

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»



Утверждаю
Директор школы

Маликова Л.О.

Приказ от 30.12.2016 № 466-0

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от 23.12.2016 № 6

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Новокузнецк
2016 г.

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждаю
Директор школы
_____ Маликова Л.О.
Приказ от _____ № _____

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от _____ № _____

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Содержание

1 Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы первого класса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2. Основное содержание учебных предметов.

3 Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с НОДА (далее АОП НОО обучающихся ОВЗ с НОДА) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по предмету (курсу) для обучающихся с НОДА определяет цели и задачи изучения предмета (курса), содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА), занимающихся по адаптированным программам, разработана на основании документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо МОиН РФ от 10.12.2012 г. № 07-832).

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП НОО обучающихся с НОДА — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с НОДА посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АОП НОО обучающихся с

НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная программа адресована обучающейся с НОДА, достигшей к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющей положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная программа адресована обучающейся с НОДА, достигшей к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющей положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), ИУП. Определение варианта АОП НОО обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая классификация обучающихся с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 обучающаяся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающийся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у обучающейся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для данной обучающейся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для неё безбарьерной среды, нет необходимости обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого ребенок с НОДА нуждается в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Психологические характеристики развития детей с НОДА

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для данной обучающейся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для неё безбарьерной среды, нет необходимости обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого ребенок с НОДА нуждается в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО.

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с НОДА (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с НОДА к результатам обучающихся, освоивших АОП НОО. Они представляют собой систему обобщенных лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с НОДА включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования —

введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА **личностные результаты** отражает:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА **метапредметные результаты** освоения АОП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения

типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Русский язык. Родной язык.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка. Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. Овладение основами грамотного письма. Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.

Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Формирование потребности в систематическом чтении. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика.

Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

Результаты коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании, предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, - принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП НОО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов обучающимися с НОДА коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ОВЗ конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех этапов образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с НОДА;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Структура учебного плана начального общего образования

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему предметных, метапредметных результатов и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов: во 2-3 классах – русский язык (1 час) для овладения учащимися предметом в объёме государственного стандарта, так как он является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, обучение русскому языку предполагает формирование коммуникативной компетенции, во 2-4 классах - математика (1 час.) для развития у младших школьников логического, абстрактного и нестандартного мышления и на введение во 2-4 классах учебного предмета «Информатика» (1 час.) для формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий: искать, отбирать, использовать информацию для решения стоящих перед ними задач с использованием компьютера.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется школой через учебный план. Учебный план школы определяет предельно допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе учащихся, состав и структуру предметных областей и учебных предметов по классам. Он составлен из расчёта 5-дневной рабочей недели в первых классах и 6-дневной рабочей недели во 2-4 классах. Число часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждой предметной области, соответствует обязательной части учебного плана для 5-дневной учебной недели (1 классы) и для 6-дневной учебной недели (2-4 классы). Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе не нарушается.

В ходе освоения образовательных программ по каждому учебному предмету при реализации учебного плана на уровне начального общего образования в 1-4 классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Закладываются основы формирования учебной деятельности учащихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Формируются

личностные и универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Развиваются познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками. Формируются основы нравственного поведения, которые определяют отношения учащегося с обществом и окружающими людьми.

В целом у учащихся 1-4 классов реализуется следующие приоритетные цели:

- целостное гармоничное развитие личности школьника;
- формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого на уроках и во внеурочной деятельности;
- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;
- формирование познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

На основании закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся) и Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МБОУ «СОШ №31», промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце учебного года в форме диктанта по русскому языку и контрольных работ по математике для отслеживания сформированности предметных универсальных учебных действий и в форме комплексной работы на основе единого текста для определения уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Особенности учебного плана школы, работающей в 1-4 классах по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа XXI века» обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательной и воспитательной деятельности;
- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований федерального государственного образовательного стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»).

В школе 4 первых, 4 вторых, 4 третьих и 4 четвёртых класса. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающего единство и целостность научной картины мира

различных предметных областей. Такой подход позволяет установить устойчивые взаимосвязи между всеми учебными предметами.

