

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Программа внеурочной деятельности
обсуждена на методическом объединении
учителей русского языка и литературы,
математики и информатики
Протокол от 30.08.2022г. №1

Составители программы внеурочной
деятельности учителя
МБОУ «СОШ № 31»
Кротова Наталья Александровна
Кожемяко Екатерина Сергеевна



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Маликова Л.О.

Приказ от 31.08.2022г. № 384 – о

Программа внеурочной деятельности
рекомендована педагогическим
советом школы
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука интернет-журналистики»
для 5 – 9 классов**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся основного общего образования «Школа интернет-журналистики» составлена с учетом требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897. Необходимость введения рабочей программы обусловлена требованиями Конституции РФ, ФЗ «Об образовании РФ». Курс рекомендован учащимся 5-9 классов, ориентирован на общеинтеллектуальное развитие и воспитание, формирование универсальных учебных действий.

Введение программы обусловлено тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование информационно-коммуникативной компетенции. Федеральный государственный стандарт второго поколения акцентирует внимание на коммуникативно-деятельностном подходе, предполагающем формирование у школьника универсальных учебных действий в различных видах речевой деятельности, куда включается не только осознанное качественное использование аудирования и чтения, говорения и письма, но и владение сведениями о речевых жанрах. Информацию о них дети получают либо через уроки развития речи, либо через тексты журналистики, являясь одним из объектов ее воздействия.

В современном мире наблюдается возрождение детской журналистики в лучших российских традициях. Сейчас в нашей стране детская печать является самостоятельным компонентом общей системы массовых коммуникаций. Наиболее быстроразвивающимся и современным видом СМИ, возникшим в конце XX века с развитием и распространением Интернета, является интернет-журналистика. Этап стремительного развития переживают сейчас Интернет-СМИ, которые становятся более востребованы обществом благодаря большей оперативности и независимости. Специфика Интернета позволяет организовать регулярное информационное вещание на широкую аудиторию без развёртывания особой технической инфраструктуры.

В связи с этим развивать информационно-коммуникативную компетенцию, то есть способность пользоваться языком в зависимости от конкретной ситуации, в современной школе можно через интернет-издания, поскольку школьные СМИ являются мощным информационным и коммуникативным фактором. Курс «Школа интернет-журналистики», являясь вариативной частью школьного компонента, позволит организовать систему заданий, которая, с одной стороны, даст

возможность освоить жанры интернет-журналистики, а с другой стороны, выявить их особенность как средства виртуального общения.

Электронное издание вызывает у современных школьников, в большинстве своем предпочитающих компьютер книгам и другим печатным изданиям, большой интерес. Приобщение к чтению детского издания, тем более к работе в нем, будет способствовать развитию нестандартного мышления, творческого видения и отражения проблемы, обогатит знаниями из области лингвистики, информатики и ИКТ.

Обучение школьников приемам построения журналистского текста определенного жанра для интернет-издания актуально по следующим причинам. Во-первых, данный вид журналистики является ведущим и прогрессирующим сегментом современных СМИ. Во-вторых, изучение интернет-журналистики как коммуникативного феномена связано, прежде всего, с личной заинтересованностью школьников.

Сегодня налицо противоречие между тем, что современное общество ждет человека, умеющего общаться в виртуальном многоканальном пространстве, и уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, которыми должен обладать выпускник основной школы.

Таким образом, в содержании основного общего образования должна быть предусмотрена возможность изучения основ интернет-журналистики, которая позволит школьникам создавать востребованные в современном обществе публикации определенного жанра для интернет-издания, что будет способствовать успешной социализации выпускника основной школы.

Издательское дело – проект совместной деятельности учителя информатики и учителя-филолога. Учитель – филолог обучает основам интернет-журналистики, учит создавать гипертекст. Учитель информатики знакомит учащихся с основными программными продуктами, необходимыми для набора, редактирования и форматирования интернет-продукции: HTML-редакторами, программой Microsoft Office Publisher, издательской системой MS Publisher, средой Photo Shop. Общими усилиями они способствуют формированию умения учащихся эффективно преподнести информацию как для человека, так и для машины.

II.Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Школа интернет-журналистики» построена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на формирование информационно-коммуникативной компетенции. Курс тесно связан с такими предметными областями, как филология и информатика. Особенность изучаемого курса состоит в том, что он познакомит учащихся с основами интернет-журналистики, предоставит возможность побывать в роли интернет-журналистов, проявить коммуникативные качества. Данная программа включает в себя теоретическую и практическую части, интегрированные друг в друга. Практическая часть предполагает работу в школьном интернет-журнале.

