

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**Формирование коммуникативных
УУД учащихся в образовательном
пространстве школы**

**Кротова Наталья Александровна,
заместитель директора по НР,
Почетный работник воспитания
и просвещения РФ**

Формирование коммуникативных УУД учащихся в образовательном пространстве школы

Сроки реализации	2019 – 2023 годы
Научный консультант	Перова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Университетского колледжа СибГИУ
Цель инновационного проекта	Разработка и реализация модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы

Задачи

1. Изучить научно-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
2. Провести анализ актуального состояния деятельности организации по использованию методов и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Определить критерии и показатели диагностических методик для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
4. Обобщить и транслировать опыт образовательной организации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы.

Подходы к формированию коммуникативных УУД учащихся

Компетентностный

ориентирует систему образования на обеспечение качества образования в соответствии с потребностями современного общества

Системно-деятельностный

обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся

Средовой

переносит акценты в деятельности учителя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования обучающей среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие

Программа мониторинга сформированности коммуникативных УУД

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Условия реализации программы мониторинга:

1. банк диагностических методик,
2. оценочные листы,
3. кадровый ресурс.

Виды мониторинга:

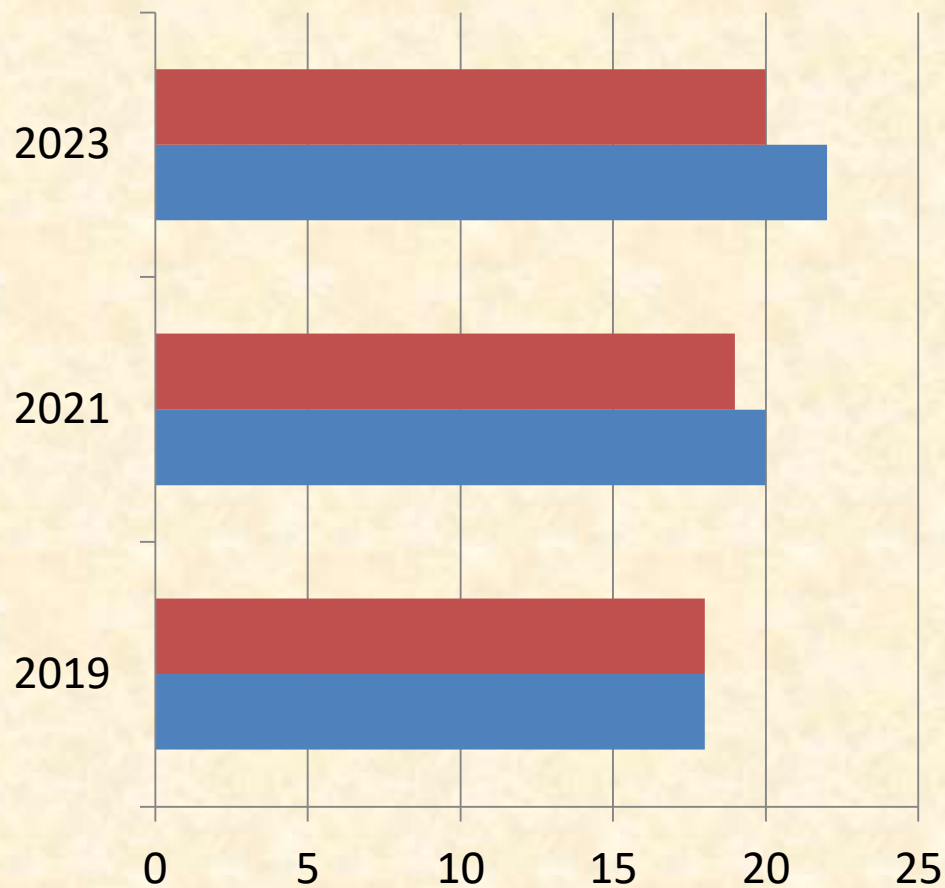
1. Входной
2. Промежуточный
3. Итоговый

Аналитико-прогностический этап (2019 – 2020 гг.)

Показатели сформированности коммуникативных УУД:

- устное изложение собственных мыслей (*выполнение коммуникативной задачи, учет речевой ситуации, способность отвечать на вопросы, способность задавать вопросы, правильность речи*);
- письменное изложение собственных мыслей (*составление вопросного плана к тексту, сохранение при изложении микротем текста, соблюдение фактологической точности при изложении, работа с высказыванием, способы цитирования, правильность речи*);
- взаимодействие в учебной группе или группе сверстников (*способность аргументировано отстаивать собственную позицию, способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию, способность корректно возражать оппоненту, способность подчиняться решению группы для успеха общего дела*).