Учебный план 1-х – 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А,Б,В, Г	2А,Б,В, Г	3А,Б,В, Г	4А,Б,В, Г
	Классы				
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	24
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	-	-	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	2

	Русский язык	-	1	1	
	Математика	-	1	1	1
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			26	26	26

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

Обязательная часть в учебном плане начальной школы представлена следующими предметными областями: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержания предметных областей и задачи реализации приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика общих целей обучения по каждому учебному предмету

Предметные области представлены следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Число часов, отводимых на изучение каждого предмета, соответствует Федеральному компоненту базисного учебного плана в 1-х

классах для пятидневной учебной недели, во 2-х – 4-х классах шестидневной учебной недели.

На изучение русского языка в инвариантной части учебного плана отводится 5 часов в неделю, литературного чтения – 4 часа в неделю, математики – 4 часа в неделю, иностранного языка (со 2 класса) – 2 часа в неделю, окружающего мира – 2 часа в неделю, основ религиозной культуры и светской этики – 1 час в неделю в 4-х классах, физической культуры – 3 часа в неделю, технологии – 1 час в неделю. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: изобразительное искусство – 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю.

Русский язык. Изучение предмета начинается с 1-го класса. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения. Стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Литературное чтение. Основная цель изучения предмета – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения (начальная школа) осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Иностранный язык. Изучается со 2-го класса и продолжает изучаться в 3-4-х классах, с целью развития у учащихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

Математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формулой, временем, пространством и др. У младших школьников математика развивает логическое и символическое мышление, математическую речь, пространственное воображение, формирует интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, развитию умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В качестве

результата процесс обучения предполагает сформировать универсальные учебные действия разного вида (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные).

Основы религиозных культур и светской этики. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, в обязательную часть учебного плана в 4 -х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучение которого направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно образного восприятия мира, понимание его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность средствами рисунка, лепки и танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Основная цель изучения этого предмета – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда. Развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Основная цель изучения этого предмета – укрепление здоровья, формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции и планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика общих целей обучения по учебным предметам, в части формируемой участниками образовательных отношений

В первых классах компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, отсутствует в рамках реализации ФГОС. Во

вторых и третьих классах часть формируемая участниками образовательных отношений представлена 3 часами:

- **информатика (1 час)**, для овладения учащимися компьютерной грамотностью;

- **русский язык** дополняется **1 часом** из части, формируемой участниками образовательных отношений, для овладения учащимися предметом в объеме государственного стандарта, так как является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования. Обучение русскому языку предполагает формирование коммуникативной компетенции;

- **математика** дополняется **1 часом** из компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, для выполнения государственной образовательной программы по предмету и для развития вычислительной культуры у учащихся начальных классов.

В четвертых классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 2 часами:

- **информатика (1 час)**, для овладения учащимися компьютерной грамотностью;

- **математика** дополняется **1 часом** из компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, для выполнения государственной образовательной программы по предмету и для развития вычислительной культуры у учащихся начальных классов.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 31» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и составлен на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированного Минюстом России 04.02.2011г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373; приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357, зарегистрированного Минюстом России 12.12.2011г. №22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»; письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы; обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Количество направлений развития личности определено в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), имеющимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условиями кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

В целях достижения результатов освоения основной образовательной программы в школе разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие разные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах представлена программами различного содержания и рассчитана на 10 часов на каждого учащегося.

Реализуются следующие программы по внеурочной деятельности:

- основная цель курса **«Интеллектика»** состоит в том, чтобы обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в среднем звене. Этот курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации образовательной деятельности в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт гармоничного сочетания учебной деятельности, с поисковой и творческой деятельностью;

- курс внеурочной деятельности **«Клуб любознательных»** носит развивающий характер, целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности;

- основной целью программы **«Театральная деятельность»** является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся, создание условий творческой самореализации и саморазвития ребёнка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнёра во взаимодействии, воспитания и развития воли, памяти, мышления, внимания, воображения, подлинности в ощущениях;