Интернет-журнал «Прямая речь» - ежемесячный коллективный проект участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №31» города Новокузнецка. Он является отражением школьной жизни в жанрах публицистики, сочетая черты медийной и печатной журналистики. Это веб-издание, не имеющее печатного аналога, предполагает создание особого информационного пространства для обмена мнениями как между представителями юной аудитории, так и для диалога со взрослыми.

Особый акцент в программе внеурочной деятельности сделан на *предмет изучения*, им в эпоху постмодернизма становится гипертекст. Современный журналистский текст можно сравнить с «информационным айсбергом». Его «верхушкой» является печатный текст, в котором по законам воздействия традиционной журналистики на читателя используются привлекающий внимание заголовок, лидирующий абзац, языковые средства, характерные для конкретного жанра. В основании «айсберга» лежит поликодовый комплекс: аудиовизуальные сведения, которые в совокупности создают многомерную информационную картину мира. От ключевых сведений, которые составляют основу печатного текста, адресат в зависимости от своих запросов может использовать гиперссылки, включающие аудио-файлы, видео-файлы, фотографии или другие печатные материалы. Эту особенность жанров интернет-журналистики будет изучена на примере информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров.

Самым крупным структурно-содержательным компонентом программы является модуль. Это учебная единица, включающая в себя логически завершённые единицы учебного материала, направленные на достижение интегрированной дидактической цели. Учебные модули формируются из учебных единиц, состоящих из учебных элементов, которые реализуют достижение частных дидактических целей.

Программа «Школа интернет-журналистики» ориентирована на применение широкого комплекса приемов и *методов системно-деятельностного подхода*, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Особое место в овладении данным курсом отводится проектной работе. Коллективная работа над проектом (ежемесячным выпуском интернет-журнала) позволит учащимся подготовить и представить оригинальный опыт, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, представленный с ориентацией на другого человека. Изучение курса завершается защитой проекта, который включает редакторскую деятельность в интернет-журнале «Прямая речь» в рамках школьного конкурса «Юный веб-журналист».

Исходя из принципов современного образования, реализация курса ориентирована на новые подходы к организации обучения, сотрудничества на уроке. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что способствует формированию УУД.

Программа предусматривает использование таких диалогических, интерактивных *форм занятий*, как эвристические беседы, диалоги, полилоги, риторический анализ текстов традиционной прессы и интернет-журналистики, творческие мастерские, гостиные (встречи с журналистами), практикумы, ролевые и деловые игры, тьюториал (активное группового занятия, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению умений в стандартных и нестандартных ситуациях), тренинги (упражнения по развитию у обучающихся творческого рабочего самочувствия, эмоциональной памяти, внимания, фантазии, воображения), рефлексии.

Проведение каждого учебного занятия предполагает использование ИКТ. Занятия пройдут в компьютерном классе с доступом в Интернет в интерактивной форме с мультимедийной поддержкой.

Данная программа выдвигает *требования к контролю достижений учащихся.*

Оценке подлежат:

- практика познавательной деятельности учащихся,
- индивидуальный прирост знаний,
- умение получать и представлять собственные знания,
- деятельная активность,
- коллективная творческая деятельность.

Формы контроля:

- самостоятельные работы по созданию интернет-публикации изученного жанра,
- редактирование интернет-публикаций,
- творческие и компьютерные практикумы,
- тестирование.

Данный курс начинается входным контролем и завершается итоговым тестом, что позволит провести мониторинг достижений учащихся. Обязательным условием допуска ученика к тесту является выполнение проекта и его защита.

Для объективной оценки гипертекстов, созданных школьниками, разработана специальная система *оценочных параметров*:

1. Умение выбирать актуальную тему для создания гипертекста в определённом жанре.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме и жанру.
3. Соответствие написанного материала канонам гипертекста: наличие ключевых слов, отсутствие лишних микротем,

мультимедийность, логичность повествования.

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации внеурочной деятельности. Оценка результативности направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В основу изучения курса положены *следующие принципы*: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества, принцип преемственности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа интернет-журналистики» реализует принцип преемственности, являясь продолжением программы внеурочной деятельности по основам детской журналистики учащихся начальных классов «Служу Отечеству пером». Данный курс основного общего образования даст возможность школьнику научиться создавать тексты публицистического стиля для интернет-издания.