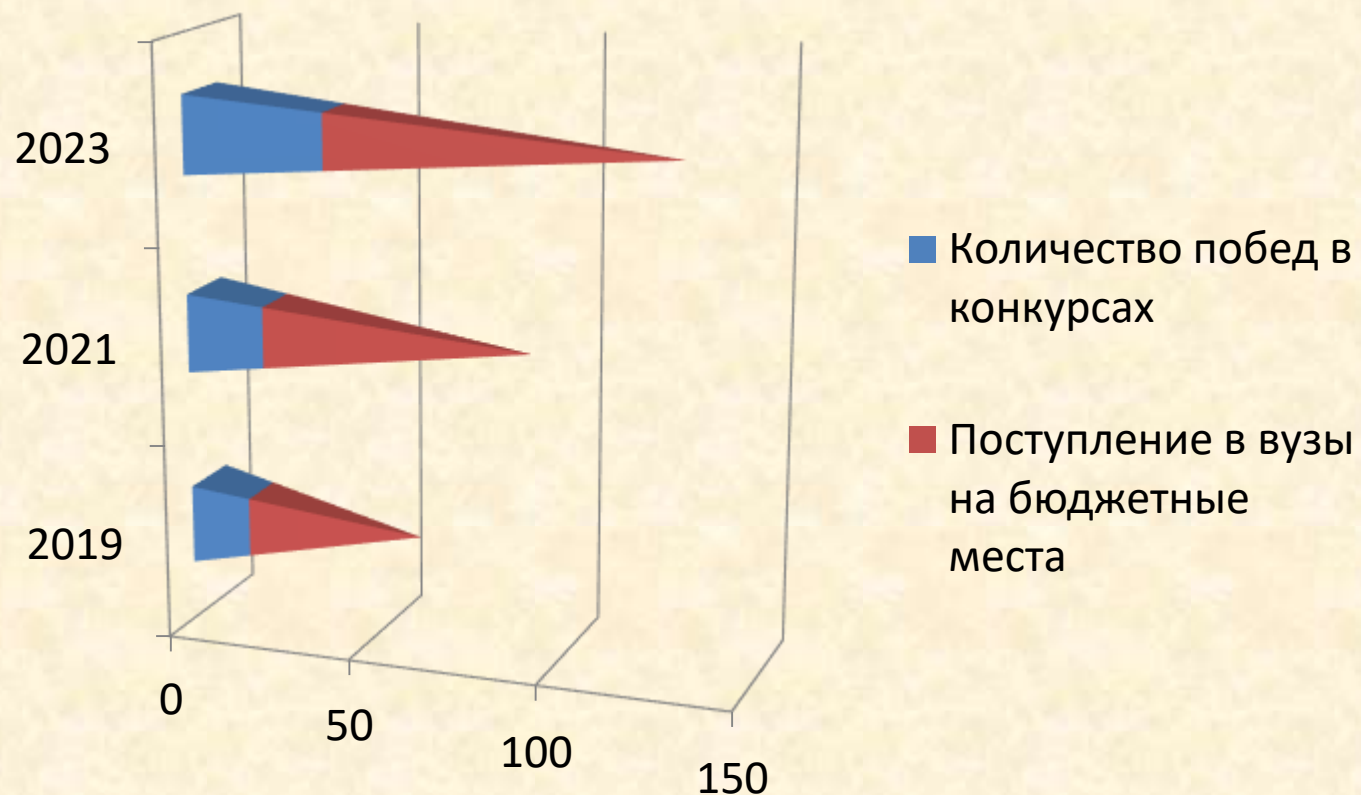
Мониторинг сформированности коммуникативных УУД учащихся



