

Комитет образования и науки города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Образовательная программа
рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 05.05. 2016 г.



Директор школы

/Маликова Л. О./

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	17
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	48
II. Содержательный раздел.....	72
1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.....	72
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....(отдельная папка)	
2.1. Рабочие программы 1-4 класс	
2.2. Программы внеурочной деятельности	
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.....	92
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	125
5. Программа коррекционной работы.....	137
III. Организационный раздел.....	149
1. Учебный план начального общего образования.....	149
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.....	157
3. Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №31».....	164

Введение

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Образовательная программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» на основе ст.12,13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), особенностей МБОУ «СОШ №31», потребностей и запросов участников образовательных отношений, концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 г. № № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» данная программа скорректирована, обсуждена на методическом объединении учителей начальных классов, рассмотрена на педагогическом совете, утверждена директором МБОУ «СОШ №31» и представлена в новой редакции.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МБОУ «СОШ №31» направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в реализации программ отдельных учебных предметов, курсов (в т.ч. курсов внеурочной деятельности), духовно-нравственного развития и воспитания, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей учащихся (законных представителей) – в качестве образования, обеспечивающего развитие ключевых компетенций каждого ребёнка и его успешную социализацию в обществе;
- Новокузнецкого городского округа – в сохранении и развитии традиций города;
- общества и государства – в реализации программ, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №31» составлена с учётом изменений в содержании социального заказа к организациям, осуществляющим образовательную деятельность и при получении начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, при получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 31» реализуется через концепцию системы учебников «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа». Программы и средства обучения данных УМК способствуют успешной реализации требований ФГОС, поскольку построены на принципах

развивающего обучения. Кроме того, в программах учебных предметов данных образовательных систем выделен специальный раздел «Учебная деятельность», в котором представлены основные универсальные учебные действия, которые могут быть сформированы у младших школьников средствами УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа». Использование двух УМК в учебной деятельности позволяет реализовать принцип вариативности обучения и полнее удовлетворить образовательные запросы родителей и учащихся.

В целях достижения результатов освоения основной образовательной программы разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие разные направления развития личности:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Количество ее направлений определено в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), имеющимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условиями кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 31»

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- возраст школьника (в первый класс зачисляются разновозрастные дети шести, семи, восьми лет);
- разный уровень дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);
- топографическая принадлежность школьника;
- разный уровень владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык - не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы);
- особенности мировосприятия городских детей.

Основные принципы (требования) развивающих личностно-ориентированных систем обучения «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа XXI века»:

Принцип деятельности. Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной и внеучебной работы.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, технология, музыка), а также формирования универсальных учебных действий.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников — это прежде всего использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности

образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий.

Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников, УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип преемственности означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

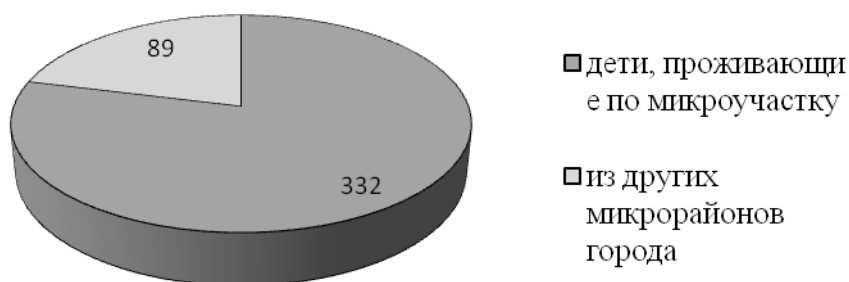
Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Речь здесь идет не о простом «придумывании» заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать.

Участниками образовательной деятельности являются учащиеся с 1-го по 4-ый класс, административный персонал (директор, заместители директора), учителя начальной школы, педагоги - предметники, педагог – психолог, библиотекарь, медицинский персонал, родители, члены Управляющего совета школы.

Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 31», направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми учащимися.

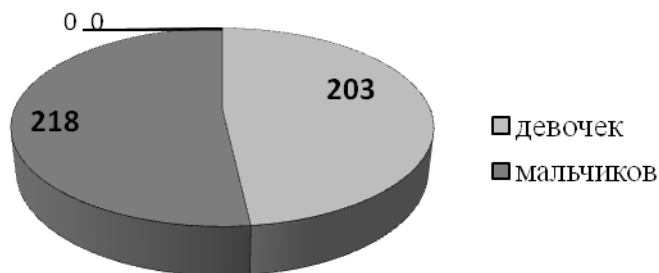
На период реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ № 31» имеется и планируется 16 классов-комплектов (1а, 1б, 1в, 1г; 2а, 2б, 2в, 2г; 3а, 3б, 3в, 3г; 4а, 4б, 4в, 4г).

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ «СОШ №31» (начальные классы) являются дети, проживающие по микроучастку школы – 332 чел. (79%), а также из других микрорайонов города 89 чел. (21%).



Наполняемость школы на 01.09.15 г. – 421 учащийся.

Из них мальчиков – 218, девочек – 203.



Возрастной состав учащихся: 6 лет-13 чел. (3%), 7 лет-109 чел. (26%), 8 лет- 94 чел. (22%), 9 лет- 118 чел. (28,7%), 10 лет- 61 чел. (14%), 11 лет- 25 чел. (6%), 12 лет - 1 чел. (0,3%)

Особенности ООП НОО МБОУ «СОШ №31» определяются также уровнем здоровья учащихся.

Более 32% учащихся находится на диспансерном учёте по разным категориям заболеваний.

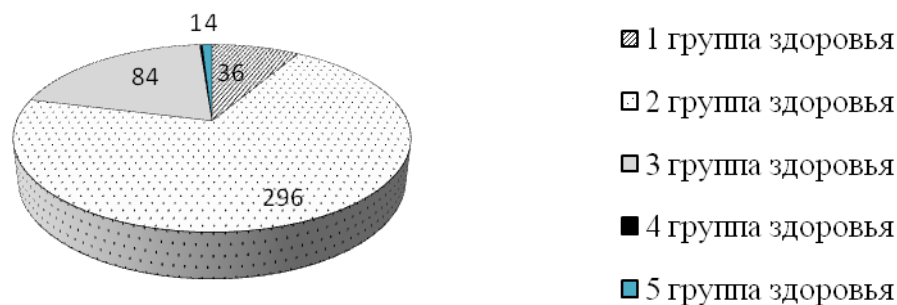
Количество учащихся с 1 группой здоровья – 36 чел. (9%).

Количество учащихся со 2 группой здоровья – 296 чел.(70%).

Количество учащихся с 3 группой здоровья – 84 чел.(20%).

Количество учащихся с 4 группой здоровья – 1 чел.(0,2%).

Количество учащихся с 5 группой здоровья – 4 чел.(0,8%).



Из них детей-инвалидов – 5 чел., 1 учащийся находится на индивидуальном обучении в связи с имеющимся заболеванием.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 31» обучаются дети из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния.

Средний уровень культуры родителей определяется их образовательным цензом: высшее образование имеют 216 чел. (31%), средне-специальное – 281 чел. (40%), средне-техническое – 123 чел. (18%), среднее – 74 чел. (10%), неполное среднее – 4 чел. (1%).



В социальном составе семей учащихся начальных классов преобладают семьи рабочих – 303 чел. (43%); 278 родителей (40%) – служащие, предприниматели – 19 чел. (3%). 19 родителей (3%) не имеют постоянной работы, 7 чел. (1%) – пенсионеры, 63 чел. (10%) – домохозяйки.



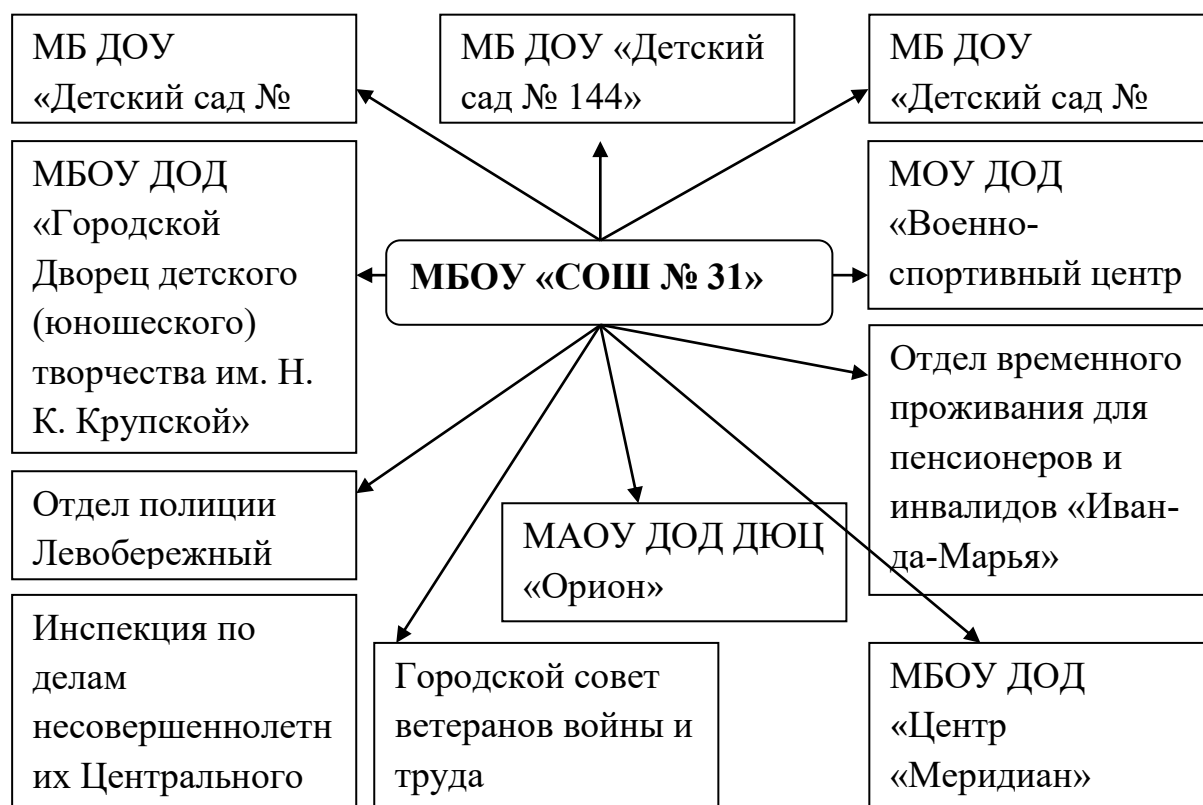
275 учащихся воспитываются в полных семьях – 65%, 137 учащихся – в неполных семьях (33%), из них в семье, где один папа – 9 чел. (2%), в семье, где одна мама – 128 чел. (32%). Есть и опекаемые дети – 9 чел. (2%).

В начальных классах МБОУ «СОШ № 31» обучаются и дети из семей с особым статусом: 32 ребенка из многодетных семей – 8%, 24 ребенка из малообеспеченных семей – 5%. Семьи 4 учащихся (0,8%) являются вынужденными переселенцами, 5 учащихся (1%) из семей мигрантов. 2 ребенка (0,5 %) являются воспитанниками Центра социальной реабилитации «Берег надежды». Есть и неблагополучные семьи – 4 семьи стоят на внутришкольном учете, 4 семьи на учёте в КДН.

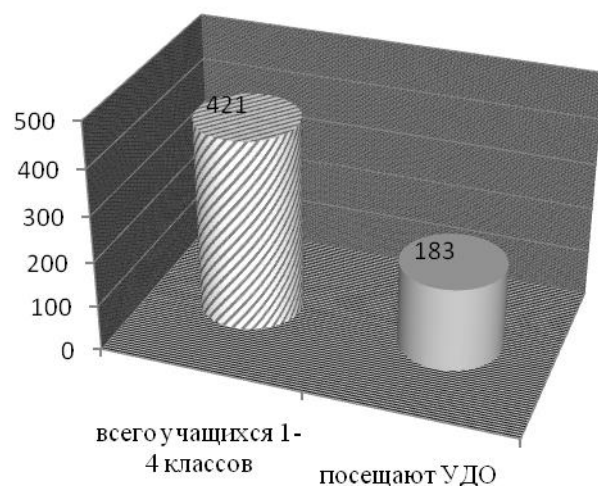
Для некоторых из учащихся (1%) русский язык не является родным, что создаёт дополнительные трудности в преподавании учебных предметов и существенно отражается на качестве знаний.

Исходя из основных принципов деятельности, развивая и воспитывая учащихся, МБОУ «СОШ №31» постоянно сотрудничает с другими субъектами социализации: МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион», МБОУ «СОШ №4 «СОНО», МОУ ДОД «Военно-спортивный центр «Патриот», МОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Схема взаимодействия МБОУ «СОШ №31» с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями



Занятость учащихся 1 – 4 классов МБОУ «СОШ № 31» в учреждениях дополнительного образования



Из данной диаграммы видно, что треть учащихся посещает учреждения дополнительного образования.

Внеурочную занятость можно представить диаграммой, из которой видно, что основная часть учащихся осваивает программы курсов в МБОУ «СОШ №31».

Внеурочная занятость учащихся 1 – 4 классов в МБОУ «СОШ № 31»



Для реализации ООП начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№п/п	Специалисты	Функции
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную

		деятельность
2	Заместители директора	Координируют работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством воспитательно-образовательной деятельности
3	Учителя	Организуют условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности. Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
4	Педагог-психолог	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся
5	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Педагогический коллектив начальной школы МБОУ «СОШ №31» состоит из 37 человек: директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, 20 учителей начальных классов, 1 учителя музыки, 1 учителя изобразительного искусства, 1 учителя информатики, 5 учителей английского языка, 3 учителей физической культуры, 1 библиотекаря, 1 психолога, 1 медицинского работника.

