

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 17 февраля 2023г.
№ 15

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 31»
Л.О.Маликова
Приказ от 17 февраля 2023г.
№ 95-о

ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

І. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 19);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечнем поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25.08.2021г.
- Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022г. Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020г. № Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом ФГАСУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.07.2021г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Письмом Минпросвещения России от 10.12.2021г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;
- Письмом Академии Минпросвещения России от 09.08.2022г. №2353 «О направлении методических рекомендаций по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;
- Письмом Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования Кузбасса от 23.07.2021г. №2077 «Об утверждении положения о формировании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кемеровской области – Кузбасса»;
- Приказом Министерства образования Кузбасса от 06.05.2022 № 1145 «Об утверждении положения о структуре и составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кемеровской области – Кузбасса».

1.2. Настоящее Положение определяет цель и задачи, подходы и принципы, содержание, структуру, механизмы научно-методического сопровождения, а также показатели эффективности функционирования методической службы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» (далее – Учреждение).

II. Цели и задачи, подходы и принципы деятельности методической службы

2.1. Цель: создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования и обеспечением повышения качества образования.

2.2. Задачи:

- обеспечение эффективного сопровождения педагогических работников в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства;
- поддержка молодых педагогов, в том числе через реализацию программы наставничества;
- сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО;
- повышение качества школьного образования через формирование функциональной грамотности учащихся.

2.3. Методической основой сопровождения педагогических работников являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников научно-методического сопровождения и персональной траекторией профессионального развития педагога.

2.4. Принципы, лежащие в основе научно-методического сопровождения педагогов:

- персонифицированная ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогов в условиях быстрого развития системы образования;

- адресное сопровождение педагогических работников в формате индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) – комплекса мероприятий, включающего описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником знаний, умений, практических навыков и опыта, освоенного на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывая актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога;

- сочетание индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных групп (ШМО, творческие и проблемные группы, наставнические пары или группы):

- взаимная ответственность и доверие: все решения принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

III. Содержание деятельности и структура методической службы

3.1. Создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному образованию.

3.2. Организация диагностики (мониторинга) профессиональных компетенций педагогических работников.

3.3. Организация повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов по дополнительным профессиональным программам педагогического образования; информирование педагогических работников об эффективных формах обучения.

3.4. Мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике.

3.5. Методическая поддержка педагогических работников в разработке и прохождении ИОМ.

3.6. Подготовка и проведение мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе лекций, конференций, обучающих и практико-ориентированных семинаров, консультаций, посещение уроков.

3.7. Реализация программы наставничества.

3.8. Проведение экспертизы инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение.

3.9. Помощь педагогам в обобщении и презентации педагогического опыта.

3.10. Стимулирование участия педагогических работников деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в Учреждении для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

3.11. Оргструктура:

- Федеральный методический центр;
- Региональный уровень (центры непрерывной образовательной помощи);
- Муниципальный (школьный) уровень.

3.12. Структура методической службы Учреждения:

Образовательная организация



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

IV. Механизмы взаимодействия научно-методического сопровождения

4.1. Создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности в свете системных новшеств.

4.2. Взаимодействие ШМО, творческих и проблемных групп, наставнических пар / групп.

4.3. Реализация муниципальных инновационных проектов.

4.4. Освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения.

4.5. Взаимодействие с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения через общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия), онлайн-каналы (вебинары, получение информации, размещенной на тематических каналах).

V. Показатели эффективности функционирования методической службы

5.1. Оценка эффективности функционирования методической службы основывается на следующих показателях:

Наименование показателя	Достигнутое значение за 3 года
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, пошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.	Не менее 30%
Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике функциональной грамотности	Не менее 30%, в том числе справившихся с диагностикой на 70% и более не менее 15%
Количество управленческих кадров, повысивших свою квалификацию	Не менее 80%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Не менее 70%

5.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе системы дополнительного профессионального развития образования);
- данные официальных сайтов Министерства образования Кузбасса, организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса);
- изучение нормативных правовых документов Министерства образования Кузбасса, организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса.

Мониторинг проводится не реже одного раза в три года. По результатам мониторинга проводится анализ, даются адресные рекомендации.