Данная рабочая учебная программа сопровождается авторским учебно-методическим комплектом «Школа интернет журналистики», в состав которого входят поурочные разработки для учителя, учебное пособие и рабочая тетрадь для учащихся в 2- частях (интернет-журналистика и компьютерный практикум).

III. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

Курс «Школа интернет-журналистики» входит в число дисциплин, включенных в учебный план МБОУ «СОШ №31» города Новокузнецка. Он опирается на такие ранее изученные дисциплины, как русский язык и информатика.

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов, составлена в соответствии с учебным планом школы на 170 часов (34 часа в год). Курс имеет два модуля: интернет-журналистика и компьютерный практикум. Соответственно 17 часов в год учащиеся занимаются с учителем-филологом и 17 часов – с учителем информатики, чередуя занятия журналистикой и информатикой.

Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий, выполнение домашних заданий по созданию интернет-публикаций изученного жанра.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Курс «Школа интернет-журналистики» ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:
регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

Предметные результаты (интернет-журналистика):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- формирование представлений об основных понятиях журналистики, истории журналистики, принципах журналистской деятельности, специфике интернет-журналистики и ее месте в современном обществе, особенностях профессии интернет-журналиста;

- формирование умений написания текстов информационных, аналитических, художественно-публицистических жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания;
- овладение различными приемами редактирования текстов;
- умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций;
- владение технологией издательской деятельности, набором, редактированием и форматированием интернет-продукции, практическими навыками веб-журналиста.

Предметные результаты (компьютерный практикум):

- формирование представлений об основных понятиях оформления веб-страниц;
- умение распознавать типы интернет-ресурсы;
- формирование представления об структурных единицах гипертекста;
- формирование понятия о документе, об основных объектах текстовых документов;
- умение работать с фрагментами в процессе редактирования и форматирования текстовых документов;
- умение редактировать изображения, используя основные возможности встроенных редакторов;
- умение использовать основные свойства оформления изображения визуального редактора(рамка, выравнивание, отступ текста от границы, ширина и высота изображения, способы открытия и т. п.);
- формирование представления о списках как способе упорядочения информации, умение создавать маркированные и нумерованные списки;
- умение преобразовывать текстовую информацию в табличную форму, применять основные свойства оформления таблицы;
- умение создавать коллективный и индивидуальный проекты, редактировать гипертексты информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- совершенствование навыков размещения своих работ в визуальном редакторе.

В соответствии с этим, *целью освоения программы* является формирование информационно-коммуникативной компетенции в процессе создания гипертекстов для школьного веб-издания в рамках учебного проекта.

Основные *задачи* программы заключаются в следующем:

- формировать знания о ключевых понятиях журналистики, специфике интернет-журналистики, ИКТ;
- способствовать расширению знаний о тексте, формированию умений конструирования гипертекстов, трансформации текста в гипертекст, размещения своих работ в визуальном редакторе;
- совершенствовать умения (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, предметные) в процессе овладения практическими навыками журналистского мастерства через работу в школьном интернет-издании;
- отрабатывать проектные умения учащихся в процессе создания номера школьного веб-издания;
- создать условия для сотрудничества, сотворчества, формирования активной жизненной позиции;
- воспитывать уважение к культуре и научным достижениям человечества.

V.Содержание курса

Интернет-журналистика (85 часов)	Компьютерный практикум (85 часов)
Модуль 1. Журналистика как вид художественной словесности (8 часов) От средств массовой информации к системе массовых коммуникаций. Введение в историю журналистики.	Модуль 1. Основы Web – технологии (15 часов). Интернет- ресурсы и их типы. Правила оформления текстовых объектов сайта. Правила размещения графических объектов.