- курс внеурочной деятельности **«Служу Отечеству пером»** формирует нравственную систему ценностей и развивает творческое мышление у детей младшего школьного возраста. Основная задача курса - познакомить ребят с детскими периодическими изданиями, научить детей ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов, обогащать словарный запас, расширить знания у учащихся об окружающей действительности;
- курс **«Родиноведение»** направлен на изучение, осмысление и понимание природного, культурно-исторического и духовного наследия прошлого, настоящего своей родной страны и условий жизни и деятельности народов России и Сибири. Он предоставляет каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы;
- курс внеурочной деятельности **«Информатика в играх и задачах»** введён с первого класса и продолжается во втором с целью обучения учащихся в игровой форме владением компьютером, а также развития у детей интеллекта, пространственного воображения и расширения информационного кругозора;
- основной целью курса **«Учусь быть здоровым»** является повышение двигательной активности, укрепление и закаливание детского организма, а также воспитание здорового чувства соперничества;
- программа **«Язык народной сказки»** - это пролог к длинному, но весьма увлекательному пути изучения родной истории(истории семьи, народа, края, страны) через народную сказку. Программа позволяет развивать личностные качества учащихся, воспитывать их нравственные чувства и этическое сознание, присваивать культурно - исторические традиции своего народа и формировать ответственность за собственные слова и поступки. Настоящая программа призвана выполнять следующие функции: обучающая, ориентированная на формирование социально-значимых знаний; общеразвивающую, ориентированную на формирование целостной картины мира; воспитательная ориентированная на поиск, поддержку и развитие Человека в человеке; коммуникативно-поведенческую, ориентированную на возможность не только познакомиться, но и примерить на себя некоторые социальные роли; организационно-деятельностную, ориентированную на помощь и поддержку младшего школьника в работе по достижению личностных и метапредметных результатов;
- программа **«Занимательный английский»** вводится с целью развития у учащихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

План внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Новокузнецка Кемеровской области

Направления развития	Наименование рабочей	Количество часов в неделю	Все го
----------------------	----------------------	---------------------------	--------

личности	программы					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Учусь быть здоровым	1	1	1	1	4
Социальное	Родиноведение	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Служу Отечеству пером	1	1	1	1	4
	Язык народной сказки	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	4
	Интеллектика	1	1	1	1	4
	Занимательный английский	1	1	1	1	4
	Театральная деятельность	1	1	1	1	4
Общекультурное	Клуб любознательных	1	1	1	1	4
Итого:		10	10	10	10	40

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 1-4-х классах
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Новокузнецка Кемеровской области

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятия	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Учусь быть здоровым	1-4	33ч в каждом классе	45 мин.	Спортивные соревнования, беседы, спортивные игры, секции	Учителя физкультуры	Спортивный зал, спортивный городок
Служу Отечеству пером	1-4	33ч. в каждом классе	45 мин.	Круглые столы, конкурсы, общественно полезные практики, экскурсии-наблюдения, выставки, игры	Учителя начальной школы	Музей школы, Детская библиотека, учебные кабинеты
Родиновед	1-4	66 ч. в	45 мин.	Поисковые	Учителя	Музей школы,

ение		каждом классе		исследования, экскурсии, социальное проектирование, конференции, викторины, конкурсы	начальной школы	краеведческий музей, учебные кабинеты
Информатика в играх и задачах	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Конкурсы, поисковые исследования	Учителя информатики	Кабинет информатики
Интеллектика	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые исследования	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты
Театральная деятельность	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Театрализованные представления, беседы	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты, Кукольный театр
Клуб любителей-любознательных	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Круглые столы, диспуты, конференции, конкурсы, поисковые исследования	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты, краеведческий музей, художественный музей, планетарий
Язык народной сказки	1-4	66ч. в каждом классе	45 мин.	Поисковые исследования, экскурсии, социальное проектирование, конференции, викторины, конкурсы, Театрализованные представления	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты, краеведческий музей, художественный музей, планетарий, кукольный театр, драматический театр.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в:

1 кл. – 27 мая

2 – 4 кл. – 31 мая

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 кл.	9 недель
	2-4 кл.	9 недель
II четверть	1 кл.	7 недель
	2-4 кл.	7 недель
III четверть	1 кл.	10 недель
	2-4 кл.	11 недель
IV четверть	1 кл.	7 недель
	2-4 кл.	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	33 недели
	2-4 кл.	35 недель

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество дней
I четверть	1-4 кл.	7
II четверть	1-4 кл.	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	7
III четверть	1-4 кл.	9
IV четверть	1-4 кл.	92 дня

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4) проводится в последнюю неделю учебы без прекращения образовательной деятельности.

Для 2-4 классов, используются следующие формы проведения аттестации: контрольные работы.

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-4 классы.

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут (2-4 классы).

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут

каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый, один день – 5 уроков за счет урока физической культуры.