Среди педагогов двое удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ».

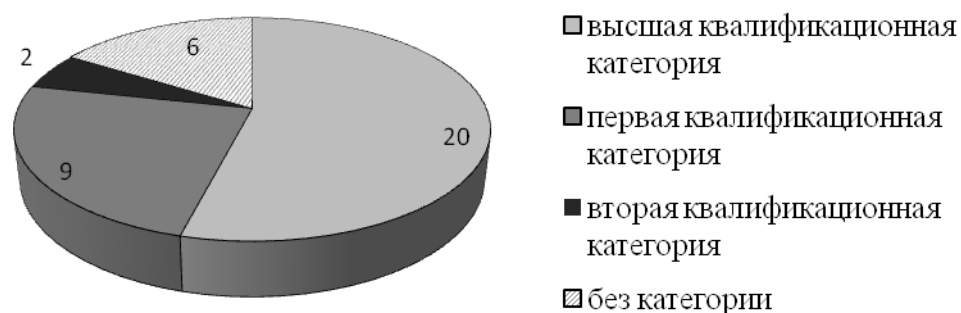
Высшее профессиональное образование имеют 3 работника, среднеспециальное образование имеют 4 человека.

Уровень образования работников



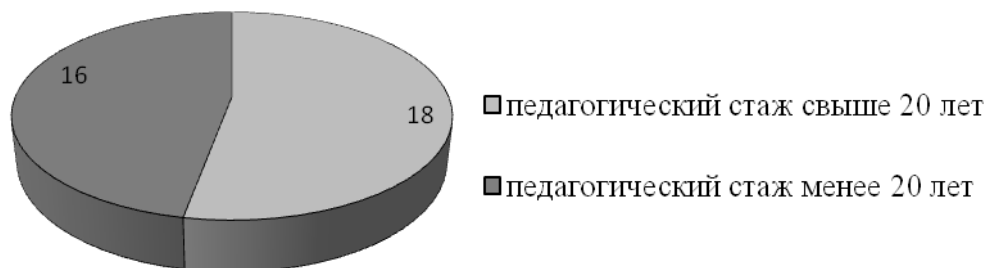
Имеют высшую квалификационную категорию – 20 человек, первую – 9 человек, вторую квалификационную категорию – 2 человека, без категории – 6 человек.

Уровень квалификации работников



У 18 педагогов педагогический стаж свыше 20 лет, у 16 – до 20 лет.

Педагогический стаж работников



(Полная характеристика кадров представлена в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №31». Кадровые условия реализации

основной образовательной программы начального общего образования» на с. 165-177).

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни. Данные характеристики составляют основу планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика Основной образовательной программы

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 31» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению младших школьников;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы школьников на уроке и за его пределами, благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Кемеровской области, города Новокузнецка для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учеников способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы результатов в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации полученных результатов;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В соответствии с ФГОС НОО важной и неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 31» является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В МБОУ «СОШ № 31» внеурочная деятельность организована на основе внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность. При организации внеурочной деятельности учащихся сохраняются традиции и система работы школы, используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники).

МБОУ «СОШ № 31» обеспечена необходимыми материально-техническими ресурсами.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

В определении содержания образовательных программ по внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Формирование групп учащихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по тем или иным программам, происходит по выбору детей и заявлениям родителей (законных представителей).

2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «СОШ №31»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО прослеживается в сопоставлении содержания, заложенного в УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и с требованиями ФГОС НОО по каждой группе планируемых результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении результатов, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся

продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные **универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

2.1. Формирование личностных результатов

В сфере личностных результатов будут сформированы готовность и способность учащихся к саморазвитию, адекватная мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, осуществляющему образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2. Формирование метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

В сфере метапредметных результатов будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне её, включая способность принимать, сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, находить средства ее осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета; пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- осуществлять контроль в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно – познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно - символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его

описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.4.Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

Русский язык и литературное чтение

2.4.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают возможность для формирования первоначальных представлений о русском языке как о государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения. У них начнёт формироваться позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой учения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Они получат начальные представления о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, научится использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- освоит правила речевого этикета; научится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом синтаксический разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения, применять правило постановки запятой между частями сложного предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о*-епосле шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- применять правило правописания буквы *а, о* наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- письменно пересказывать текст(писать изложение)подробно,выборочно,от другого лица;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2.4.2.Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- научится воспринимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- получит возможность познакомиться с культурно - историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у ученика начнётся формирование системы духовно - нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у учащегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно - этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами использования разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового), приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют

основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта, пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- читать вслух и про себя в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное, в процессе ознакомительного, просмотрового, выборочного и изучающего чтения;
- различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства;
формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;

работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;
- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества – волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение;
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);
- писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

2.4.3. Иностранный язык

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает следующие требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования в области «Иностранный язык»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка учащийся должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь: в области аудирования: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи: списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с

решаемой учебной задачей; писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец.

Учащийся научится использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Математика и информатика

2.4.4. Математика

В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач, научатся действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся исследовать, распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами, схемами, графиками, цепочками, совокупностями важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Предметные результаты к концу обучения в 4 классе:

Учащиеся научатся:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок (не более шести арифметических действий);
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие диаграммы и графики;
- использовать при необходимости калькулятор для вычислений и для проверки вычислений;
- основам компьютерной грамотности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);

- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

2.4.5. Информатика

При изучении информатики выпускники начальной школы

- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- научатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- разовьют алгоритмическое мышление;
- научатся информационно-правовой культуре, соблюдению авторского права, уважению к частной информации и информационному пространству;
- приобретут умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретут опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоят типичные ситуации по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- научатся осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повысят уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

К концу обучения в четвертом классе ученики

- получают представления о мире понятий, о действиях с понятиями; научатся определять отношения между понятиями и наглядно представлять их;
- узнают о том, что такое суждение и какие бывают виды суждений, что такое умозаключение и из чего оно состоит; научатся высказывать собственные суждения, делать умозаключения;
- познакомятся с понятием информационной модели, в том числе и компьютерной;
- получают представление об алгоритме как модели действий, о свойствах алгоритма; познакомятся с формами записи и видами алгоритмов, с понятием

исполнителя алгоритма; научиться составлять алгоритмы действий для решения простых задач и представлять их в текстовой и графической формах, рассказывать о компьютере как универсальном формальном исполнителе, используя термины информатики;

- освоят понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектов, осознавая, что есть объект управления, понимая цели и средства управления.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

2.4.6. Окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, за национальные свершения, открытия, победы, поймут особую роль России в мировой истории, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения, измерения, записывать результаты, ставить опыты;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- научатся получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ

средствами, поиска информации в открытом информационном пространстве, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион (Кемеровскую область), главный город своего региона (Кемерово), свой город (Новокузнецк);
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на

могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

2.4.7. Основы религиозных культур и светской этики

В процессе изучения основ религиозных культур и светской этики у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия.

У учеников будет сформирована мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ученики познакомятся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей).

Выпускник получит:

- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- представления о значении нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Выпускник научится:

- основным нормам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- поступать согласно своей совести;
- осознавать ценность человеческой жизни, быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Выпускник получит возможность:

- размышлять над морально-этическими нормами для нравственного самосовершенствования, духовного саморазвития;
- научиться эмоционально-ценностному отношению к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства;
- следовать нравственным установкам, основанным на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство

2.4.8. Изобразительное искусство

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

2.4.9. Музыка

Программа направлена на освоение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека;
- общее представление о музыкальной картине мира;

- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- основы музыкальной культуры, художественного вкуса, интереса у музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций.

2.4.10. Технология

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование полученных результатов для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Решение конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско - технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Предметные результаты по разделам программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёт при конструировании изделий (единство форм, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Учащиеся начальной школы должны знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая, центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их названия;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представления:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- о стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- о художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчки и её варианты;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Конструирование и моделирование

Учащиеся начальной школы должны знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкций.

Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Учащиеся начальной школы должны иметь представления:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащиеся начальной школы должны знать:

- название и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программе Word, PowerPoint.

2.4.11. Физическая культура

Предметные результаты по разделам программы

Раздел «Знания о физической культуре»

Учащиеся начальной школы научатся:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Учащиеся начальной школы получают возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с игровой, трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности;

- определять физические упражнения для развития двигательных действий и основных систем организма.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Учащиеся начальной школы научатся:

- составлять и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (силу, быстроту, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Учащиеся начальной школы получают возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Учащиеся начальной школы научатся:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактики нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств, оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять лёгкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Учащиеся начальной школы получают возможность научиться:

- сохранять правильную осанку;
- выполнять эстетично, красиво гимнастические и акробатические упражнения;
- играть в подвижные игры с элементами баскетбола;
- выполнять передвижения на лыжах.

Учащиеся начальной школы получают возможность подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы представляет собой один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько **функций**:

- Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Система контроля и оценки становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.

- Образовательная функция осуществляет констатацию качества усвоения учащимися учебного материала.

- Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю.

- Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

- Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования.

Задачи контрольно-оценочной деятельности:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их универсальных учебных действий;

- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме предмета, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

- возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач;

осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин) - это способ проверки результатов по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых значение имеют результаты, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка

умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся как сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений учащихся;
- использование таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к оцениванию

При оценивании, прежде всего, учитываются психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний определяется характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Объективность оценки выражается, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика, а не личное отношение к нему учителя.

Оценочная деятельность должна формировать у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника образовательных отношений. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе МБОУ «СОШ №31» применяется четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок), начиная со второго класса. Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматическое задание - это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности результатов. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске, или чётко проговариваются учителем. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты

повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15 % в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;
- осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений,

использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкого произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Математика

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного результата (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Окружающий мир

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Для контроля и оценки результатов по предмету «Окружающий мир» этой предметной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного начального образования предполагает проведение **стартовой, промежуточной и итоговой** аттестации.

Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у учащихся исследуется в 1-4-х классах по учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению на основе предметных и комплексных диагностических работ.

Устанавливается продолжительность диагностической работы: в первом классе – 35 минут, а во 2-4-х классах – 45 минут.

Стартовую диагностику в первых классах проводит учитель и психолог. Диагностика основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 2-3 недели сентября.

Во 2, 3, 4 классах в рамках стартового оценивания проводятся стартовые (входные) контрольные работы по русскому языку и математике с целью выявления остаточных знаний. Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса. Сравнивая результаты итоговой и стартовой (входной) контрольных работ, учитель планирует повторение.

По остальным предметам также может проводиться стартовое оценивание, формы которого определяются педагогическими работниками, преподающими данные учебные предметы.

7.1. Стартовая диагностика во 2-4 – х классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку. Работы по оценке предметных результатов оцениваются в баллах, а затем полученные результаты на усмотрение учителя переводятся в оценку: баллы	Критерии	Оценка
---	----------	--------

0-49	Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень)	«2»
50-69	Средний, необходимый уровень (базовый)	«3»
70-89	Высокий, повышенный уровень (программный)	«4» и «5»
90-100	Необязательный уровень (максимальный)	«5»

Промежуточная диагностика во 2- 4-х классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку, а также интегрированную комплексную диагностическую работу. По решению администрации могут проводиться комплексные диагностические работы (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир).

Итоговая оценка освоения направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 31».

В рамках итоговой аттестации проведение трех контрольных работ:

- 1) итоговая работа по русскому языку (контрольный диктант с грамматическим заданием);
- 2) итоговая работа по математике;
- 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

Итоговая диагностика 2-4 классов по решению администрации школы может проводиться в виде диагностических предметных работ по математике, русскому языку, либо в виде комплексной диагностической работы, включающей по два предмета учебного плана (русский язык и литературное чтение и математика и окружающий мир).

Текущее тематическое оценивание

В 1-4 классах тематическое оценивание проводится поурочно, по темам, разделам учебных предметов в течение учебного года (предметные результаты); критериальное оценивание личностных и метапредметных результатов учащихся в различных видах учебной деятельности (работа с текстом, работа в паре/группе, проектная деятельность и др.).

В 1 классах МБОУ «СОШ №31» обучение является безотметочным, отметка по четырёхбалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

Основными принципами **безотметочного обучения** являются дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий и приоритет самооценки учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;

в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.;

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися программного материала (комплексная итоговая работа в конце года).

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

При определении уровня результатов **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года).

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости

произношения, непонимания общего смысла прочитанного текста, неправильные вопросы по содержанию.

При выявлении уровня развития результатов **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню результатов по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню результатов по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню результатов по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого текста, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает

материалы несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

При определении уровня результатов **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных и вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 5 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются результаты, не соответствующие указанным требованиям.

Определение уровня результатов **по окружающему миру** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню результатов соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню результатов по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню результатов соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При изучении курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классах оценивание осуществляется **без отметки** как формы количественного выражения результата оценочной деятельности.

В конце учебного года учащиеся готовят презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются учителя других классов, учащиеся, родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь учебный год (зач./ незач.).