■ пдоу

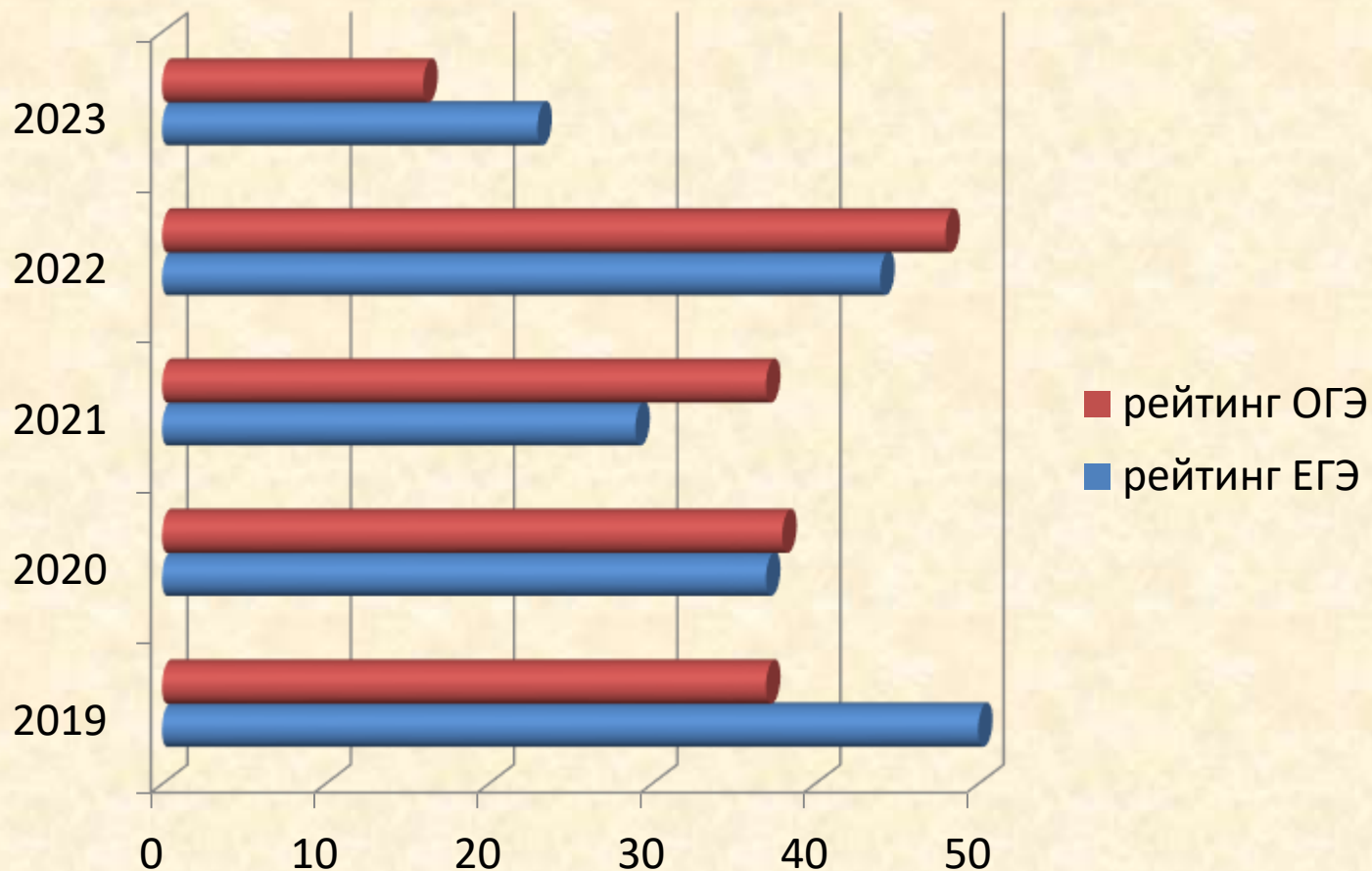
■ Урочня и внеурочная деятельность

Мониторинг сформированности коммуникативных УУД учащихся



31

Мониторинг сформированности коммуникативных УУД учащихся



Практический этап (2020 – 2022 гг.)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГОВ**

формирование коммуникативных УУД
учащихся на метапредметном уровне

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С УЧАЩИМИСЯ**

внедрение интерактивных методов и
приемов формирования
коммуникативных УУД учащихся

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ**

просветительская работа
педагогического коллектива

**СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО**

использование ресурсов
организаций-партнеров

Модель формирования коммуникативных УУД учащихся

<i>структурно-организационный компонент</i>	<i>формы работы</i>
Взаимодействие педагогов	реализация программы внутришкольного повышения квалификации
	работа в составе творческих групп
	распространение педагогического опыта, в том числе через реализацию программы наставничества



Модель формирования коммуникативных УУД учащихся

<i>структурно-организационный компонент</i>	<i>формы работы</i>
Взаимодействие с учащимися	➤ внедрение интерактивных приемов формирования коммуникативных УУД ➤ организация проектной и учебно-исследовательской деятельности ➤ участие в конкурсном движении



Модель формирования коммуникативных УУД учащихся

<i>структурно-организационный компонент</i>	<i>формы работы</i>
Взаимодействие с родителями	➤реализация программы «Педагогический лекторий. Родительский урок» ➤тематические родительские собрания по проблемам коммуникации



Модель формирования коммуникативных УУД учащихся

структурно-организационный компонент	формы работы
Социальное партнерство 	➤ использование ресурсов организаций-партнеров: Программа сотрудничества с муниципальными учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами); Программа сотрудничества с образовательными учреждениями и учреждениями культуры .



Обобщающе-рефлексивный этап (2022 – 2023 гг.)

Проведен анализ деятельности МИП
Определены проблемы, намечены пути их решения
Представлено обобщение опыта



Обобщающе-рефлексивный этап (2022 – 2023 гг.)

Продукт:
Сборник статей
«Формирование
коммуникативных
универсальных учебных
действий учащихся в
образовательном
пространстве школы»
(29 статей педагогов и 4
статьи учащихся)