VII. Расписание звонков

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.45	10
2 урок	8.55-9.40	20
3 урок	10.00-10.45	20
4 урок	11.05 -11.50	20
5 урок	12.10-12.55	10
6 урок	13.05-13.50	10
7 урок	14.00-14.45	10

Первые классы (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00 - 8.35	10
2 урок	8.45 - 9.20	40
3 урок	10.00 -10.35	20
4 урок	10.55- 11.30	

Первые классы (второе полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.45	10
2 урок	8.55-9.40	20
3 урок	10.00-10.45	40
4 урок	11.25 -12.10	20

3.2 Система условий реализации Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, заключения ПМПК, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, др. документов осуществляет обучение детей данной категории по индивидуальным программам по отдельным предметам.

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Коррекционные моменты на занятиях дополняют коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учеников. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии, коррекции недостатков психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого ученика. Для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения.

МБОУ «СОШ №31» существует с сентября 1965 года и располагается в Центральном районе города Новокузнецка.

МБОУ «СОШ №31» имеет лицензию РО № 11446 от 20.09.2011 г. (бессрочная), успешно прошла аккредитацию в 2011 г. (средний балл по русскому языку и математике в начальной школе равен 4,5).

Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации своих возможностей в сфере дополнительного образования учащиеся посещают более 8 различных учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД ГДДТ им. Крупской, МОУ ДОД «ВСЦ «Патриот», МАОУ ДОД ДЮЦ «Орион», художественная школа №2, бассейн «Олимп», спортивный клуб «Альфа», ДЮСШ №6, шахматный клуб, МБОУ «СОШ №4» «Ступени открытого непрерывного образования»). Эти организации обеспечивают педагогическую и информационную поддержку, осуществляют внешнюю оценку качества образования в структурном подразделении школы, оказывают методическую помощь по практическим вопросам учебно-воспитательной работы.

Педагогический коллектив состоит из 37 человек: директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, 20 учителей начальных классов, 1 учителя музыки, 1 учителя изобразительного искусства,

1 учителя информатики, 5 учителей английского языка, 3 учителей физической культуры, 1 библиотекаря, 1 психолога, 1 медицинского работника.

Среди педагогов двое удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ».

Высшее профессиональное образование имеют 33 работника, специальное образование имеют 4 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 20 человек, первую – 9 человек, вторую квалификационную категорию – 2 человека, без категории – 6 человек.

У 18 педагогов педагогический стаж свыше 20 лет, у 16 – до 20 лет.

За последние пять лет учащиеся начальных классов школы неоднократно показывали хорошие результаты в городских олимпиадах. 92% учащихся и 95% родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 96% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

3.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Поиск подходов к практической реализации образовательной программы на первом уровне обучения в школе осуществляется педагогическим коллективом, численность которого составляет 37 человек.

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Педагогический стаж	Образование, специальность	Квалификационная категория, год прохождения аттестации
Руководящие работники				
Маликова Лариса Олеговна	1972	24 года	Высшее, директор	Высшая, 2014 г
Долгачева Наталья Геннадьевна	1970	25 лет	Высшее, зам. директора по ВР	Высшая, 2015 г
Прокудина Лариса Петровна	1954 г	37 лет	Высшее, зам. директора по УВР	Высшая, 2009 г
Учителя начальных классов				
Акимова Наталья Владимировна	1980 г	15 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2011
Березина	1989 г	3 года	Высшее,	II категория, 2016

Маргарита Владимировна			учитель начальных классов	
Бойкова Наталья Валерьевна	1958 г	37 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Большакова Юлия Петровна	1981 г	8 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2011 г
Бордзеловская Татьяна Викторовна	1964 г	33 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2015 г
Брункина Наталья Ивановна	1969 г	27 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Замаратская Елена Олеговна	1981 г	11 лет	Высшее, учитель начальных классов	II категория, 2011 г
Зарубина Елена Евгеньевна	1969 г	24 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2015 г
Карасёва Ирина Александровна	1967 г	19 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2013 г
Киселёва Юлия Сергеевна	1981 г	15 лет	Высшее, учитель начальных классов	Без категории
Масловская Наталья Борисовна	1967 г	24 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Милькова Людмила Витальевна	1971 г	25 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Моисеенко	1969 г	25 лет	Высшее,	Высшая, 2015 г

