругов, выйти к доске и закрепить его на соответствующей секции изображенного светофора.</p> <p>Зеленый – я был активен на уроке и отлично усвоил материал.</p> | <p>Сравнивают цель урока и достигнутые результаты. Делают вывод, какой учебный вопрос они хорошо усвоили, а какой плохо.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке. Оценивают урок. Дают устную характеристику наиболее понравившимся этапам урока.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке путем выхода к доске и размещения одного из выбранных цветных жетонов (кругов) на соответствующих цвету секциях светофора</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>Желтый – я старался быть активным на уроке и хорошо усвоил учебный материал.</p> <p>Красный – я был пассивен на уроке и плохо усвоил учебный материал.</p> | |
| <p>VIII. Домашнее задание</p> <p>Задача этапа: Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время</p> | <p>Слайд 30 Стр. 123-130 прочитать, запомнить определения записанные в тетрадь.</p> <p>Творческое задание: составьте кроссворд с ключевым словом: ТОКСИЧНОСТЬ</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> |