Журналистский текст как результат творческой деятельности. Стадии создания журналистского текста. Текст и гипертекст. Приемы создания текста для интернет-издания. Профессия журналист. Журналистская этика.	
Модуль 2. Жанры интернет-журналистики (7 часов) Жанровое разнообразие киберсреды. Индивидуализация интернет-журналистики. Жанры, типичные только для интернет-журналистики. Блог. Веб-обзор. Авторский проект. Школьное веб-издание.	Модуль 2. Основы верстки в визуальном редакторе (40 часов). Знакомство со структурой интернет-журнала «Прямая речь». Деление текста на структурные единицы. Основные приемы выделения текста. Работа с графическим изображением. Работа с таблицами в визуальном редакторе. Гиперссылки. Дополнительные возможности оформления веб-страниц. Создание списков. Обработка графических объектов. Структура организации раздела «Архив» на сайте интернет-журнала «Прямая речь». Подготовка статьи. Размещение статьи в интернет-журнале «Прямая речь».
Модуль 3. Информационные жанры интернет-журналистики (15 часов)	Модуль 3.Размещение номера интернет – журнала (30 часов)

Классификация информационных жанров. Диффузия жанров. Поликодовый журналистский текст. Заметка. Виды заметки. Создание заметки для веб-издания. Редактирование заметки. Репортаж. Виды репортажа. Создание репортажа для веб-издания. Редактирование репортажа. Интервью. Виды интервью. Создание интервью для веб-издания. Редактирование интервью. Создание публикации информационного жанра для веб-издания.	Номер веб-издания. Редакционный коллектив веб-издания. Коллективный творческий проект. Макет веб-издания. Размещение веб-издания в интернете.
Модуль 4. Аналитические жанры интернет-журналистики (15 часов) Аналитические жанры интернет-журналистики. Предмет изображения. Целевая установка. Адресант. Классификация аналитических жанров. Корреспонденция. Виды корреспонденции. Создание корреспонденции для веб-издания. Редактирование корреспонденции.	

Статья. Виды статьи. Создание статьи для веб-издания. Редактирование статьи. Рецензия. Виды рецензии. Создание рецензии для веб-издания. Редактирование рецензии. Создание публикации аналитического жанра для веб-издания.	
Модуль 5. Художественно-публицистические жанры интернет-журналистики (20 часов) Художественно-публицистические жанры интернет-журналистики. Целевая установка. Художественно-публицистические жанры интернет-журналистики. Предмет изображения. Метод отображения. Публицистический стиль. Художественный стиль. Художественно-публицистический подстиль. Классификация художественно-публицистических жанров. Зарисовка. Виды зарисовки. Создание зарисовки для веб-издания. Редактирование зарисовки. Очерк. Виды очерка.	

Создание портретного очерка для веб-издания. Редактирование портретного очерка. Создание путевого очерка для веб-издания. Редактирование путевого очерка. Эссе. Виды эссе. Языковые средства эссе. Создание эссе для веб-издания. Редактирование эссе. Создание публикации художественно-публицистического жанра для веб-издания.	
Модуль 6. Создание номера веб-издания (20 часов) Интернет-СМИ. Номер веб-издания. Редакционно-издательская деятельность. Редакционный коллектив веб-издания. Макет веб-издания. Коллективный творческий проект.	

VI. Тематическое планирование

5 класс

(68 часов в год/ 2 часа в неделю)

Модуль «Интернет-журналистика»

№	дата	наименование	формы и виды	планируемые результаты (знания, умения)
---	------	--------------	--------------	---

		разделов и тем занятий	деятельности	
Модуль 1. Журналистика как вид художественной словесности (4 часа)				
1		От средств массовой информации к системе массовых коммуникаций	Определяют роды, жанры и виды журналистики. Выделяют основные черты интернет-журналистики, определяют ее место в современном обществе. Выявляют различие между СМИ и СМК.	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Пр.: формирование представлений об основных понятиях журналистики, принципах журналистской деятельности, специфике интернет-журналистики и ее месте в современном обществе.
2		Введение в историю журналистики	Знакомятся с историей журналистики, интернет-журналистики в России, историей детской прессы,	Л: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с

			детскими и подростковыми СМИ.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
3		Журналистский текст как результат творческой деятельности	Выявляют особенности структуры интернет-публикаций. Сравнивают понятия «текст» и «гипертекст». Выявляют приемы создания гипертекста.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

				конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
4		Профессия журналист	Знакомятся с основными специальностями журналиста. Выявляют особенности речевой культуры журналиста. Определяют понятие «журналистская этика». Выявляют особенности работы кибержурналиста.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Пр: формирование представлений об основных понятиях журналистики, принципах журналистской деятельности, особенностях профессии интернет-журналиста.
Модуль 2. Жанры интернет-журналистики (5 часов)				
5		Жанровое разнообразие киберсреды	Знакомятся со «спорным вопросом о	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