Наталья Михайловна			учитель начальных классов	
Моргунова Ольга Андреевна	1968 г	28 лет	Ср. – спец., учитель начальных классов	Высшая, 2011 г
Оюн Анна Юрьевна	1993 г	1 год	Высшее, учитель начальных классов	Без категории
Селезнева Татьяна Юрьевна	1976	14 лет	Высшее, учитель начальных классов	Без категории
Сидорова Оксана Владимировна	1992	3 года	Ср. – спец., учитель начальных классов	Без категории
Струс Марина Александровна	1969 г	24 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Фоминых Ольга Михайловна	1967 г	29 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2011 г
Янович Ирина сергеевна	1978 г	11 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2012 г
Учителя английского языка				
Андрейченкова Елена Евгеньевна	1978 г	14 лет	Высшее, учитель английского языка	I категория, 2013
Киприна Галина Ильинична	1956 г	33 года	Высшее, учитель английского языка	Высшая, 2015 г
Петрушак Ирина Юрьевна	1964 г	24 года	Высшее, учитель английского языка	Высшая, 2015 г

Пилюгина Ольга Владимировна	1979	14 лет	Высшее, учитель английского языка	I категория, 2013 г
Сухоняк Светлана Витальевна	1966	27 лет	Высшее, учитель английского языка	Высшая, 2015 г
Учителя физической культуры				
Бурдаева Ольга Владимировна	1987 г	4 года	Высшее, учитель физической культуры	I категория, 2014 г
Лапшина Наталья Анатольевна	1959	31 год	Ср. – спец., учитель физической культуры	Высшая, 2014 г
Седова Валентина Ивановна	1958	38 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2013 г
Учителя музыки и изобразительного искусства				
Лошкарева Маргарита Сергеевна	1970	19 лет	Высшее, учитель изобразительн ого искусства	I категория, 2013 г
Супрун Елена Валерьевна	1982	13 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2014 г
Учитель информатики				
Новгородцева Оксана Александровна	1978	19 лет	Высшее, учитель инфоматики	Без категории
Прочие работники				
Емшанова Надежда Геннадьевна	1977 г	18 лет	Высшее, заведующая библиотекой	Без категории
Кузенкова Светлана Георгиевна	1961 г	19 года	Высшее, психолог	Высшая, 2013 г
Строганова Елена Петровна	1968 г	27 года	Средне- специальное, медицинский	Высшая, 2011 г

		работник	
		Всего	37
		человек	
Имеют образование		Количество работников	% к общему числу педагогических работников
Высшее профессиональное		33	89 %
Среднее профессиональное педагогическое		4	11 %

3.2. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования:

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства.

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 31» обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Структура и объём расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 31» осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.3. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 31» удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся. Условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда.

Территория организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормативам на основании «Акта приемки готовности общеобразовательного учреждения к 2012-2013 учебному году» от 25.07 2012 и «Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» от 25.07 2012.

Тип здания – типовое (кирпичное)

Год ввода в эксплуатацию – 1965 г.

Проектная мощность – 620 человек

Реальная наполняемость – 17 классов, общей численностью 449 учащихся

Перечень учебных кабинетов – всего 30, из них функционируют 26:

- 18 учебных кабинетов начальных классов
- 3 кабинета иностранных языков

- кабинет информатики
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки
- 2 кабинета в резерве

Административных помещений – 7, из них функционируют 3

Спортивный зал - 1 (278,2м²)

Библиотека – 1 (48,4м²)

Музей – 1 (49м²)

Медицинский кабинет – 1 (49м²)

Актальный зал – 1(115,3м²)

Столовая – 1(164,7м²)с обеденным залом на 150 посадочных мест

Гардероб – 1 (38,7м²)

Спортивная площадка – 1 (0,5га)

Библиотека является структурным подразделением школы. Площадь библиотеки 41,9 м²:

- читальный зал (10 посадочных мест) и абонемент совмещены;
- хранилище книг, учебников.

Организует работу абонемента и читального зала заведующая библиотекой.

Книжный фонд библиотеки состоит из художественной программной литературы, отраслевой литературы, учебников и учебной литературы, методической литературы, периодических изданий.