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных - осуществляется в рамках интеграции всех видов внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки выпускников на уровне начального общего образования выступает достижение планируемых результатов из раздела **«Личностные учебные действия»**: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.*

Содержание оценки личностных результатов:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе

децентрации.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия. Познавательные учебные действия. Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

Порядок и основания перевода учащихся начальной школы.

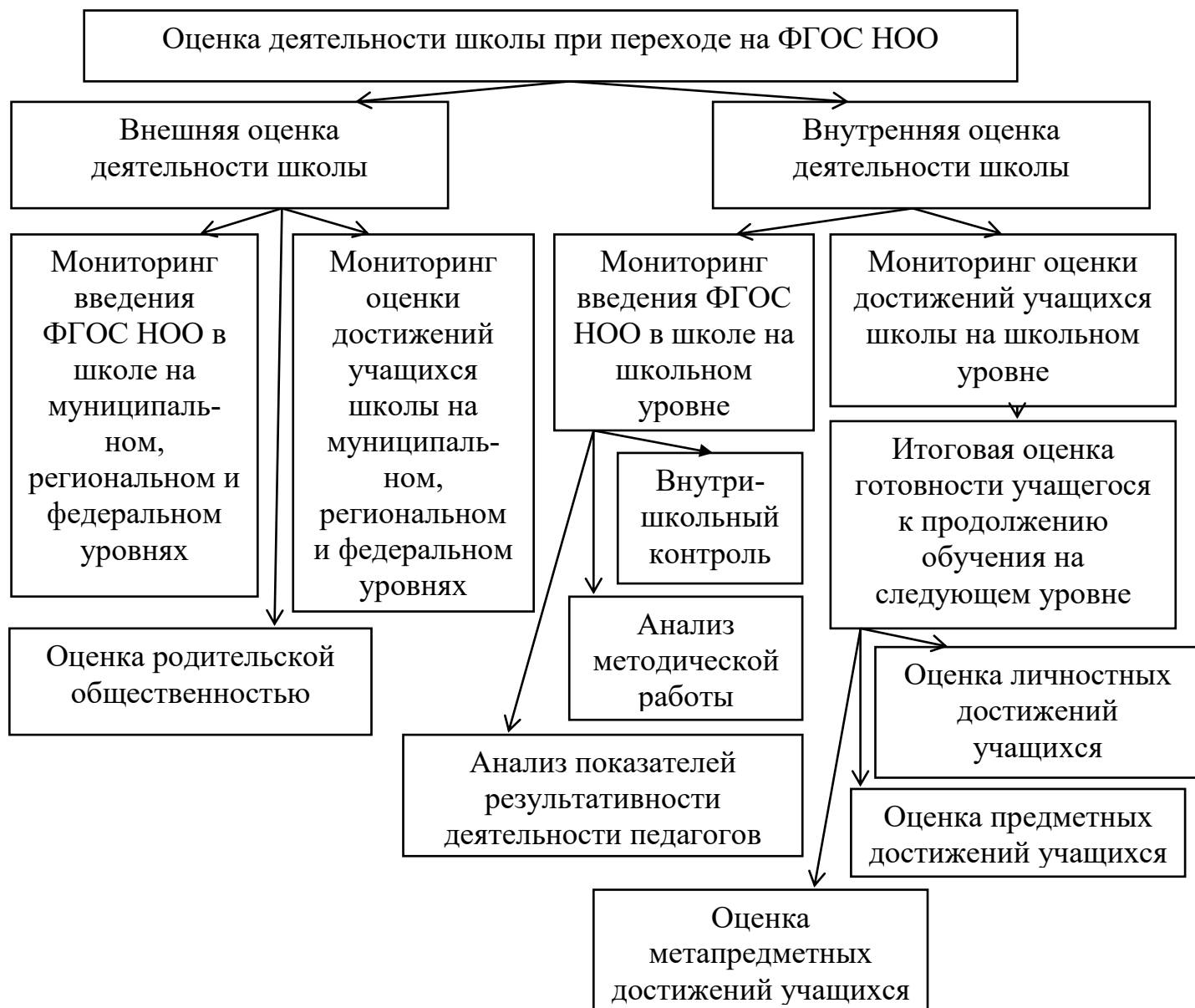
Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа создает условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. План устранения пробелов в знаниях учащегося доводится до сведения заместителем директора по УВР до сведения родителей, которые несут ответственность за ликвидацию академической задолженности учащегося. Условно переведенные учащиеся ставятся на персональный контроль директора школы.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета, оформляется приказом директора школы.

Учащиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. Решением педагогического совета они направляются на заседание ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Учащиеся на уровне начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах. Решение педагогического совета школы в отношении учащихся, оставленных на повторный год обучения, доводится до сведения родителей (законных представителей) классным руководителем. Учащиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 31»



Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки является текущая деятельность МБОУ «СОШ № 31».

Показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 31»

№	Показатели деятельности	Значения показателей
1	Соответствие деятельности организации, осуществляющей образовательную	Отсутствие предписаний и замечаний контрольных и надзорных органов, своевременное исполнение надзорных органов
		Отсутствие объективных жалоб, обоснованных

	деятельность, требованиям законодательства в сфере образования	обращений граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов ученического самоуправления, наличие управляющего совета, их участие в анализе эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
3	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	Положительная динамика (результаты мониторинга)
4	Информационная открытость деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Информационное наполнение и регулярное обновление материалов на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность
5	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Процент учащихся, стоящих на внутрискольном учете и на учете в КДН, охваченных внеурочной деятельностью
		Наличие положительной динамики снижения количества правонарушений, совершенных учащимися
		Процент учащихся, стоящих на учете, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул
		Сохранность контингента учащихся (коэффициент выбытия из организации, осуществляющей образовательную деятельность)
6	Участие в инновационной деятельности, реализации социокультурных проектов	Результативность реализации инновационных и социокультурных проектов (школьный музей, театр, клуб, научное сообщество учащихся, социальные проекты и др.)
7	Кадровые ресурсы. Укомплектованность педагогическим и кадрами. Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов	Стабильность педагогического коллектива и сохранение молодых специалистов: - отсутствие текучести кадров; - доля молодых специалистов; - снижение среднего возраста педагогического коллектива
		Развитие педагогического творчества (участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, профессиональных конкурсах, конференциях)
8	Реализация программ,	Участие и результативность участия в творческих конкурсах учащихся:

	направленных на работу с одаренными детьми	- участие в конкурсах регионального, федерального и международного уровня; - наличие призов или победителей в конкурсах регионального, федерального или международного уровня Результативность участия в олимпиадах школьников: - процент призов олимпиады муниципального уровня от общего количества участников; - процент призов олимпиады участников регионального и всероссийского уровня.
9	Реализация программ по содержанию здоровья детей	Высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся, отсутствие несчастных случаев и чрезвычайных происшествий. Организация обеспечения и охвата учащихся горячим питанием Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Реализация программ внеурочной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятости детей в каникулярное время	Организация центра дневного пребывания Организация различных форм внеклассной и внешкольной работы с детьми Охват учащихся внеурочной деятельностью на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность
Критерии оценки и показатели эффективности работы учителя		
1	Организация работы по обеспечению образовательной деятельности	Средняя оценка результативности учебных занятий по итогам административного контроля: - высокая (более 60%); - средняя (50-60%); - низкая (менее 50%). Содержание кабинета в соответствии с нормативными требованиями, сохранность техники Качественное ведение документации Соблюдение правил внутреннего распорядка Дежурство по школе в соответствии с графиком Своевременное выполнение поручений Поступившие благодарности и положительные отзывы
2	Доступность качественного образования и воспитания	Динамика среднего балла по всем предметам, по административным контрольным работам (входящий, промежуточный, итоговый контроль): - ярко выраженная динамика позитивных изменений (> 10%); - прослеживается позитивная динамика (выше 5%); - результаты стабильно ровные (меньше 5%); - отрицательная динамика Количество учащихся, не успевающих по предмету в сравнении с

		предыдущим полугодием: - рост числа неуспевающих; - уменьшение количества; - неуспевающих нет
		Общее количество подготовленных, организованных и проведенных мероприятий
		Отсутствие травм, полученных учащимися на урочных и внеурочных занятиях, во время перемен
		Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся, других участников образовательной деятельности на работу учителя
		Наличие победителей и призёров предметных олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций: - уровень школы; - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский
		Организация динамических пауз на уроках, проведение физкультминуток, здоровьесберегающих мероприятий и т.п.
		Активность педагога в использовании ТСО, ИКТ: - высокая > 30% уроков - средняя – 10 – 30% уроков - низкая < 10% уроков - отсутствует
		Взаимодействие педагога по вопросам обучения и воспитания учащихся с их родителями (законными представителями)
3	Методическая и инновационная деятельность	Наличие методических разработок
		Наличие выступлений на методических семинарах, объединениях, конференциях и т.п.
		Подготовка и проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов
		Участие в профессиональных конкурсах (в очных/заочных)
		Повышение квалификации
		Наличие публикаций по предмету
		Размещение методических материалов на школьном сайте

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования *направлена на обеспечение* системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *конкретизирует* требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы, *дополняет* традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательной деятельности.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием. На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное и постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у учащегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности*:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности учащегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность учащегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» учащегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы «Программы отдельных учебных предметов, курсов»).

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации технологии

формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования сформулированы в федеральном государственном стандарте начального общего образования и основной образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования:

Ценность мира - как общего дома для всех жителей Земли;

- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра- как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу -как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный **выпускник** начальной школы - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющего риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование личностных результатов и всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. В начальной школе важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих результатов:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося и способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной

грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных результатов изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных результатов изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных результатов, коммуникативных, регулятивных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных результатов приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных результатов:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений);
- планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот курс направлен на формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно – исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имен в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать свою деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа – уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники.

Характеристика личностных результатов. Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных результатов: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Характеристика видов универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Образовательная деятельность задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие универсальных учебных действий претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Они могут быть направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов

Типовые задачи (задания) и их взаимосвязь с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы НОО

Например, в 1 классе в русском языке выделяются следующие типовые задания:

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные	Самоопределение	-система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: -система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач
	Смыслообразование	-тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей
	Нравственно-этическая	-организация участия детей в действиях интриги, содержащей

	ориентация	гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи
Познавательные	Работа с текстом и иллюстрациями:	-перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек
	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков	-сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных
	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	-формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; -формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; -формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъязычных и трехъязычных схемах-моделях слов
	Установление причинно-следственных	-между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между

	связей	использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст
	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями	- задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»
	Умение ставить, формулировать и решать проблемы	- использование в предложении предлога
	Обучение работе с разными видами информации	- формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради; - формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями: - обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту); - обучение работе с информацией, представленной в графической форме
	Поиск и фиксация информации	- формирование умения <i>искать</i> информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания
	Понимание и преобразование информации	- задания, нацеленные на проверку <i>понимания</i> информации: достройка алфавитного списка: выбор нужного предлога для трёх вариантов, сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство и т.д.

	Применение и представление информации	-задания, нацеленные на <i>применение</i> полученной информации: (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу, способность применить правило), способность следовать инструкции)
	Оценка достоверности получаемой информации	-задания, нацеленные на создание условий для <i>оценки и проверки достоверности</i> получаемой информации. Это задания типа: «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?»
Регулятивные	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности	-задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»
	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	- задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»

Для достижения указанных **личностных результатов** в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Например, в курсе «Окружающий мир» - темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 1 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой.

В курсе «Литературное чтение» - разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире.

Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке.

В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, М. М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе «Иностранный язык» с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная с 1 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и страны изучаемого языка. Учащимся предлагаются увлекательные материалы о стране изучаемого языка, его столице и столице Москве, об английских, американских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и страны изучаемого языка.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия - наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета

и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные» и «мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения ООП.