			жанровом своеобразии киберсреды». Характеризуют понятие «индивидуализация журналистики».	М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Пр: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
6		Жанры, типичные только для интернет-журналистики	Знакомятся с понятиями «блог», «авторский проект», «веб-издание». Определяют официальный и неофициальный статус веб-издания. Выявляют условия эффективной работы	Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

			интернет-журналиста: знание компьютера, владение интернет-технологиями.	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
		Блог	Работают с понятием «блог». Определяют официальный и неофициальный статус.	Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и

				письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
		Авторский проект	Работают с понятием «авторский проект». Определяют официальный и неофициальный статус.	Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
		Веб-издание	Работают с понятием «веб-	Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

			издание». Определяют официальный и неофициальный статус.	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Модуль 3. Информационные жанры интернет-журналистики (21 час)				
10		Информационные жанры интернет-журналистики	Изучают сферу использования информационных жанров. Выявляют основные черты информационных жанров.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с

			Определяют художественные средства интернет-публикации.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Пр: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
11		Классификация информационных жанров	Знакомятся с понятиями «заметка», «репортаж», «интервью». Выявляют особенности данных жанров в веб-изданиях.	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

				контекстной речью; Пр: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
12		Заметка	Определяют целевую установку заметки, структуру заметки. Выявляют особенности заметки для веб-издания.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции); Пр: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

				грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
13		Виды заметки	Знакомятся с видами заметок: хроникальной, событийной, расширенной.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Хроникальная заметка	Работают с понятием «хроникальная заметка», композицией хроникальной заметки.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

				ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Событийная заметка	Работают понятием «событийная заметка», композицией событийной заметки.	с Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Расширенная	Работают	с Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

		заметка	понятием «расширенная заметка», композицией расширенной заметки.	личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
17		Создание заметки для веб-издания	Принимают участие в творческом практикуме. Создают алгоритм написания гипертекста.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

				ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование умений написания текстов информационных жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания.
18		Редактирование заметки	Принимают участие в деловой игре «Корректор». Редактируют заметку.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об

				информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций.
		Практическая работа. Создание заметки для веб-издания	Принимают участие в творческом практикуме. Создают алгоритм написания гипертекста.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование умений написания текстов информационных жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания.
		Практическая работа. Редактирование заметки	Принимают участие в деловой игре «Корректор». Редактируют заметку.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

				других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций.
21		Репортаж	Определяют целевую установку репортажа. Выявляют особенности интернет-репортажа.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

				источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); Пр: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
22		Виды репортажа	Знакомятся с видами репортажа: событийным, проблемным, тематическим, репортажем-расследованием.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

				аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Событийный репортаж	Работают с понятием «событийный репортаж», композицией событийного репортажа.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Проблемный репортаж	Работают с понятием «проблемный репортаж», композицией проблемного репортажа.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

				М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Тематический репортаж	Работают с понятием «тематический репортаж», композицией тематического репортажа.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
		Репортаж-расследование	Работают с понятием	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

			«репортаж-расследование», композицией репортажа-расследования.	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование навыков проведения анализа многоаспектного анализа текста.
27		Создание репортажа для веб-издания	Принимают участие в творческом практикуме. Создают гипертекст по алгоритму.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

				ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование умений написания текстов информационных жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания.
28		Редактирование репортажа	Принимают участие в деловой игре «Корректор». Редактируют репортаж.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об

				информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций.
		Практическая работа. Создание репортажа для веб-издания	Принимают участие в творческом практикуме. Создают гипертекст алгоритму. по	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование умений написания текстов информационных жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания.
		Практическая работа. Редактирование репортажа	Принимают участие в деловой игре «Корректор». Редактируют репортаж.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

				других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций.
Модуль 4. Создание номера интернет-журнала (4 часа)				
31		Создание номера веб-издания	Знакомятся с номером веб-издания, редколлегией. Принимают участие в деловой игре «Редколлегия». Создают номер веб-издания.	Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с

				планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; владение технологией издательской деятельности, набором, редактированием и форматированием интернет продукции, практическими навыками веб-журналиста.
		Практическая работа. Создание заметки, репортажа для веб-издания	Принимают участие в творческом практикуме. Создают алгоритм написания гипертекста.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

				М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование умений написания текстов информационных жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания.
		Практическая работа. Редактирование заметки, репортажа	Принимают участие в деловой игре «Корректор». Редактируют заметку.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

				конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; умение соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций.
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные жанры интернет-журналистики»	Принимают участие в коммуникативной игре «Юный журналист»	Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

				умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; владение технологией издательской деятельности, набором, редактированием и форматированием интернет продукции, практическими навыками веб-журналиста.
--	--	--	--	--

Модуль «Компьютерный практикум»

№	дата	наименование разделов и тем занятий	формы и виды деятельности	планируемые результаты (знания, умения)
Модуль 1. Основы Web – технологии (3 часа)				
1		Интернет-ресурсы и их типы.	Различают интернет – ресурсы по их типам, выделяют ключевые понятия; различают текст и гипертекст, выявляют и характеризуют особенности веб-страницы.	Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

				М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр.: формирование представлений об основных понятиях оформления веб-страниц; умение распознавать типы интернет-ресурсы.
2		Правила оформления текстовых объектов сайта.	Выделяют основные понятия сайта, выявляют основные правила оформления текста, знакомятся с основными способами выделения ключевых слов.	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование понятия о документе, об основных объектах текстовых документа; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

3		Правила размещения графических объектов.	Осваивают основные правила и принципы выбора графических объектов.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: умение редактировать изображения, используя основные возможности встроенных редакторов; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
Модуль 2. Основы верстки в визуальном редакторе (12 часов)				
4		Знакомство со структурой интернет-журнала «Прямая	Выделяют основные элементы структуры интернет -	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

		речь».	журнала «Прямая речь»	самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: формирование представлений об основных понятиях оформления веб-страниц; умение распознавать типы интернет-ресурсы.
5		Деление текста на структурные единицы.	Делят текст на микро темы, форматируют текст в соответствии с образцом.	Л: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

				М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: умение работать с фрагментами в процессе редактирования и форматирования текстовых документов.
6		6. Основные приемы выделения текста.	Знакомятся с основными приемами выделения текста, отрабатывают навыки выделения текста в визуальном редакторе сервера Ucoz.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; М/к: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Пр: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

				адекватно ситуации и стилю общения.
7		Работа с графическим изображением .	Формируют навыки обработки графической информации, отрабатывают навыки размещения графического изображения на веб-странице в визуальном редакторе сервера Ucoz.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; М/к: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: умение редактировать изображения, используя основные возможности встроенных редакторов; умение использовать основные свойства оформления изображения визуального редактора (рамка, выравнивание, отступ текста от границы, ширина и высота изображения, способы открытия и т. п.); развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
8		Работа с таблицами в визуальном редакторе.	Преобразовываю т тексты в табличную форму,	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

			отрабатывают навыки создания и размещения таблиц на веб-странице в визуальном редакторе сервера Ucoz.	М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: умение преобразовывать текстовую информацию в табличную форму, применять основные свойства оформления таблицы; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
9		Гиперссылки.	Знакомятся с понятием «гиперссылка», основными видами гиперссылок, формируют навыки работы с гипертекстом.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

				ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: овладение умениями организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции); Пр: формирование представления об структурных единицах гипертекста.
10		Дополнительные возможности оформления веб-страниц.	Знакомятся с дополнительным и возможностями веб-страницы, развивают навыки стилевого форматирования веб-страниц.	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

				М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: совершенствование навыков размещения своих работ в визуальном редакторе; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
11		Создание списков.	Знакомятся с видами списков и их организацией, формируют навыки создания нумерованных и маркированных списков на веб-страницах в визуальном редакторе сервера Ucoz.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: формирование представления о списках как способе упорядочения информации, умение

				создавать маркированные и нумерованные списки.
12		Обработка графических объектов.	Формируют и отрабатывают навыки обработки графических объектов, размещают графические объекты на своих веб-страницах.	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: умение использовать основные свойства оформления изображения визуального редактора (рамка, выравнивание, отступ текста от границы, ширина и высота изображения, способы открытия и т. п.); развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
13		Структура	Знакомятся со	Л: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

		организации раздела «Архив» на сайте интернет-журнала «Прямая речь».	структурой раздела «Архив» на сайте интернет-журнала «Прямая речь», формируют навыки размещения и переноса материалов в раздел «Архив».	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции); Пр: умение создавать коллективный и индивидуальный проекты, редактировать гипертексты информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров.
14		Подготовка статьи.	Отрабатывают навыки формирования	Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