Контрольные показатели:

- общий фонд начальной школы 4709 экз.;
- фонд учебников - 3276 экз. - 73%;
- художественная литература - 1239 экз.;
- справочные издания - 62 экз.;
- периодические издания (наименования) - 14 экз.;
- учебно-методическая литература - 118 экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются справочно-энциклопедическим фондом, фондом периодики, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке традиционно оформляются более 25 книжных выставок. Они раскрывают наиболее актуальную часть книжного фонда:

- «Новинки книг» (сентябрь-май);
- «В помощь учителю» (в течение года);
- «Книги, подаренные читателями» (в течение года);
- «Нескучный досуг» (в течение года);
- «Помнить и беречь себя» (в течение года);
- «Уголок гражданственности» (в течение года);
- «Любимые герои» (сентябрь-ноябрь);
- «Азбука дорожная» (в течение года);

- «Герои Отечества» (ноябрь);
- «День Конституции РФ» (декабрь);
- «Всё обо всём» (в течение года);
- «Кузнецкий край – люби и знай» (в течение года);
- «Как встречают Новый год» (декабрь);
- «Мир вокруг нас» (январь);
- «Кем быть? Куда пойти учиться?» (февраль-май);
- «Наши защитники. 23 февраля» (февраль);
- «Пусть всегда будет Мама!» (март);
- «Книжки-малышки» (апрель);
- «Чтобы не было беды» (март, май);
- «Через тернии – к звездам. 12 апреля» (апрель-май);
- «Настоящее космоса» (апрель);
- «Детство, опаленное войной» (апрель-май);
- «И память о войне нам книга оживит...» (апрель-май);
- «Выставка поделок – «Творчество наших детей» (апрель).

В библиотеке регулярно проходят консультации у книжных полок, рекомендательные индивидуальные и групповые беседы по прочитанным произведениям.

С основами библиотечно-библиографических знаний юные читатели знакомятся систематически, в процессе повседневной работы библиотеки, а также на библиотечных занятиях. Преимущество библиотечных занятий перед другими формами в том, что они позволяют охватить одновременно большое количество учащихся, способствуют приобретению определенной системы знаний.

Заведующей библиотекой ежегодно проводятся библиотечные мероприятия:

Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой». 1 кл.

Презентация «Как Катя в таинственный лес ходила». 1 кл.

Беседа, приуроченные к юбилейным датам деятелей литературы, науки и искусства. 2-4кл.

Экскурсии в МИБС «На Октябрьском». 1-4кл.

Беседа на классных часах «Учебник – твой друг и товарищ». 1-4кл.

Школьная акция «Украшаем библиотеку к Новому году». 2-4кл.

Библиотечное занятие «Твои друзья и помощники – словари». 2-4кл.

Уроки мужества «Детство, опалённое войной». 1-4кл.

Всероссийская акция «Читаем детям о войне». 1-4 кл.

Акция «Подари учебник школе» 1-4кл.

Часы тихого чтения. 1-4 кл.

Индивидуальная работа с читателями

Заведующая библиотекой МБОУ «СОШ № 31» Н.Г. Емшанова стала победителем в 2014 году в муниципальном конкурсе «Лучший библиографический указатель» среди библиотек организаций, осуществляющих образовательную деятельность, города Новокузнецка с библиографическим указателем «Учимся видеть прекрасное», посвященным

изобразительному искусству. В 2015 году на областном конкурсе «Лучший школьный библиотекарь Кузбасса» Надежда Геннадьевна стала обладателем специального приза в номинации «Приз зрительских симпатий».

В школе работает «Музей истории школы». В 2003 году музею присвоено звание «Отличный музей». На базе музея проводятся занятия внеурочной деятельности в начальных классах по программе «Родиноведение», классные часы, экскурсии.

Помещение для организации питания приведено в соответствие с требованиями надзорных органов на основании «Акта приемки готовности образовательного учреждения к 2012 -2013 учебному году» от 25.07. 2012.

Кабинет музыки оснащён необходимым оборудованием и пособиями для организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Кабинет для занятия ИЗО в школе есть, оснащение кабинета находится в стадии подготовки, необходимые учебно-методические пособия для организации урочной и внеурочной деятельности имеются в наличии.

В школе оборудованы два кабинета иностранного языка, оснащены наглядными пособиями и аудиотехникой.

Актальный зал соответствует требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Большое внимание в МБОУ «СОШ №31» уделяется формированию здоровьесберегающей среды. Имеется спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка. На их базе учителя физической культуры ведут занятия внеурочной деятельности по курсу «Учись быть здоровым». Спортивный зал соответствует требованиям СанПиН.

Документы на лицензирование медицинского кабинета школы находятся в стадии подготовки, кабинет в наличии, оснащен необходимым оборудованием, комплектован кадрами (один медицинский работник).