Развитие регулятивных УУД

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Развитие познавательных УУД

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся

познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1- 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преимуществом связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Необходимо отметить *преимущество форм организации* образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования отличаются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации основной образовательной
------------------------	--

дошкольного образования	программы (начальная школа)
Формирование <i>познавательных УУД</i>: - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей)	<i>Познавательные УУД (логические)</i>: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <i>Личностные результаты (самоопределение)</i>: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	<i>Познавательные УУД (общеучебные)</i>: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. <i>Личностные результаты (смыслообразование)</i>: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор	<i>Регулятивные УУД (планирование)</i>: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные результаты (самоопределение)</i>: готовность и способность обучающихся к саморазвитию
Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности	<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией)</i>: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее	<i>Регулятивные УУД (коррекция)</i>: - вносить необходимые коррективы в

исправления по указанию взрослого	действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
Контроль своей деятельности по результату	<i>Регулятивные УУД (контроль):</i> использовать установленные правила в контроле способа решения
Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами	<i>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре;	<i>Познавательные УУД (информационные):</i> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из

- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	- различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
Формируемые УУД: - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности	<i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). <i>Регулятивные УУД (целеполагание):</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</i>

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы служит ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно - нравственного воспитания и развития учащихся МБОУ «СОШ № 31» разработана в соответствии с требованиями закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно - нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион», МБОУ «СОШ №4 «СОНО», МОУ ДОД «Военно-спортивный центр «Патриот», МОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Портрет ученика МБОУ «СОШ № 31»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
любящий свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.
8. Диагностика учащихся начальной школы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в

целом. Основная педагогическая цель духовно-нравственного развития – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям,	-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится учреждение, осуществляющее образовательную деятельность; -элементарные представления об	-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, использование наглядности; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах,

институтам государства гражданского общества	и	институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится организация, осуществляющая образовательную	-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
---	---	---	--

	деятельность; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; -любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских	Проект «Познаём мир вместе» -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности; - театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта

этике.	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прауродителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: уважение к труду; творчество и	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и	-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с

созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,
--	--	---

		творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. -на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; -беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками организации, осуществляющей

		образовательную деятельность, родителями (законными представителями);
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и	-изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей

	неряшливости.	образовательную деятельность, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в организации, осуществляющей образовательную деятельность, своих впечатлений и созданных по мотивам
--	----------------------	--

		экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	--

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности

младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка сознательным другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество, семья, милосердие, закон, честь, и т. д. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (специально оборудованный зал.);

демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для

проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники; Праздник Букваря; конкурс «Природа и фантазия», День здоровья
Октябрь	Праздник осени; «Весёлые старты», концерт к Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения», День пожилого человека
Ноябрь	День народного единства; краеведческая конференция «Отечество», День матери
Декабрь	День матери, новогодний утренник
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».
Февраль	День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику
Март	Концерт ко Дню 8 марта; День птиц
Апрель	Акция «Чистота вокруг нас», Праздник книги, День космонавтики
Май	День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето»

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко Дню учителя и Дню матери и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются **по трём уровням**.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика

	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну-ка, мальчишки», «А, ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Музей народного быта». «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».
2 уровень (2-3 класс)	беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» Программа «Навыки жизни», цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама». Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «Вперёд, мальчишки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «Краеведческая конференция» «Мир моих увлечений» «Познаём мир вместе»

3 уровень (4 класс)	беседы	«Воспита́й себя́», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».
	классные часы	
	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	
	спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, научно-исследовательские конференции	
	проектная деятельность	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Безопасное колесо» «Мир моих увлечений» «Краеведческая конференция» «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».

8. Диагностика учащихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего	Методика «Оцени

	школьного возраста	себя»
--	--------------------	-------

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.

3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узnanное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	

1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей.
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4 – бережёт личное и общественное имущество,
	3 – сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 – не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,

	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, 1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, 2 – помогает слабым, больным при условии поручения 1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других 4 – честен в отношениях, 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» 2 – не всегда честен, 1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, 2 – силой воли не обладает, 1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, 1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, 1 – начатые дела не выполняет.
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, 4 – требователен к себе, 3 – не всегда требователен к себе, 2 – мало требователен к себе, 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки:
 - а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
 - б) любая другая аргументация;
- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Мои достоинства и недостатки

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества – в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные – в нижней или около середины – его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

Справляюсь или нет?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно – по русскому языку, другое – по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье – неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность - на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ - 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают

неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 - 14 баллов - низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Анкета для учащихся

1. Тебе нравится в школе?

- а) да;
- б) не очень;
- в) нет.

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- а) иду с радостью;
 - б) бывает по-разному;
 - в) чаще хочется остаться дома.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
- а) пошел бы в школу;
 - б) не знаю;
 - в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
- а) не нравится;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- а) не хотел бы;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто;
 - б) редко;
 - в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель;
 - б) точно не знаю;
 - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много;
 - б) мало;
 - в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся;
 - б) не очень;
 - в) не нравятся.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нам очень интересно ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)
- да;

- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо;
- очень плохо;
- безразлично.

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо;
- очень плохо;
- безразлично.

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный;
- уставший, но удовлетворённый;
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый.

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают;
- в основном учитывают;
- и да, и нет (трудно сказать);
- мало учитывают;
- не учитывают.

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)? _____

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? _____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются _____ в _____ школе _____ (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? _____

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа

формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Такая работа позволяет развивать способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Нормативно-правовой и документальной основой Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 31» будет строиться из пяти взаимосвязанных блоков:

- **здоровьесберегающая инфраструктура**, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **рациональная организация учебной и внеучебной деятельности** учащихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога;
- **эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся. Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов;
- **формирование экологической культуры и обучение здоровому образу жизни в школе через интеграцию** знаний с содержанием общеобразовательных предметов (окружающий мир, математика, физкультура). На уроках через предметы, входящие в стандарт образования, а также через внеурочную деятельность, учащиеся 1-4-х классов приобретают определенные знания об экологической культуре, здоровье и ЗОЖ;
- **просветительская работа с родителями** включает лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его экологической культуры, здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Цель программы: сохранять и укреплять здоровье детей, воспитывать экологически целесообразное поведение через обучение и воспитание посредством урочных и внеурочных форм деятельности.

Задачи программы:

- формировать у детей представления о природе как среде жизнедеятельности человека;
- формировать представления об основах экологической культуры на примере целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желание осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- формировать представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, обучение ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать представления, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья навыки позитивного коммуникативного общения;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

К личностным результатам учащихся относятся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К метапредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в образовательной деятельности и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов начального общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
	У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность для формирования:
Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры
Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы с медицинскими работниками, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
Походы, весёлые старты, учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с медицинскими работниками	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью
Президентские игры и Президентские состязания, турслёты, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
Учебная эвакуация,	Навыки действий при	

беседы, летний оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность	пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
--	--	--

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с учащимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Уроки физической культуры проходят в оборудованном зале. В школе систематически проходят турниры по футболу, пионерболу, баскетболу, лёгкой атлетике. Учащиеся МБОУ «СОШ № 31» участвуют во всех районных и городских соревнованиях, занимая призовые места. Большую роль в нашей школе играет работа по безопасности дорожного движения. Существует кружок по правилам дорожного движения, создана агитбригада, которая активно выступает перед ребятами, занимает призовые места в конкурсах. В школе работает медицинский кабинет по графику.

Отслеживаются прививки, осмотр врачей специалистов, с последующим направлением к ним на консультацию.

2. Использование возможностей УМК «Начальная школа XXI век», «Перспективная начальная школа» в образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Начальная школа XXI век» и «Перспективная начальная школа».

Система учебников «Начальная школа XXI век» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Наша Родина. Родной край», «Мы – жители Земли», «Родная природа», «Земля – наш общий дом», «Что окружает человека», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), и др. и темы: «Чему учит экология», «Красная книга России», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Формирование эмоционально-ценностного отношения к природному и культурному окружению происходит через интеграцию гуманитарного и естественно - научного знания в содержательном плане.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, взаимовлияния человека и природы.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России, ее природы способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В учебнике математики прослеживается система разнообразных упражнений по развитию произвольности психических процессов («заклужи в красную рамку, обведи синим карандашом», пошаговое выполнение заданий и т.д.), ежедневная работа по развитию мелкой моторики («раскрась, обведи, нарисуй»).

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе, в природе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. Для достижения личностных результатов педагоги разрабатывают и используют разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. Для более старших ребят – ориентир на жизненные ситуации, нестандартные задания.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Просветительская работа с родителями. Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Каждый может получить консультацию и пройти обследование у психолога школы.

Организация мероприятий по формированию экологической культуры учащихся

В начальной школе в рамках внеурочной деятельности организована работа по курсу «Учусь быть здоровым».

Цель курса внеурочной деятельности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга. А также в оказании помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства.

Учащиеся участвуют в разнообразной деятельности:

- просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления, учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде;

- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в тренингах на развитие различных личностных характеристик (сила, выносливость, скорость, ловкость, память, восприятие, воображение, мышление и др.)
- участвуют в школьных соревнованиях «команда-класс».

В школе созданы условия для воспитания у учащихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через следующие формы работы:

- классные часы, беседы, КТД;
- конкурсы рисунков, фотографий, плакатов;
- акции;
- экологические субботники;
- проектная и исследовательская деятельность;
- викторины, игры, олимпиады;
- путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
- выставки поделок;
- научно-практические конференции.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- изучение личных дел (медицинских карточек) учащихся, беседы с родителями с целью выстраивания индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребёнка;
- проведение анкетирования среди родителей о режиме дня, питании, заболеваемости детей;
- консультации родителей о режиме дня, питании, влиянии двигательной активности, технических средств на здоровье и т.д.
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ учащимися, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции МБОУ «СОШ № 31» в воспитании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

При выборе типа модели была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; могут включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках

реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Формы (методы):

1. Анкетирование, тестирование учащихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП НОО.
2. Мониторинг гигиенических условий реализации ООП НОО:
 - требований к воздушно-тепловому режиму;
 - требований к водоснабжению и канализации;
 - требований к естественному, искусственному освещению;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
 - требований к организации учебной деятельности;
 - требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
 - требования к организации питания;
 - требований к организации медицинского обеспечения.
3. Педагогические советы, сотрудничество с социальными партнерами школы, опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
4. Прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующей образовательной деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 31» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий по здоровьесбережению (проведение

викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий, Дня здоровья).

Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
Медосмотр учащихся	Октябрь	Медицинский работник
Ведение мониторинга здоровья учащихся	В течение года	Медицинский работник
Мониторинг физических достижений	В течение года	Учитель физической культуры
Психологическая диагностика	В течение года	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Проверка уровня компетенции учащихся в области формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Учителя начальных классов, педагоги, ведущие курс внеурочной деятельности «Учусь быть здоровым»
Совершенствование материально-технического обеспечения школы	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР

Развиваемые у школьников в образовательной деятельности компетенции в области экологического воспитания и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности:

- на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья,
- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ (в рамках внеурочной деятельности) экологической и оздоровительной направленности.

Мониторинг может осуществляться в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования учащихся и их родителей (законных представителей).

Показателями эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни при получении начального общего образования являются следующие достижения:

- положительная динамика массовости участия школьников в спортивных соревнованиях и экологических конкурсах;
- положительная динамика состояния здоровья учащихся (снижение сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного, заболеваний костно-мышечной системы, нарушения зрения);
- рост охвата учащихся горячим питанием до 90-95%;
- увеличение уровня удовлетворенности родителей, учащихся работой школы.

Программа обеспечивает связь между экологической, физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья. В результате целенаправленной работы по формированию экологической культуры и культуры здорового образа жизни у младших школьников формируется внутренняя культура, определяющая главные мотивационные потребности ребёнка – быть здоровым.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 31» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Цель программы – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков развития учащихся, их адаптации к учебной нагрузке и школьным условиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития.
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий с детьми с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии.

Задачи работы в каждом конкретном случае могут быть правильно реализованы только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка.

Основные направления коррекционной работы МБОУ «СОШ № 31»

Диагностическое направление

Предусматривает комплексное обследование, подготовку рекомендаций по оказанию психолого - медико - педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность. Особенности данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья).

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирование личностных результатов, универсальных учебных действий у учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативное направление

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Просветительское направление

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-аналитическое направление

Обеспечивает взаимодействие специалистов в работе и позволяет:

- проводить мониторинг эффективности коррекционной работы;
- отслеживать и анализировать информацию об интеграции учащихся.

Предполагает проведение по результатам педагогической диагностики совещаний по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения.

Мероприятия по работе с семьей

Тематические родительские собрания:

- 1) «Психофизиологические особенности младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Режим труда и отдыха ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка и влияние СМИ на состояние эмоциональной сферы и физическое здоровье»;

Родительские семинары

В ходе работы семинаров обсуждаются следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Гендерный подход в воспитании и обучении», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Ежемесячные (ежеквартальные) *встречи* родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.

Индивидуальные *консультации* психолога, социального педагога, учителя, завуча (дается расписание дней консультаций).

Постоянно действующая *книжная выставка* для родителей.

Классный *родительский уголок* (Рубрики «Чему и как мы учимся (научились)», «Если ваш ребенок непоседа», «Развитие памяти», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) и пр.)

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. (Сроки: сентябрь, октябрь)

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации. (Сроки: октябрь)

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. (В течение учебного года)

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. (В течение учебного года)

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя четыре модуля:

- концептуальный,
- диагностико-консультативный,
- коррекционно-развивающий,
- социально-педагогический.

Концептуальный модуль

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми уровень результатов; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями,

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, определяется способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Ещё одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания

следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы.

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки).

Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Проведение тематических заседаний МО.

Темы заседаний:

- «Диагностика (психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников»;
- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
- «Анализ взаимоотношений в классе, в котором обучаются дети с разными образовательными возможностями»;
- «Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости, разным социометрическим статусом».

2. Работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. В МБОУ «СОШ №31» на протяжении ряда лет обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития ведется по системе учебников «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

- тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова);
- тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2-4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова)
- тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия создается дополнительная стимуляция (похвала учителя, соревнование и т.д.).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-

групповом занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

По состоянию здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность, учащимся организуется индивидуальное обучение на дому. Обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами. Индивидуальное обучение на дому организуется для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать занятия с согласия родителей (законных представителей).

Обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, диспансера, поликлиники).

Для каждого учащегося на дому разрабатываются образовательные программы на основе программ для организации, осуществляющей образовательную деятельность, и составляется персональное расписание с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося.

Основными задачами обучения на дому учащихся начальных классов являются – формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и других в соответствии с психофизическими возможностями учащихся; овладение простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план и расписание занятий для ребёнка, учащегося индивидуально на дому, согласуется с его родителями (законными представителями), утверждается директором школы. По согласованию с Министерством здравоохранения на домашнее обучение ученика начальной школы отводится 10 часов в неделю: 5 часов на русский язык и литературное чтение, 3 часа на математику, 2 часа – на окружающий мир, ИЗО и художественный труд. Занятия проводятся в первой и во второй половине дня индивидуально на дому. Продолжительность одного урока в 1 классе не более 35 минут, во 2-4 классах – не более 45 минут. Продолжительность занятий на дому 15-25 минут. Между занятиями организуются перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Конкретная длительность занятий и перерывов зависит от индивидуальных особенностей.