			веб-страницы в визуальном редакторе сервера Ucoz.	М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: умение создавать коллективный и индивидуальный проекты, редактировать гипертексты информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров.
15		Размещение статьи в интернет - журнале «Прямая речь».	Знакомятся с приемами размещения статьи в веб-издании и отрабатывают приемы размещения статьи в интернет - журнале	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения

			«Прямая речь».	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Пр: умение создавать коллективный и индивидуальный проекты, редактировать гипертексты информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров.
Модуль 3. Создание номера интернет-журнала (2 часа)				
16-17		Размещение номера интернет-журнала.	Отрабатывают приемы размещения публикации в интернет - журнале «Прямая речь».	Л: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; М/р: овладение умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

				ситуацией; М/п: владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М/к: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); Пр: овладение различными приемами редактирования текстов; владение технологией издательской деятельности, набором, редактированием и форматированием интернет продукции, практическими навыками веб-журналиста.
--	--	--	--	---

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Елфимова Н. Ю. Школа интернет – журналистики (компьютерный практикум). Разработки занятий. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 88 с.
2. Елфимова Н. Ю. Школа интернет – журналистики (компьютерный практикум). Учебное пособие. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 41 с.

3. Елфимова Н. Ю. Школа интернет – журналистики (компьютерный практикум). Рабочая тетрадь. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 34 с.
4. Кротова Н. А. Школа интернет - журналистики. Разработки занятий. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 146 с.
5. Кротова Н. А. Школа интернет - журналистики. Приложения к разработкам занятий. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 84 с.
6. Кротова. Н.А. Школа интернет - журналистики. Учебное пособие. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 45 с.
7. Кротова Н.А. Школа интернет-журналистики. Рабочая тетрадь. – Новокузнецк: МБОУ «СОШ № 31», 2015. – 92 с.

Литература

1. Ворошилов, В.В. История журналистики России: конспекты лекций [Текст] / В.В. Ворошилов. - СПб.: Изд. Михайлова В.А., 2000. – 360 с.
2. Грабельников, А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий: итоги и перспективы [Текст] / А.А. Грабельников. - М.: Изд. РИП-Холдинг, 2006. – 457 с.
3. Засорина, Т. Профессия — журналист [Текст] / Т.Засорина, Н. Федосова. - Ростов н/Д., 1999. – 320 с.
4. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика [Текст] / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.
5. Ким, М.Н. Технология создания журналистского произведения. [Текст] / М.Н. Ким. - СПб.: Изд. Михайлова В.А., 2004. – 496 с.
6. Ладыженская, Т.А. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учителя [Текст] / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1990. – 67 с.
7. Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» [Текст] / В.Ф. Олешко. - М.: РИП-холдинг, 2003. – 220 с.
8. Руденко, И.А. Детская пресса России на современном этапе [Текст] / И.А. Руденко. - М.: Детская журналистика, 1997. – 175 с.

9. Смелкова, З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. Учебное пособие. [Текст] / З.С. Смелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова. - М.: Флинта: Наука, 2003.- 347 с.
10. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати [Текст] / А.А. Тертычный. - М.: Аспект Пресс, 2006. – 428 с.
11. Черникова, Е.В. Основы творческой деятельности журналиста: учеб.пособие [Текст] / Е.В. Черникова. - М.: Школа издательского и медиа бизнеса, 2012. – 287 с.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с автоматизированным рабочим местом педагогического работника,
- мобильный компьютерный класс с доступом в Интернет,
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем,
- комплект технического оснащения: интерактивная доска, принтер, сканер, флэш-память,
- оборудование цифрового измерения: диктофон, фотоаппарат, видеокамера.

Данное учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную деятельность;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в социальной деятельности;
- размещения продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся;
- выпуска школьного интернет-издания.

VIII. Планируемые результаты

В результате освоения программного материала школьник приобретет качества личности, отвечающие требованиям современного общества.

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития;
- создавать тексты информационных, аналитических, художественно-публицистических жанров с учетом гипертекстуальности для веб-издания;
- соблюдать негласные законы сетевой этики, компетентно выражать свою точку зрения, заботясь об информационном, доказательном, художественном уровне своих публикаций;
- владеть технологией издательской деятельности, набором, редактированием и форматированием интернет продукции, практическими навыками веб-журналиста;
- распознавать типы интернет-ресурсы;
- работать с фрагментами в процессе редактирования и форматирования текстовых документов;
- создавать коллективный и индивидуальный проекты.