Объём домашних заданий определяется с расчётом, чтобы на его выполнение учащиеся затрачивали не более: 40 мин. – в 1 классе, 1 часа – во 2 - 4 классах.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья и определение специфики их образовательных потребностей;
- успешная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей таких учащихся;
- социализация детей с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, используемыми в повседневной жизни, формирование значимых компетенций;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, повышение психолого-педагогической грамотности их родителей, по вопросам воспитания и обучения, физического развития;
- достижение детьми с ОВЗ определенных метапредметных и личностных результатов, жизненно значимых компетенций в соответствии с ООП НОО.

Требования к результатам

В развитии представлений о своих собственных возможностях:

- умение адекватно оценивать свои силы, знать, что можно и что нельзя;
- понимать, что можно и необходимо просить помощи в проблемах жизнеобеспечения;
- умение выбрать взрослого, обратиться к нему и точно описать свою проблему, иметь для этого достаточный набор фраз;
- уметь пользоваться личными адаптивными средствами;

В овладении социально - бытовыми навыками:

- владение навыками самообслуживания в быту и в школе;
- умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;
- готовность включаться в разнообразные домашние и школьные дела, выбирать работу по силам;
- стремление участвовать в подготовке и проведении различных школьных и домашних мероприятий.

В овладении коммуникационными навыками:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое намерение и просьбу;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение делиться воспоминаниями, впечатлениями с другими людьми.

- В осмыслении картины мира и ее временно- пространственного устройства:
- адекватность бытового поведения ребенка в плане опасности/безопасности для себя и для окружающих;
 - активность во взаимодействии с миром, ощущение собственной результативности;
 - умение устанавливать взаимосвязь природного характера и уклада собственной жизни в семье и школе;
 - прогресс в развитии наблюдательности, любознательности, способности задавать вопросы, включаться вместе со взрослыми в исследовательскую деятельность.

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (изменения в п.16, п. 17, п.19.3)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (изменения в п.16, п.19.1, п.19.3, п.19.7, п.19.10, п.19.11, п.28)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Об изменениях, связанных с введением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», п.12.4, п.12.3)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.03.2014 № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от **06.07.2015 № 1364** «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Структура учебного плана начального общего образования

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему предметных, метапредметных результатов и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов: во 2-3 классах – русский язык (1 час) для овладения учащимися предметом в объёме государственного стандарта, так как он является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, обучение русскому языку предполагает формирование коммуникативной компетенции, во 2-4 классах - математика (1 час.) для развития у младших школьников логического, абстрактного и нестандартного мышления и на введение во 2-4 классах учебного предмета «Информатика» (1 час.) для формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий: искать, отбирать, использовать информацию для решения стоящих перед ними задач с использованием компьютера.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется школой через учебный план. Учебный план школы рассчитан не изменяя структуры на 4 учебных года и определяет предельно допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе учащихся, состав и структуру предметных областей и учебных предметов по классам. Он составлен из расчёта 5-дневной рабочей недели в первых классах и 6-дневной рабочей недели во 2-4 классах. Число часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждой предметной области, соответствует обязательной части

учебного плана для 5-дневной учебной недели (1 классы) и для 6-дневной учебной недели (2-4 классы). Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе не нарушается.

В ходе освоения образовательных программ по каждому учебному предмету при реализации учебного плана на уровне начального общего образования в 1-4 классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Закладываются основы формирования учебной деятельности учащихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Формируются личностные и универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Развиваются познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками. Формируются основы нравственного поведения, которые определяют отношения учащегося с обществом и окружающими людьми.

В целом у учащихся 1-4 классов реализуется следующие приоритетные цели:

- целостное гармоничное развитие личности школьника;
- формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого на уроках и во внеурочной деятельности;
- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;
- формирование познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

На основании закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся) и Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МБОУ «СОШ №31», промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце учебного года в форме диктанта по русскому языку и контрольных работ по математике для отслеживания сформированности предметных универсальных учебных действий и в форме комплексной работы на основе единого текста для определения уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Особенности учебного плана школы, работающей в 1-4 классах по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа XXI века» обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательной и воспитательной деятельности;

- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований федерального государственного образовательного стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»).

В школе 4 первых, 4 вторых, 4 третьих и 4 четвёртых класса. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающего единство и целостность научной картины мира различных предметных областей. Такой подход позволяет установить устойчивые взаимосвязи между всеми учебными предметами.

Учебный план 1-х – 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А,Б,В, Г	2А,Б,В, Г	3А,Б,В, Г	4А,Б,В, Г
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	24
Предельно допустимая					

недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	-	-	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	2
	Русский язык	-	1	1	
	Математика	-	1	1	1
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			26	26	26

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

Обязательная часть в учебном плане начальной школы представлена следующими предметными областями: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержания предметных областей и задачи реализации приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатик а	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществозна ние и естествознан ие (Окружающ ий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
		образа жизни.

Характеристика общих целей обучения по каждому учебному предмету

Предметные области представлены следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Число часов, отводимых на изучение каждого предмета, соответствует Федеральному компоненту базисного учебного плана в 1-х классах для пятидневной учебной недели, во 2-х – 4-х классах шестидневной учебной недели.

На изучение русского языка в инвариантной части учебного плана отводится 5 часов в неделю, литературного чтения – 4 часа в неделю, математики – 4 часа в неделю, иностранного языка (со 2 класса) – 2 часа в неделю, окружающего мира – 2 часа в неделю, основ религиозной культуры и светской этики – 1 час в неделю в 4-х классах, физической культуры – 3 часа в неделю, технологии – 1 час в неделю. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: изобразительное искусство – 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю.

Русский язык. Изучение предмета начинается с 1 -го класса. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения. Стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Литературное чтение. Основная цель изучения предмета – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения (начальная школа) осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Иностранный язык. Изучается со 2 -го класса и продолжает изучаться в 3-4 х классах, с целью развития у учащихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

Математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формулой, временем, пространством и др. У младших школьников математика развивает логическое и символическое мышление, математическую речь, пространственное воображение, формирует интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно

принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, развитию умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В качестве результата процесс обучения предполагает сформировать универсальные учебные действия разного вида (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные).

Основы религиозных культур и светской этики. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, в обязательную часть учебного плана в 4 -х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучение которого направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно образного восприятия мира, понимание его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность средствами рисунка, лепки и танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Основная цель изучения этого предмета – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда. Развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Основная цель изучения этого предмета – укрепление здоровья, формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции и планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика общих целей обучения по учебным предметам, в части формируемой участниками образовательных отношений

В первых классах компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, отсутствует в рамках реализации ФГОС. Во вторых и третьих классах часть формируемая участниками образовательных отношений представлена 3 часами:

- **информатика (1 час)**, для овладения учащимися компьютерной грамотностью;

- **русский язык** дополняется **1 часом** из части, формируемой участниками образовательных отношений, для овладения учащимися предметом в объеме государственного стандарта, так как является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования. Обучение русскому языку предполагает формирование коммуникативной компетенции;

- **математика** дополняется **1 часом** из компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, для выполнения государственной образовательной программы по предмету и для развития вычислительной культуры у учащихся начальных классов.

В четвертых классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 2 часами:

- **информатика (1 час)**, для овладения учащимися компьютерной грамотностью;

- **математика** дополняется **1 часом** из компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, для выполнения государственной образовательной программы по предмету и для развития вычислительной культуры у учащихся начальных классов.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 31» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и составлен на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированного Минюстом России 04.02.2011г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373; приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357, зарегистрированного Минюстом России 12.12.2011г.

№22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»; письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы; обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Количество направлений развития личности определено в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), имеющимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условиями кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

В целях достижения результатов освоения основной образовательной программы в школе разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие разные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах представлена программами различного содержания и рассчитана на 10 часов на каждого учащегося.

Реализуются следующие программы по внеурочной деятельности:

- основная цель курса **«Интеллектика»** состоит в том, чтобы обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в среднем звене. Этот курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации образовательной деятельности в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт гармоничного сочетания учебной деятельности, с поисковой и творческой деятельностью;
- курс внеурочной деятельности **«Клуб любознательных»** носит развивающий характер, целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности;

- основной целью программы **«Театральная деятельность»** является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся, создание условий творческой самореализации и саморазвития ребёнка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнёра во взаимодействии, воспитания и развития воли, памяти, мышления, внимания, воображения, подлинности в ощущениях;
- курс внеурочной деятельности **«Служу Отечеству пером»** формирует нравственную систему ценностей и развивает творческое мышление у детей младшего школьного возраста. Основная задача курса - познакомить ребят с детскими периодическими изданиями, научить детей ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов, обогащать словарный запас, расширить знания у учащихся об окружающей действительности;
- курс **«Родиноведение»** направлен на изучение, осмысление и понимание природного, культурно-исторического и духовного наследия прошлого, настоящего своей родной страны и условий жизни и деятельности народов России и Сибири. Он предоставляет каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы;
- курс внеурочной деятельности **«Информатика в играх и задачах»** введён с первого класса и продолжается во втором с целью обучения учащихся в игровой форме владением компьютером, а также развития у детей интеллекта, пространственного воображения и расширения информационного кругозора;
- основной целью курса **«Учусь быть здоровым»** является повышение двигательной активности, укрепление и закаливание детского организма, а также воспитание здорового чувства соперничества;
- программа **«Язык народной сказки»** - это пролог к длинному, но весьма увлекательному пути изучения родной истории(истории семьи, народа, края, страны) через народную сказку. Программа позволяет развивать личностные качества учащихся, воспитывать их нравственные чувства и этическое сознание, присваивать культурно - исторические традиции своего народа и формировать ответственность за собственные слова и поступки. Настоящая программа призвана выполнять следующие функции: обучающая, ориентированная на формирование социально-значимых знаний; общеразвивающую, ориентированную на формирование целостной картины мира; воспитательная ориентированная на поиск, поддержку и развитие Человека в человеке; коммуникативно-поведенческую, ориентированную на возможность не только познакомиться, но и примерить на себя некоторые социальные роли; организационно-деятельностную, ориентированную на помощь и поддержку младшего школьника в работе по достижению личностных и метапредметных результатов;
- программа **«Занимательный английский»** вводится с целью развития у учащихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

План внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Новокузнецка Кемеровской области

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Учусь быть здоровым	1	1	1	1	4
Социальное	Родиноведение	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Служу Отечеству пером	1	1	1	1	4
	Язык народной сказки	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	4
	Интеллектика	1	1	1	1	4
	Занимательный английский	1	1	1	1	4
	Театральная деятельность	1	1	1	1	4
Общекультурное	Клуб любознательных	1	1	1	1	4
Итого:		10	10	10	10	40

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 1-4-х классах
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Новокузнецка Кемеровской области

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятия	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Учусь быть здоровым	1-4	33ч в каждом классе	45 мин.	Спортивные соревнования, беседы, спортивные игры, секции	Учителя физкультуры	Спортивный зал, спортивный городок
Служу Отечеству пером	1-4	33ч. каждом классе	45 мин.	Круглые столы, конкурсы, общественно полезные практики,	Учителя начальной школы	Музей школы, Детская библиотека, учебные

				экскурсии-наблюдения, выставки, игры		кабинеты
Родиноведение	1-4	66 ч. в каждом классе	45 мин.	Поисковые исследования, экскурсии, социальное проектирование, конференции, викторины, конкурсы	Учителя начальной школы	Музей школы, краеведческий музей, учебные кабинеты
Информатика в играх и задачах	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Конкурсы, поисковые исследования	Учителя информатики	Кабинет информатики
Интеллектика	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые исследования	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты
Театральная деятельность	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Театрализованные представления, беседы	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты, Кукольный театр
Клуб любителей	1-4	33 ч. в каждом классе	45 мин.	Круглые столы, диспуты, конференции, конкурсы, поисковые исследования	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты, краеведческий музей, художественный музей, планетарий
Язык народной сказки	1-4	66ч. в каждом классе	45 мин.	Поисковые исследования, экскурсии, социальное проектирование, конференции, викторины, конкурсы, Театрализованные	Учителя начальной школы	Учебные кабинеты, краеведческий музей, художественный музей, планетарий, кукольный театр, драматический театр.

				представления		
--	--	--	--	---------------	--	--

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в:

1 кл. – 27 мая

2 – 4 кл. – 31 мая

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 кл.	9 недель
	2-4 кл.	9 недель
II четверть	1 кл.	7 недель
	2-4 кл.	7 недель
III четверть	1 кл.	10 недель
	2-4 кл.	11 недель
IV четверть	1 кл.	7 недель
	2-4 кл.	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	33 недели
	2-4 кл.	35 недель

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество дней
I четверть	1-4 кл.	7
II четверть	1-4 кл.	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	7
III четверть	1-4 кл.	9
IV четверть	1-4 кл.	92 дня

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4) проводится в последнюю неделю учебы без прекращения образовательной деятельности.

Для 2-4 классов, используются следующие формы проведения аттестации: контрольные работы.

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-4 классы.

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут (2-4 классы).
 Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый, один день – 5 уроков за счет урока физической культуры.

VII. Расписание звонков

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.45	10
2 урок	8.55-9.40	20
3 урок	10.00-10.45	20
4 урок	11.05 -11.50	20
5 урок	12.10-12.55	10
6 урок	13.05-13.50	10
7 урок	14.00-14.45	10

Первые классы (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00 - 8.35	10
2 урок	8.45 - 9.20	40
3 урок	10.00 -10.35	20
4 урок	10.55- 11.30	

Первые классы (второе полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00-8.45	10
2 урок	8.55-9.40	20
3 урок	10.00-10.45	40
4 урок	11.25 -12.10	20

VIII. Основные традиционные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Сентябрь 1 неделя
2	День здоровья для учащихся 1 – 4 классов	Сентябрь 4 неделя
3	День учителя. Праздничное мероприятие «От всей души»	Октябрь 1 неделя
4	Праздник посвящения в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики».	Октябрь 3 неделя

5	Соревнования по игре «Снайпер».	Октябрь 4 неделя
6	Участие в районных мероприятиях в рамках акции «За здоровый образ жизни»	Ноябрь 2 неделя
7	Школьные предметные олимпиады в 1 – 4 классах	Ноябрь 3 неделя
8	Мероприятия, посвященные Дню матери.	Ноябрь 4 неделя
9	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения.	Ноябрь 3 неделя
10	Мероприятие для учащихся начальных классов по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды»	Ноябрь 4 неделя
11	Участие в районной акции «Рука помощи другу».	Декабрь 1-2 недели
12	Новогодние утренники и праздники для учащихся 1-4 классов.	Декабрь 4 неделя
13	Линейки – инструктажи по соблюдению ПДД в период зимних каникул.	Декабрь 4 неделя
14	Многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон» в 4х классах	Январь 3 неделя
15	Научно – практическая конференция для учащихся 2-4 классов	Январь 3 неделя
16	Музыкально – литературная композиция, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль 3 неделя
17	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества среди учащихся 1-4 классов.	Февраль 3 неделя
18	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	Март 1 неделя
19	Праздник для учащихся 1 классов «Посвящение в пешеходы»	Март 2 неделя
20	Традиционный фестиваль «Звездный дождь»	Апрель 4 неделя
21	Мероприятия, в рамках акции «Родительский урок»	Апрель 2-3 недели
22	Музыкально – литературная композиция, посвященная Дню Победы.	Май 1 неделя
23	Последний звонок для учащихся 9, 11 классов.	Май 4 неделя
24	Классные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	Май 5 неделя
25	День здоровья для учащихся 1 – 4 классов.	Май 5 неделя
26	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.	Июнь 1 неделя

3. Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №31»

МБОУ «СОШ №31» существует с сентября 1965 года и располагается в Центральном районе города Новокузнецка.

МБОУ «СОШ №31» имеет лицензию РО № 11446 от 20.09.2011 г. (бессрочная), успешно прошла аккредитацию в 2011 г. (средний балл по русскому языку и математике в начальной школе равен 4,5).

Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации своих возможностей в сфере дополнительного образования учащиеся посещают более 8 различных учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД ГДДТ им. Крупской, МОУ ДОД «ВСЦ «Патриот», МАОУ ДОД ДЮЦ «Орион», художественная школа №2, бассейн «Олимп», спортивный клуб «Альфа», ДЮСШ №6, шахматный клуб, МБОУ «СОШ №4» «Ступени открытого непрерывного образования»). Эти организации обеспечивают педагогическую и информационную поддержку, осуществляют внешнюю оценку качества образования в структурном подразделении школы, оказывают методическую помощь по практическим вопросам учебно-воспитательной работы.

Педагогический коллектив состоит из 37 человек: директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, 20 учителей начальных классов, 1 учителя музыки, 1 учителя изобразительного искусства, 1 учителя информатики, 5 учителей английского языка, 3 учителей физической культуры, 1 библиотекаря, 1 психолога, 1 медицинского работника.

Среди педагогов двое удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ».

Высшее профессиональное образование имеют 33 работника, среднее специальное образование имеют 4 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 20 человек, первую – 9 человек, вторую квалификационную категорию – 2 человека, без категории – 6 человек.

У 18 педагогов педагогический стаж свыше 20 лет, у 16 – до 20 лет.

За последние пять лет учащиеся начальных классов школы неоднократно показывали хорошие результаты в городских олимпиадах. 92% учащихся и 95% родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 96% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

3.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность на уровне начального общего образования:

Образовательная деятельность регламентируется законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Конвенцией о правах ребёнка, СанПиНами.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Положение об организации образовательной деятельности в 1-4-х классах;
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Положение о школьной документации (журналов, дневников и т.п.);
- Положение о сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностные инструкции работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Поиск подходов к практической реализации образовательной программы на первом уровне обучения в школе осуществляется педагогическим коллективом, численность которого составляет 37 человек.

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Педагогический стаж	Образование, специальность	Квалификационная категория, год прохождения аттестации
Руководящие работники				
Маликова Лариса Олеговна	1972	24 года	Высшее, директор	Высшая, 2014 г
Долгачева Наталья Геннадьевна	1970	25 лет	Высшее, зам. директора по ВР	Высшая, 2015 г
Прокудина Лариса Петровна	1954 г	37 лет	Высшее, зам. директора по УВР	Высшая, 2009 г
Учителя начальных классов				
Акимова Наталья Владимировна	1980 г	15 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2011
Березина Маргарита Владимировна	1989 г	3 года	Высшее, учитель начальных классов	II категория, 2016
Бойкова	1958 г	37 лет	Высшее,	Высшая, 2014 г

Наталья Валерьевна			учитель начальных классов	
Большакова Юлия Петровна	1981 г	8 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2011 г
Бордзеловская Татьяна Викторовна	1964 г	33 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2015 г
Брункина Наталья Ивановна	1969 г	27 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Замаратская Елена Олеговна	1981 г	11 лет	Высшее, учитель начальных классов	II категория, 2011 г
Зарубина Елена Евгеньевна	1969 г	24 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2015 г
Карасёва Ирина Александровна	1967 г	19 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2013 г
Киселёва Юлия Сергеевна	1981 г	15 лет	Высшее, учитель начальных классов	Без категории
Масловская Наталья Борисовна	1967 г	24 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Милькова Людмила Витальевна	1971 г	25 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Моисеенко Наталья Михайловна	1969 г	25 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2015 г
Моргунова Ольга	1968 г	28 лет	Ср. – спец., учитель	Высшая, 2011 г

Андреевна			начальных классов	
Оюн Анна Юрьевна	1993 г	1 год	Высшее, учитель начальных классов	Без категории
Селезнева Татьяна Юрьевна	1976	14 лет	Высшее, учитель начальных классов	Без категории
Сидорова Оксана Владимировна	1992	3 года	Ср. – спец., учитель начальных классов	Без категории
Струс Марина Александровна	1969 г	24 года	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2014 г
Фоминых Ольга Михайловна	1967 г	29 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2011 г
Янович Ирина сергеевна	1978 г	11 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2012 г
Учителя английского языка				
Андрейченкова Елена Евгеньевна	1978 г	14 лет	Высшее, учитель английского языка	I категория, 2013
Киприна Галина Ильинична	1956 г	33 года	Высшее, учитель английского языка	Высшая, 2015 г
Петрушак Ирина Юрьевна	1964 г	24 года	Высшее, учитель английского языка	Высшая, 2015 г
Пилюгина Ольга Владимировна	1979	14 лет	Высшее, учитель английского языка	I категория, 2013 г

Сухоняк Светлана Витальевна	1966	27 лет	Высшее, учитель английского языка	Высшая, 2015 г
Учителя физической культуры				
Бурдаева Ольга Владимировна	1987 г	4 года	Высшее, учитель физической культуры	I категория, 2014 г
Лапшина Наталья Анатольевна	1959	31 год	Ср. – спец., учитель физической культуры	Высшая, 2014 г
Седова Валентина Ивановна	1958	38 лет	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 2013 г
Учителя музыки и изобразительного искусства				
Лошкарева Маргарита Сергеевна	1970	19 лет	Высшее, учитель изобразительн ого искусства	I категория, 2013 г
Супрун Елена Валерьевна	1982	13 лет	Высшее, учитель начальных классов	I категория, 2014 г
Учитель информатики				
Новгородцева Оксана Александровна	1978	19 лет	Высшее, учитель инфоматики	Без категории
Прочие работники				
Емшанова Надежда Геннадьевна	1977 г	18 лет	Высшее, заведующая библиотекой	Без категории
Кузенкова Светлана Георгиевна	1961 г	19 года	Высшее, психолог	Высшая, 2013 г
Строганова Елена Петровна	1968 г	27 года	Средне- специальное, медицинский работник	Высшая, 2011 г
			Всего 37 человек	
Имеют образование			Количество работников	% к общему числу педагогических

		работников
Высшее профессиональное	33	89 %
Среднее профессиональное педагогическое	4	11 %

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №31»
2011-2012 гг.**

Ф.И.О.	Название курсовой подготовки	Кол-во часов	Год обучения
Бордзеловская Т.В.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта»	18 ч	2011 г
	«Проектирование основной образовательной программы на основе ФГОС начального образования»	36 ч	2011 г
	«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов начальной школы»	72 ч	2011 г
	«Инновационные образовательные технологии в начальной школе»	36 ч	2011 г
	«Динамика формирования УУД в младшем школьном возрасте».	24 ч	2012 г
	«Педагогическая диагностика как эффективная форма оценивания УУД младших школьников»	18 ч	2012 г
	«Современные технологии обучения на уроках в начальной школе как условие достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО»	18 ч	2012 г
Масловская Н.Б.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта»	18 ч	2011 г
	«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов начальной школы»	72 ч	2011 г
	«Проектирование основной образовательной программы на основе ФГОС начального образования»	36 ч	2011 г
	«Реализация ФГОС в образовательном учреждении. Проектирование	20 ч	2011 г

	индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников» «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС» «Современные технологии обучения на уроках в начальной школе как условие достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО»	144 ч 18 ч	2012 г 2012 г
Большакова Ю.П.	«Современные технологии обучения на уроках в начальной школе как условие достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО»	18 ч	2012 г
Моргунова О. А.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта» «Управление введением в образовательные учреждения ФГОС общего образования. Проектирование основной образовательной программы». «Подготовка учителя к реализации ФГОС начального образования». «Современные технологии обучения на уроках в начальной школе как условие достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО»	18 ч 37 ч 48 ч 18 ч	2011 г 2012 г 2012 г 2012 г
Замаратская Е.О.	«Подготовка учителя к реализации ФГОС начального образования». «Подготовка учителя к работе по УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	48 ч 36 ч	2012 г 2012 г
Струс М.А.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта» «Информационно- коммуникационные	18 ч 72 ч	2011 г 2011 г

	технологии в преподавании предметов начальной школы» «Реализация ФГОС в образовательном учреждении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников» «Информационно – методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения». «Современные технологии обучения на уроках в начальной школе как условие достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО»	20 ч 42 ч 18 ч	2011 г 2012 г 2012 г
Моисеенко Н.М.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта» «Динамика формирования УУД в младшем школьном возрасте». «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС» «Основы религиозных культур и светской этики»	18 ч 24 ч 144 ч 72 ч	2011 г 2012 г 2012 г 2012 г
Бойкова Н.В.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта» «Проектирование основной образовательной программы на основе ФГОС начального образования» «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов начальной школы» «Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» «Динамика формирования УУД в младшем школьном возрасте».	18 ч. 36 ч. 72 ч. 72 ч 24 ч	2011 г 2011 г 2011 г 2012 г

	«Педагогическая диагностика как эффективная форма оценивания УУД младших школьников»	18 ч	2012 г
	«Современные технологии обучения на уроках в начальной школе как условие достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО»	18 ч	2012 г
Фоминых О.М.	«Инструменты проблемно – ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ как средства реализации нового образовательного стандарта»	18 ч	2011 г
	«Проектирование основной образовательной программы на основе ФГОС начального образования»	36 ч	2011 г
	«Динамика формирования УУД в младшем школьном возрасте».	24 ч	2012 г
	«Педагогическая диагностика как эффективная форма оценивания УУД младших школьников»	18 ч	2012 г
	«Основы религиозных культур и светской этики»	72 ч	2012 г
	«Целостное обучение школьников в свете современной научной парадигмы на уроках естественно-природного цикла»	24 ч	2012 г
Брункина Н.И.	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС»	144 ч	2012 г
	«Основы религиозных культур и светской этики»	72 ч	2012 г
Карасёва И.А.	«Подготовка учителя к реализации ФГОС начального образования».	48 ч	2012 г
	«Подготовка учителя к работе по УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	36 ч	2012 г
Киселёва Ю.С.	«Педагогика и методика начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта».	144 ч	2012 г
Милькова Л.В.	«Проектирование основной образовательной программы на основе	36 ч	2011 г

	ФГОС начального образования» «Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС»	144 ч	2012 г
	«Управление введением в образовательные учреждения ФГОС общего образования. Проектирование основной образовательной программы».	37 ч	2012 г

2013 – 2014 уч. год

Ф.И.О.	Название курсовой подготовки (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Бойкова Н.В.	«Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».	НОУ Институт непрерывного образования	72 ч
Бойкова Н.В.	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС»	МАОУ ДПО ИПК	144 ч
Бордзеловская Т.В.	«Концептуальные, содержательные и методические особенности УМКИЦ «Вентана – Граф», реализующие программы курсов ОРКиСЭ и ОДНК»	НОУ Институт непрерывного образования	6 ч
	«Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы УМК «Начальная школа XXI века»	НОУ Институт непрерывного образования	12 ч
	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе».	МАОУ ДПО ИПК	36 ч
	«Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».	НОУ Институт непрерывного образования	72 ч
Масловская Н.Б.	«Организация проектной деятельности младших школьников в курсе «Основы религиозных культур и светской	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	36 ч

	этики». «Методика преподавания курса ОРКиСЭ»	МАОУ ДПО ИПК	108 ч
Березина М.В.	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе».	МАОУ ДПО ИПК	36 ч
	«Основы проектирования современного урока: проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС начального образования»	МАОУ ДПО ИПК	72 ч
Моргунова О. А.	«Педагогическая диагностика как эффективная форма оценивания УУД младших школьников».	НОУИ институт непрерывного образования	12 ч
	«Формирование УУД в процессе обучения русскому языку в 3-м классе».	НОУИ институт непрерывного образования	6 ч
Замаратская Е.О.	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе».	МАОУ ДПО ИПК	36 ч
Струс М.А.	«Организация проектной деятельности младших школьников в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	36 ч
	«Методика преподавания курса ОРКиСЭ» «Программно – методическое обеспечение духовно – нравственного воспитания обучающихся с учётом требований ФГОС ОО»	МАОУ ДПО ИПК ГОУ ДПО (ПК) С	108 ч 24 ч
Моисеенко Н.М.	«Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».	НОУ Институт непрерывного образования	72 ч
Акимова Н.В.	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе».	МАОУ ДПО ИПК	36 ч
Бойкова Н.В.	«Формирование УУД на уроках математики в 1 классе. Технология оценки сформированности УУД. Диагностика успешности	НОУ Институт непрерывного образования	16 ч

	обучения младших школьников». «Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».	НОУ Институт непрерывного образования	72 ч
Брункина Н.И.	«Основы проектирования современного урока: проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС начального образования»	МАОУ ДПО ИПК	72 ч
Карасёва И.А.	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе».	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	36 ч
Милькова Л.В.	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе». «Методика преподавания курса ОРКиСЭ»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	36 ч
		МАОУ ДПО ИПК	72 ч
Зарубина Е.Е.	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения ФГОС» «Методика преподавания курса ОРКиСЭ» «Программно – методическое обеспечение духовно – нравственного воспитания обучающихся с учётом требований ФГОС ОО»	МАОУ ДПО ИПК	144 ч
		МАОУ ДПО ИПК	72 ч
		ГОУ ДПО (ПК) С	24 ч

2014 – 2015 уч. год

Ф.И.О.	Название курсовой подготовки (переподготовки)	Место прохождения	Кол-во часов
Бордзеловская Т.В.	«Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно – методических комплектов по курсу ОРКСЭ/ОДНК НР системы УМК Алгоритм успеха»	НОУ Институт непрерывного образования	8 ч
	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального	МАОУ ДПО «Институт повышения	144 ч

	образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»	квалификации»	
Масловская Н.Б.	«Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	НОУ Институт непрерывного образования	36 ч
Березина М.В.	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	144 ч
Моргунова О. А.	«Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по курсу ОРКСЭ/ОДНК НР системы УМК Алгоритм успеха»	НОУ Институт непрерывного образования	8 ч
	«Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	НОУ Институт непрерывного образования	72 ч
	«Основы религиозных культур и светской этики»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	108 ч
Струс М.А.	«Профилактика эмоционально – профессионального выгорания учителя при переходе на новые образовательные стандарты»	НОУ Институт непрерывного образования	24 ч
	«Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно – методических комплектов по курсу ОРКСЭ/ОДНК НР системы УМК Алгоритм успеха»	НОУ Институт непрерывного образования	8 ч
	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	144 ч

Моисеенко Н.М.	«Профилактика эмоционально – профессионального выгорания учителя при переходе на новые образовательные стандарты»	НОУ «Институт непрерывного образования»	24 ч
Акимова Н.В.	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	144 ч
Карасёва И.А.	«Основы религиозных культур и светской этики»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	108 ч
Селезнёва Т.Ю.	«Профилактика эмоционально – профессионального выгорания учителя при переходе на новые образовательные стандарты» «Основы религиозных культур и светской этики»	НОУ Институт непрерывного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	24 ч 108 ч
Фоминых О.М.	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»	144 ч

3.3. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования:

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства.

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 31» обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Структура и объём расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 31» осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Объём расходов на реализацию Основной образовательной программы начального общего образования на 2012-2015 годы (тыс. руб.)

Статьи расходов	2012	2013	2014	2015
В том числе оплата труда и начисления на оплату труда	20859	36010	32408	30864
Учебные расходы	595	615	817	688
Повышение квалификации	42	45	46	41
Итого:	21496	36670	33271	31593

3.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 31» удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют

возрастным особенностям и возможностями учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся. Условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда.

Территория организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормативам на основании «Акта приемки готовности общеобразовательного учреждения к 2012-2013 учебному году» от 25.07 2012 и «Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» от 25.07 2012.

Тип здания – типовое (кирпичное)

Год ввода в эксплуатацию – 1965 г.

Проектная мощность – 620 человек

Реальная наполняемость – 17 классов, общей численностью 449 учащихся

Перечень учебных кабинетов – всего 30, из них функционируют 26:

- 18 учебных кабинетов начальных классов
- 3 кабинета иностранных языков
- кабинет информатики
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки
- 2 кабинета в резерве

Административных помещений – 7, из них функционируют 3

Спортивный зал - 1 (278,2м²)

Библиотека – 1 (48,4м²)

Музей – 1 (49м²)

Медицинский кабинет – 1 (49м²)

Актальный зал – 1 (115,3м²)

Столовая – 1 (164,7м²) с обеденным залом на 150 посадочных мест

Гардероб – 1 (38,7м²)

Спортивная площадка – 1 (0,5га)

Библиотека является структурным подразделением школы. Площадь библиотеки 41,9 м²:

- читальный зал (10 посадочных мест) и абонемент совмещены;
- хранилище книг, учебников.

Организует работу абонемента и читального зала заведующая библиотекой.

Книжный фонд библиотеки состоит из художественной программной литературы, отраслевой литературы, учебников и учебной литературы, методической литературы, периодических изданий.

Контрольные показатели:

- общий фонд начальной школы 4709 экз.;
- фонд учебников - 3276 экз. - 73%;
- художественная литература - 1239 экз.;
- справочные издания - 62 экз.;
- периодические издания (наименования) - 14 экз.;
- учебно-методическая литература - 118 экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются справочно-энциклопедическим фондом, фондом периодики, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке традиционно оформляются более 25 книжных выставок. Они раскрывают наиболее актуальную часть книжного фонда:

- «Новинки книг» (сентябрь-май);
- «В помощь учителю» (в течение года);
- «Книги, подаренные читателями» (в течение года);
- «Нескучный досуг» (в течение года);
- «Помнить и беречь себя» (в течение года);
- «Уголок гражданственности» (в течение года);
- «Любимые герои» (сентябрь-ноябрь);
- «Азбука дорожная» (в течение года);
- «Герои Отечества» (ноябрь);
- «День Конституции РФ» (декабрь);
- «Всё обо всём» (в течение года);
- «Кузнецкий край – люби и знай» (в течение года);
- «Как встречают Новый год» (декабрь);
- «Мир вокруг нас» (январь);
- «Кем быть? Куда пойти учиться?» (февраль-май);
- «Наши защитники. 23 февраля» (февраль);
- «Пусть всегда будет Мама!» (март);
- «Книжки-малышки» (апрель);
- «Чтобы не было беды» (март, май);
- «Через тернии – к звездам. 12 апреля» (апрель-май);
- «Настоящее космоса» (апрель);
- «Детство, опаленное войной» (апрель-май);
- «И память о войне нам книга оживит...» (апрель-май);
- «Выставка поделок – «Творчество наших детей» (апрель).

В библиотеке регулярно проходят консультации у книжных полок, рекомендательные индивидуальные и групповые беседы по прочитанным произведениям.

С основами библиотечно-библиографических знаний юные читатели знакомятся систематически, в процессе повседневной работы библиотеки, а также на библиотечных занятиях. Преимущество библиотечных занятий перед другими формами в том, что они позволяют охватить одновременно большое количество учащихся, способствуют приобретению определенной системы знаний.

Заведующей библиотекой ежегодно проводятся библиотечные мероприятия:

Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой». 1 кл.

Презентация «Как Катя в таинственный лес ходила». 1 кл.

Беседа, приуроченные к юбилейным датам деятелей литературы, науки и искусства. 2-4кл.

Экскурсии в МИБС «На Октябрьском». 1-4кл.

Беседа на классных часах «Учебник – твой друг и товарищ». 1-4кл.

Школьная акция «Украшаем библиотеку к Новому году». 2-4кл.

Библиотечное занятие «Твои друзья и помощники – словари». 2-4кл.

Уроки мужества «Детство, опалённое войной». 1-4кл.

Всероссийская акция «Читаем детям о войне». 1-4 кл.

Акция «Подари учебник школе» 1-4кл.

Часы тихого чтения. 1-4 кл.

Индивидуальная работа с читателями

Заведующая библиотекой МБОУ «СОШ № 31» Н.Г. Емшанова стала победителем в 2014 году в муниципальном конкурсе «Лучший библиографический указатель» среди библиотек организаций, осуществляющих образовательную деятельность, города Новокузнецка с библиографическим указателем «Учимся видеть прекрасное», посвященным изобразительному искусству. В 2015 году на областном конкурсе «Лучший школьный библиотекарь Кузбасса» Надежда Геннадьевна стала обладателем специального приза в номинации «Приз зрительских симпатий».

В школе работает «Музей истории школы». В 2003 году музеем присвоено звание «Отличный музей». На базе музея проводятся занятия внеурочной деятельности в начальных классах по программе «Родиноведение», классные часы, экскурсии.

Помещение для организации питания приведено в соответствие с требованиями надзорных органов на основании «Акта приемки готовности образовательного учреждения к 2012 -2013 учебному году» от 25.07. 2012.

Кабинет музыки оснащён необходимым оборудованием и пособиями для организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Кабинет для занятия ИЗО в школе есть, оснащение кабинета находится в стадии подготовки, необходимые учебно-методические пособия для организации урочной и внеурочной деятельности имеются в наличии.

В школе оборудованы два кабинета иностранного языка, оснащены наглядными пособиями и аудиотехникой.

Актальный зал соответствует требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Большое внимание в МБОУ «СОШ №31» уделяется формированию здоровьесберегающей среды. Имеется спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка. На их базе учителя физической культуры ведут занятия внеурочной деятельности по курсу «Учусь быть здоровым». Спортивный зал соответствует требованиям СанПиН.

Документы на лицензирование медицинского кабинета школы находятся в стадии подготовки, кабинет в наличии, оснащен необходимым оборудованием, комплектован кадрами (один медицинский работник).

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 31» позволяет обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- анализ, планирование, организация, контроль образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

Основная роль в организации взаимодействия МБОУ «СОШ № 31» с родительской общественностью, социальными партнерами, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, управлением образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий отводится Интернет-сайту (<http://www.school-31.ru>) МБОУ «СОШ № 31», на котором имеется раздел, посвященный ФГОС НОО.

3. 5. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность:

79 % учащихся имеют дома персональный компьютер.

97 % учителей имеют персональный компьютер.

83 % учителей имеют выход в Интернет с домашнего компьютера.

Общее число компьютеров в здании начальной школы - 17. Из них 10 – в компьютерном классе.

Количество мультимедийных проекторов - 3.

Количество принтеров - 7.

Количество факсов - 1

Количество телевизоров - 12
 Количество видеомagneитофонов - 1
 Количество DVD – 11
 Количество копировальных аппаратов – 3
 Количество музыкальных центров – 2
 Количество многофункциональных устройств - 3.
 Количество компьютеров в школе, подключенных к Интернету - 12.
 Количество учебной и художественной литературы - 26.000.
 Количество учебников - 1.436.
 Ведется электронный журнал.
 Обновлен и функционирует сайт школы (<http://www.school-31.ru>).
 В 2013-2014 гг. приобретено
 Количество мультимедийных проекторов - 1.
 Количество телевизоров - 3
 Количество многофункциональных устройств - 1.
 Количество компьютеров в школе, подключенных к Интернету - 12.

Список учебников МБОУ «СОШ № 31»

Класс	Предмет	Автор, учебник	Издательство	Год издания
«Начальная школа XXI века»				
1 А, Б	Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Учебник по обучению грамоте и чтению: букварь» ч.1, 2- 1 кл. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык» 1 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Литературное чтение	Ефросинина Л.А. «Литературное чтение». 1 кл. Ефросинина Л. А.«Литературное чтение». Учебная хрестоматия. 1 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Математика	Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. «Математика» ч.1,2 -1 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Окружающий мир	Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» ч.1,2 - 1кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Технология	Лутцева Е.А. «Технология. Ступеньки к мастерству» 1 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	ИЗО	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 1 класс»	«Просвещение»	2013-2015
	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыка. 1 класс»	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Физическая	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015

	культура			
«Перспективная начальная школа»				
1 В,Г	Русский язык	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. «Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука». 1 класс Чуракова Н.А. «Русский язык» 1 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Литературное чтение	Чуракова Н.А. «Литературное чтение» 1 кл. Чуракова Н.А. «Литературное чтение. Хрестоматия» 1 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Математика	Чекин А.Л. «Математика» ч.1, 2 - 1 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир». 1 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир. Хрестоматия» 1 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. «Технология» 1 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	ИЗО	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 1 класс»	«Просвещение»	2013-2015
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015
«Начальная школа XXI века»				
2 А,Б	Русский язык	Иванов С. В. и др. «Русский язык» ч.1,2 - 2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Литературное чтение	Ефросина Л. А. «Литературное чтение» ч.1,2- 2 кл. Ефросина Л.А. «Литературное чтение» Хрестоматия ч.1,2- 2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» ч.1,2 -2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Информатика	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. «Информатика и ИКТ, 2 кл.»	«Бином»	2013-2015
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015

	Технология	Лутцева Е.А «Технология. Ступеньки к мастерству» 2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	ИЗО	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 2 класс»	«Просвещение»	2013-2015
	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Английский язык	Вербицкая М.В «Английский язык»+CDч.1,2 -2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015
«Перспективная начальная школа»				
2 В,Г	Русский язык	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. «Русский язык» ч.1,2,3 2 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Литературное чтение	Чуракова Н.А. «Литературное чтение» ч.1,2 - 2 кл. Малаховская О. В. «Литературное чтение.Хрестоматия» 2 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Математика	Чекин А.Л. «Математика» ч.1,2 -2кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Информатика	Матвеева Н.В., ЧелакЕ.Н. и др.«Информатика и ИКТ, 2 кл.»	«Бином»	2013-2015
	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир» ч.1,2- 2 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А «Окружающий мир. Хрестоматия» - 2 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Технология	Гринева А.А., Рагозина Т. М. «Технология» 2 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	ИЗО	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 2 класс»	«Дрофа»	2013-2015
	Английский язык	Вербицкая М.В «Английский язык»+CDч.1,2 - 2 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015
«Начальная школа XXI века»				

3 А,Б	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.«Русский язык». 3 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» ч.1, 2-3кл. Ефросина Л.А. «Литературное чтение».Хрестоматия. -3кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика», 3кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Информатика	Матвеева Н.В., ЧелакЕ.Н. и др.«Информатика и ИКТ, 3 кл.»	«Бином»	2013-2015
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 3 кл.	«Вентана– Граф»	2013-2015
	Технология	Лутцева Е.А «Технология. Ступеньки к мастерству» 3кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 3 класс»	«Просвещение»	2013-2015
	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 3 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Английский язык	Вербицкая М.В «Английский язык»+CDч.1,2 - 3кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015
«Перспективная начальная школа»				
3В,Г	Русский язык	КаленчукМ.Л., Чуракова Н.А. «Русский язык» ч.1,2,3- 3кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Литературное чтение	Чуракова Н.А. «Литературное чтение» Ч.1,2 Малаховская О. В. «Литературное чтение.Хрестоматия» - 3 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Математика	Чекин А.Л. «Математика» Ч.1,2 - 3 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Информатика	Матвеева Н.В., ЧелакЕ.Н. и др., «Информатика и ИКТ, 3 кл.»	«Бином»	2013-2015
	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир» ч.1,2 - 3 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир. Хрестоматия» - 3 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Технолог	Рагозин Т.М.Гринева А.А	«Академкнига/Учебник»	2013-

	ия	«Технология» - 3 кл.	а/Учебник»	2015
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 3 класс»	Дрофа	2013-2015
	Английский язык	Вербицкая М.В «Английский язык»+CDч.1,2 -3 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015
«Начальная школа XXI века»				
4 А,Б	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.«Русский язык». 4 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» ч. 1, 2 - 4кл. Ефросина Л.А. «Литературное чтение».Хрестоматия. -4кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В. «Математика» 4кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Информатика	Матвеева Н.В., ЧелакЕ.Н. и др.«Информатика и ИКТ, 4 кл.»	«Бином»	2013-2015
	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С. «Окружающий мир» 4 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Технология	Лутцева Е.А «Технология. Ступеньки к мастерству» 4кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 4 класс»	«Просвещение»	2013-2015
	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 4 кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Английский язык	Вербицкая М.В «Английский язык»+CDч.1,2 - 4кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.» - 4 кл.	«Просвещение»	2013-2015
4 В,Г	Русский язык	КаленчукМ.Л., Чуракова Н.А. «Русский язык» ч.1,2,3 - 4 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Литературное чтение	Чуракова Н.А. «Литературное чтение» Ч.1,2 - 4 кл. Малаховская О. В. «Литературное чтение.Хрестоматия» - 4 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
	Математика	Чекин А.Л. «Математика» Ч.1,2 - 4	«Академкнига/Учебник»	2013-

ка	кл.	а/Учебник»	2015
Информатика	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. «Информатика и ИКТ, 4 кл.»	«Бином»	2013-2015
Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир» ч.1,2 - 4 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
Технология	Рагозин Т.М. Гринева А.А «Технология» - 4 кл.	«Академкнига/Учебник»	2013-2015
ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 4 класс»	«Дрофа»	2013-2015
Английский язык	Вербицкая М.В «Английский язык»+CD ч.1,2 - 4кл.	«Вентана – Граф»	2013-2015
Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 кл.»	«Просвещение»	2013-2015

3. 6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированной на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающей их социальную

успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования

Наиболее общее понимание **преемственности** трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преемственность обеспечивает непрерывность развития **не на основе отрицания старого, а на основе синтеза** самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Основополагающее понятие в решении проблем преемственности «взаимодействие». Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка:

- внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- между организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- между организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими институтами детства;
- между организациями, осуществляющими образовательную деятельность семьёй.

Роль психолога в системах взаимодействия с участниками образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

психолог - администрация		
• психологическая экспертиза проектируемых, реализуемых моделей образовательной среды с точки зрения возрастного и индивидуального развития школьников; • разработка совместно с педагогами программы по формированию УУД, программы коррекционной работы для детей с ОВЗ; • совместное планирование внеурочной деятельности; • формирование у педагогов мотивации к переходу на новые стандарты; • психологическое сопровождение и мониторинг развития УУД; • разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных траекторий		
психолог – педагог	психолог - родитель	
• повышение психологической компетентности педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности; • психологическое сопровождения педагогов, учащихся в условиях реализации новых стандартов;	• психологическое просвещение и консультирования родителей по внедрению новых образовательных стандартов; • разработка индивидуальных рекомендаций по развитию и	

• совместное выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся	воспитанию детей, имеющих проблемы в развитии
--	---

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление.

Психологический портрет учителя.

Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.

Суммируя качества, необходимые для эффективной работы учителя, выделим следующие:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучное психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коллективом МБОУ «СОШ №31» были проанализированы изменения, которые требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательных отношений и оценки их результатов.

Они были учтены при разработке основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в системе условий реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №31» указаны при описании имеющихся условий.

Коллектив школы, осознавая необходимость модернизации образования в начальной школе, проанализировал имеющиеся условия выявил сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися	Образование сегодня в меньшей степени обращено к общеучебным компетентностям, практической направленности
Достаточный уровень квалификации педагогических работников. Учителя начальных классов используют приемы современных педагогических технологий	Недостаточное использование учителями приемов проектной технологии и разноуровневого и дифференцированного обучения
В начальных классах в системе проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся	Не все учителя используют результаты диагностики для работы с детьми в зоне ближайшего развития.
Среди учителей начальных классов есть педагоги-новаторы, передающие свой опыт не только учителям гимназии, но и педагогическому сообществу города, региона	Не все учителя перестроили себя и готовы принять опыт коллег
Накоплен опыт в начальной школе по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников	Банк диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности требует дополнения
Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья	Не на всех уроках обеспечивается комфортность субъектов образовательной деятельности
Использование основных принципов технологии развивающего обучения в 1 –4 классах	Банк современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий требует дополнения методических разработок
Использование приемов проектной технологии на уроках и во внеклассной деятельности	Не все учителя в системе используют проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеклассной работе
Своевременное прохождение учителями курсовой подготовки и переподготовки	Часть учителей недостаточно трансформируют знания, полученные на курсах

Доступ школы к электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса	Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ не в полной мере
---	--

Проведя анализ современного состояния имеющихся условий в МБОУ «СОШ № 31», были выявлены следующие **противоречия**:

1. С одной стороны, созданы условия для достижения высокого качества образования в условиях реализации деятельностного подхода к обучению, с другой – реализация ФГОС требует ответственного отношения педагогов к использованию этих условий.
2. С одной стороны, процедуры оценки качества образования ориентированы на знания в рамках учебных дисциплин, с другой – процедуры оценки качества образования должны ориентироваться на более широкие общеучебные результаты.
3. С одной стороны, высокий профессиональный уровень, творческий характер деятельности учителей, с другой стороны, для работы в условиях реализации ФГОС НОО необходима качественная перестройка учителя.

Коллектив педагогов начальных классов МБОУ «СОШ № 31» пришел к выводу: необходимо создать оптимальные организационно-педагогические условия для учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Необходимо обеспечить:

- 1) трансформирование опыта, полученного на курсовую переподготовке по ФГОС НОО в деятельность всех педагогов начальных классов;
- 2) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 31»;
- 3) осуществление мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами ООП НОО МБОУ «СОШ № 31»;
- 4) укрепление материальной базы школы.

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП НОО обеспечиваются:

- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	- соответствие условий	- система управленческой

	физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, - развитие лицензированного медицинского кабинета, - наличие динамического расписания учебных занятий, - учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, - состояние здоровья учащихся	деятельности, - реализация планов работы методического объединения учителей начальной школы, психологической службы школы, - информационное обеспечение образовательной деятельности, - реализация плана ВШК
2	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; участие и победа в профессиональных конкурсах, проектах, грантах и т.п.)	- повышение квалификации, - мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников, - методическое сопровождение педагогической деятельности
3	обоснованное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- информационное обеспечение образовательной деятельности, - организация работы официального сайта школы, - повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области информатизации образовательного пространства школы, - реализация плана ВШК
4	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	правовое обеспечение всех направлений деятельности МБОУ «СОШ № 31» в соответствии с ООП НОО
5	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности, - деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами
6	- использования списка учебников для реализации	- методическое сопровождение педагогической деятельности,

задач ООП НОО; - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- реализация плана ВШК
---	------------------------

3.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направ ление меропр ятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормат ивное обеспеч ение введени яФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) и приказа по школе о внесении изменений в ООП НОО	Сентябрь 2015г.
	2. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО МБОУ «СОШ № 31»	Апрель - август 2015г.
	3. Утверждение ООП НОО МБОУ «СОШ № 31»	Сентябрь 2015г.
	4.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года, ежегодно
	5. Корректировка должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	6. Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Май, ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 31» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	8. Разработка: —рабочих программ (индивидуальных и др.) учебных предметов, курсов; —учебного плана; —годового календарного учебного графика; —нормативных локальных актов	Корректировка по мере необходимости

2.Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь, ежегодно
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 31», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
3.Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур МБОУ «СОШ № 31» по реализации ФГОС НОО	Сентябрь, ежегодно
	2.Разработка плана методической работы обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО	Сентябрь, ежегодно
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Сентябрь, ежегодно
	4.Привлечение органов государственного управления МБОУ «СОШ № 31» к корректировке ООП НОО	По мере необходимости
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 31» в связи с реализацией ФГОС НОО	Сентябрь, ежегодно
	3.Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Май, ежегодно
5.Информационное обеспечение введения ФГОС	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года, ежегодно
	2.Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение года, ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение года, ежегодно

	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся	В течение года, ежегодно
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Август, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	В течение года, ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года, ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 31»	В течение года, ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года, ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года, ежегодно
	7. Наличие доступа МБОУ «СОШ № 31» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года, ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года, ежегодно

3.10. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «СОШ № 31». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители,	Периоды	Ответствен
-----------------	------------------------------	---------	------------

	показатели	чность	ный
Кадровый потенциал			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	Сентябрь, май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО	- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО в течение учебного года; - заседания ШМО учителей начальных классов, по проблемам реализации ФГОС НОО; - заседание педагогического совета по итогам разработки ООП НОО, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО; - участие педагогов в проведении мастер-классов, семинаров, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО	В течение года, ежегодно	Заместитель и директора (УВР, ВР), руководитель ШМО начальных классов
Психолого-педагогические условия			
1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений,	- качество образовательной программы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); - качество управления образовательной	В течение года, ежегодно	Директор

организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	деятельностью; - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителя ШМО начальных классов)		
2. Качество реализации программ внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности	В течение года, ежегодно	Зам. по УВР и зам. директора по ВР
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие, корректировка и реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на учебный год	Разработка – апрель 2011г., корректировка в апреле ежегодно	Зам. по УВР и зам. директора по ВР
Финансовые условия			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого- педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и	Ежемесячно, в течение года	Директор

	результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей; - участие работников в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда		
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	По мере необходимости	Директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям	Сентябрь, ежегодно	Директор
Материально-технические условия			
1. Наличие нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, локальных актов	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Директор, зам.директора по АХЧ
2. Эффективность использования учебных помещений,	- соответствие требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной	В течение года, ежегодно	Зам.директора по АХЧ

оборудования	деятельности		
Информационно-методические условия			
1. Наличие информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на школьном сайте	полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; - организационное обеспечение введения ФГОС НОО - кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; - программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО	В течение года, ежегодно	Администратор сайта
2. Информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	- размещение информации на сайте	Май 2011г.	Администратор сайта
2. Совершенствование деятельности: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - использованию интерактивных технологий	- организация и проведение консультаций	В течение года, ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР